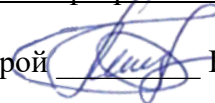


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b70559e6a9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общая экономическая и социальная география

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2024 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Этап 2. «Знает и понимает» определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия	Доклад, устный опрос, практическая работа	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Этап 1. «Знает и понимает»:	Доклад, устный опрос,	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Этап 2. «Знает и понимает» определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	практическая работа	устного ответа, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных	ЗНАТЬ: –структуру,	Доклад, устный опрос,	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. УМЕТЬ: –определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	практическая работа	устного ответа, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: –структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; –методологию, методику и принципы	Доклад, устный опрос, практическая работа	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической работы

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. УМЕТЬ: —определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: Владеет (навыками и/или опытом деятельности): —навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в		

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			профессиональной педагогической деятельности.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания

24-30 баллов: выполнение всех работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьезными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые

ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания контурных карт

Если контурная карта заполнена аккуратно, без исторических, географических и грамматических ошибок. Выполненная карта соответствует заданной теме и названию. Все задания выполнены. Карта выполнена в соответствии с требованиями оформления – 8-10 баллов

Если контурная карта в целом заполнена аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении карты – 5-7 баллов

Если контурная карта, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в изображении двух – трех исторических или географических объектов. Неточности в оформлении карты – 2-3 баллов

Если контурная карта заполнена не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал её в срок – 0-1 баллов

Шкала оценивания графиков и диаграмм

Если график или диаграмма заполнена аккуратно без географических и грамматических ошибок. Все задания выполнены с требованиями оформления – 8-10 баллов

Если график или диаграмма в целом заполнены аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении графика или диаграммы – 5-7 баллов

Если график или диаграмма, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в данных двух – трех географических ошибок. Неточности в оформлении графика или диаграммы – 2-4 баллов

Если график или диаграмма заполнены не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал их в срок – 0-1 балл

Шкала оценивания таблицы

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок – 8-10 баллов.

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки – 5-7 баллов.

Если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой – 3-4 баллов.

Если в таблице не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно – 0-2 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Текущий контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать в сравнении понятия и категории философии
Перечень вопросов для устного опроса
• Для чего нужна экономико-географическая экспертиза? • Зачем необходима районная планировка и территориальное планирование? • В чем отличие районной планировки от территориального планирования? • Назовите новые современные направления общественной географии. • Каковы причины появления поведенческой географии? • Чем занимается электоральная география? • Что такое «природопользование»? • Как соотносятся проблемы природопользования и современная общественная география? • Что изучает политическая география? • Назовите причины неоднородности современной и исторической политической карты мира. • Назовите основные черты географии населения зарубежных стран. • В чем различия в размещении населения стран разного типа? • Каковы основные факторы формирования и эволюции мирового хозяйства? • Каково соотношение международного разделения труда и мирового хозяйства? • Что предопределяет типологию государств мира? • Приведите примеры группировок стран мира. • В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира? • Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира? • Что предопределяет типологию государств мира? • Приведите примеры группировок стран мира. • В чем особенности размещения отраслей промышленности современного мира? • Каковы особенности агропромышленного комплекса зарубежного мира? • В чем специфика транспортной инфраструктуры мирового хозяйства? • С чем связано проявление глобальных проблем современности? • В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами? • В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов? • В чем проявляется взаимосвязь между глобальной демографической и продовольственной проблемами? • В чем причины и последствия истощения многих видов природных ресурсов? • Глобалистика • Городская экологическая модель Мёрди • Гуманизм • Гуманистическая география • Гуманитарная география • Демографическая политика • Демографический переход • Зеленая революция • Инвайроментализм • Историческая география • Камеральная статистика • Количественная революция • Коммерческая география • Конструктивная география • Концентрическая модель Бёрджесса

• Концепция бихевиоризма • Концепция географических конвейеров • Концепция географического детерминизма • Концепция голландской болезни • Концепция опорного каркаса расселения • Концепция поляризованного ландшафта • Концепция промышленных кластеров • Концепция размещения • Концепция ресурсных циклов • Концепция устойчивого развития • Концепция циклического развития • Концепция экономического районирования • Концепция энергопроизводственных циклов • Культурная география • Лингвострановедение • Мальтузианство • Маркетинг территорий • Математическая география • Миграции населения • Многоядерная модель Харриса-Ульмана • Модель жизненного цикла продукта Вернона • Модель кумулятивной причинности Мирдаля • Модель Манна для городов Великобритании
Уметь применять законы диалектики
Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Перечень тем для докладов
• Подходы и методы в географических исследованиях. • Классификация ресурсов и их использование. • Биологические ресурсы моря. • Географическое разделение труда — основная категория в географии. • Закономерности и принципы размещения хозяйства. • Особенности ресурсообеспеченности современного мира и России. • Нетрадиционные источники энергии. • Региональные различия мирового сельского хозяйства.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда • Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы • Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов • Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы • Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути

рационального использования лесных ресурсов.

- Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
- Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Германии
- Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
- Краткая экономико-географическая характеристика Италии
- Население зарубежных стран: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете.
- Краткая экономико-географическая характеристика Польши
- Население зарубежных стран. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы зарубежных стран.
- Краткая экономико-географическая характеристика Франции
- Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы зарубежных стран и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
- Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии
- Место России в мировой экономике
- Краткая экономико-географическая характеристика Китая
- Топливо-энергетический комплекс зарубежных стран: структура, динамика развития и размещение.
- Краткая экономико-географическая характеристика Японии
- Нефтяная промышленность зарубежных стран. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью.
- Краткая экономико-географическая характеристика Индии
- Газовая промышленность зарубежных стран. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом.
- Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея
- Угольная промышленность зарубежных стран. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Что является объектом изучения общественной географии? • Что является предметом изучения общественной географии? • В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии? • Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии? • Что такое «экономико-географическое мышление»? • Назовите составные элементы, разделы общественной географии. • Что является объектом изучения общественной географии? • Что является предметом изучения общественной географии? • В чем разница между формационным и цивилизационным подходом к изучению общественной географии? • Насколько разнообразны объекты изучения общественной географии? • Что такое «экономико-географическое мышление»?	

- Назовите составные элементы, разделы общественной географии.
- С какими географическими и негеографическими науками тесно связана общественная география?
- Назовите основные источники данных в социально-экономической географии.
- Какие методы чаще всего используются в географических науках?
- Приведите примеры использования современных методов в экономико-географических исследованиях.
- Какие этапы можно выделить в истории социально-экономической географии?
- В чем разница истории развития общественной географии в России и за рубежом?
- Приведите примеры отечественных концепций и теорий в области общественной географии.
- В чем основная идея концепции территориального разделения труда?
- Приведите пример различных концепций и моделей зарубежной социально-экономической географии.
- Что означает понятие «фактор размещения»?
- Приведите примеры различных типов факторов размещения.
- Приведите пример пространственных структур.
- В чем разница между территориальной и отраслевой структурой хозяйства?
- Что изучает социальная география?
- Каковы подходы к изучению территориальной организации населения?
- Каковы цели и задачи прикладных исследований в общественной географии?
- Адьюдикация
- Аккреция
- Антропогеография
- Аэрополис
- Воспроизводство населения
- Гендерная география
- Геоглобалистика
- Географический детерминизм
- Географический поппибилизