

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7f559c49a1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии
« 26 » 03 2025 г.
Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование и просвещение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Сухов Василий Владимирович, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» - дать представление о научном и учебно-образовательном обеспечении образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня.

Задачи:

- проанализировать содержание учебно-методического комплекса по истории, включая нормативные документы, рабочие программы, методическое обеспечение, учебную литературу, электронные образовательные ресурсы;
- выявить специфику содержания научной и учебно-методической литературы по истории для организаций среднего, среднего профессионального и высшего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания истории в школе, СПО, вузе. Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования» и другие.

Дисциплина «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16.2
Лекции	4
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Содержание учебно-методического комплекса. Нормативные документы. Методический блок: Методические рекомендации, Учебно-методическое обеспечение, учебно-техническая документация. Информационное обеспечение.	4	-	
Тема 2. Анализ современного УМК по отечественной истории для средней школы. Государственные образовательные стандарты: цели, содержание, взаимосвязь. Учебники: требования и особенности. Дополнительная учебная литература для учителя и учащихся.	-	6	4
Тема 3. Анализ современного УМК по отечественной истории для колледжей. Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности.	-	4	6
Тема 4. Содержание учебно-методического комплекса в вузе. Нормативные документы. Учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы дисциплин. Формирование фондов оценочных средств. Работа с библиотечными системами. Изучение и распространение опыта.	-	4	
Итого	4	14	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Анализ современного УМК по отечественной истории для средней школы.	Разработка урока с учетом требований УМК	4
Тема 3. Анализ современного УМК по отечественной истории для колледжей.	Разработка уроков с учетом требований ФГОС СПО	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостояте	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоя	Методическое	Форма отчетности

льного изучения			тельной работы	обеспечение	
Тема 1. Содержание учебно-методического комплекса.	Нормативные документы. Методический блок: Методические рекомендации, Учебно-методическое обеспечение, учебно-техническая документация. Информационное обеспечение. Научная литература по истории как основа самообразования современного преподавателя истории	26	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 2. Анализ современного УМК по отечественной истории для средней школы.	Государственные образовательные стандарты: цели, содержание, взаимосвязь. Учебники: требования и особенности. Дополнительная учебная литература для учителя и учащихся. Мультимедийные материалы.	26	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 3. Анализ современного УМК по отечественной истории для колледжей.	Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности. Методические пособия для преподавателей. Научная литература и работа с ней в ЭБС.	20	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 4. Содержание учебно-методического комплекса в вузе.	Нормативные документы. Учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы дисциплин. Формирование фондов оценочных средств. Работа с библиотечными системами. Изучение и распространение опыта.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ <i>Уметь</i> формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеть научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки, Шкала оценивания проекта

СПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; Уметь: - применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Владеть: разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки, Шкала оценивания проекта
СПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать: тенденции и особенности в развитии историографии основных проблем истории Древнего мира и средних веков. Уметь: формировать оценку событий и явлений в соответствии с принципом	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

		ная работа	историзма и отстаивать свою научную позицию.		
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методологию исторического исследования и особенности конкретных методов научного исследования Уметь: систематизировать и использовать в решении исследовательских задач сведения источников и историографические оценки. Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы и интеллектуального поиска.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки, Шкала оценивания проекта
СПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; <i>Уметь</i> применять методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание <i>Уметь:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <i>Владеть:</i> навыками поиска научной информации в разных источниках	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки, Шкала оценивания проекта

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4

	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0
--	---	---

Шкала оценки проекта

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Каковы особенности нормативной образовательной базы? Принципы работы с ней учителей школы и преподавателей СПО и вузов.
2. Проанализируйте ФГОСы для среднего образования, СПО, высшего образования.
3. Учебная литература для обучающихся: структура, содержание, принципы работы.
4. Учебники по отечественной истории и их характеристика.
5. Учебные пособия по истории и их характеристика.
6. Хрестоматии по истории: особенности и принципы работы.
7. Блок рабочих тетрадей для обучающихся: специфика, приемы организации самостоятельной познавательной деятельности.
8. Методические пособия/технологические карты/ для учителя/преподавателя СПО/вуза: содержание и характеристика.
9. Мультимедийные средства обучения: обзор и характеристика.

Примерные темы рефератов

1. Научная литература по истории: принципы работы.

2. Материалы научных исторических журналов в помощь преподавателю.
3. Научная литература по истории и проблема самообразования педагога.
4. Дополнительная литература: структура и особенности.
5. Электронная образовательная среда: особенности образовательных контентов, приемы работы педагога и обучающегося.

Примерные темы докладов

1. Эволюция учебников по истории в России: от дореволюционного периода до современности
2. Сравнительный анализ учебников по истории разных авторских коллективов (на примере Учебников под ред. А.А. Данилова, Е.В. Симоновой, А.В. Чудинова и др.)
3. Роль государственных образовательных стандартов (ФГОС) в формировании учебно-методического обеспечения курса истории
4. Проблемы и перспективы использования исторических источников в школьных учебниках
5. Разработка и применение рабочих тетрадей и дидактических материалов по истории: педагогические возможности и ограничения
6. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебно-методическое обеспечение уроков истории
7. Учебно-методические комплекты по всеобщей и отечественной истории: структура, содержание, методические особенности
8. Формирование исторического мышления у учащихся средствами учебно-методического обеспечения
9. Роль методических рекомендаций для учителей истории в реализации учебных программ
10. Краеведческие материалы как элемент учебно-методического обеспечения курса истории
11. Проблема объективности и многообразия исторических интерпретаций в учебниках и учебных пособиях
12. Использование мультимедийных и интерактивных средств в учебно-методическом обеспечении уроков истории
13. Разработка собственных учебно-методических материалов учителем истории: возможности и вызовы
14. Оценочные материалы по истории: от традиционных тестов до комплексных заданий в формате ЕГЭ и ВПР
15. Международный опыт учебно-методического обеспечения преподавания истории: уроки для российской школы

Примерные темы презентаций

1. Учебники по истории для средних профессиональных организаций. Проблема преемственности.
2. Формирование компетенций студентов вузов и формирование фонда оценочных средств.
3. Работа преподавателя вуза с электронными библиотечными системами.
4. Особенности составления рабочих программ преподавателя вуза.

Примерные задания на практическую подготовку

1. Составить план-конспект урока по любой теме с использованием учебника из федерального перечня рекомендованных учебников.
2. Составить технологическую карту урока по любой теме с использованием учебника из федерального перечня рекомендованных учебников.
3. Составить комплект контрольно-измерительных материалов по любой теме с использованием учебника из федерального перечня рекомендованных учебников.

Вопросы для зачета:

1. Каковы особенности нормативной образовательной базы? Принципы работы с ней учителей школы и преподавателей СПО и вузов.
2. Проанализируйте ФГОСы для среднего образования, СПО, высшего образования.
3. Учебная литература для обучающихся: структура, содержание, принципы работы.
4. Учебники по отечественной истории и их характеристика.
5. Учебные пособия по истории и их характеристика.
6. Хрестоматии по истории: особенности и принципы работы.
7. Блок рабочих тетрадей для обучающихся: специфика, приемы организации самостоятельной познавательной деятельности.
8. Методические пособия/технологические карты/ для учителя/преподавателя СПО/вуза: содержание и характеристика.
9. Мультимедийные средства обучения: обзор и характеристика.
10. Что входит в понятие «учебно-методическое обеспечение» преподавания истории?
11. Какова роль учебника в системе учебно-методического обеспечения курса истории?
12. Какие требования предъявляются к учебникам по истории в соответствии с ФГОС?
13. В чём заключаются особенности структуры современного учебника по истории?
14. Какие виды учебных пособий используются в преподавании истории в школе?
15. Какова роль рабочих тетрадей по истории в образовательном процессе?
16. Какие функции выполняют методические рекомендации для учителя истории?
17. Как осуществляется экспертиза и утверждение учебников по истории в РФ?
18. В чём состоит проблема исторической объективности в школьных учебниках?
19. Какие подходы используются при отборе содержания учебного материала по истории?
20. Как обеспечивается преемственность между курсами истории начальной, основной и старшей школы?
21. Какие виды исторических источников используются в учебниках и какова их методическая роль?
22. Какова роль краеведческого материала в учебно-методическом обеспечении уроков истории?
23. Какие принципы лежат в основе отбора содержания курса отечественной истории?
24. Какие принципы лежат в основе отбора содержания курса всеобщей истории?
25. Какие формы контроля знаний предусмотрены в учебно-методических комплектах по истории?
26. Как разрабатываются задания для формирования исторического мышления у учащихся?
27. Какие цифровые ресурсы входят в состав современного учебно-методического комплекта по истории?
28. Какова роль электронных приложений к учебникам по истории?
29. Какие требования предъявляются к дидактическим материалам по истории?
30. Как организуется работа с контурными картами в рамках учебно-методического обеспечения?

31. Какие особенности имеет учебно-методическое обеспечение курса истории в условиях инклюзивного образования?
32. Как учитывается возрастная специфика учащихся при разработке учебно-методических материалов по истории?
33. Какие трудности возникают у учителя при работе с разными учебно-методическими комплектами?
34. Какова роль историко-культурного стандарта (ИКС) в формировании учебно-методического обеспечения?
35. Какие формы самостоятельной работы учащихся предусмотрены в учебно-методических пособиях по истории?
36. Какие критерии используются при сравнительном анализе учебников по истории разных авторов?
37. Какие методические приёмы способствуют эффективному использованию учебника на уроке истории?
38. Как организуется подготовка учителя к работе с новым учебно-методическим комплектом по истории?
39. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии учебно-методического обеспечения преподавания истории?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций, проекта, практическая подготовка

Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда

	владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.
3. Логинова, Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры : учебно-методическое пособие / Н.А. Логинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 124 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009859-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010773> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
2. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
3. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756181> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 23.01.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;
14. Лекции по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>;
15. ИТ-образование в России [Электронный ресурс]: портал. – URL: <http://www.edu-it.ru>;
16. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.
17. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
18. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.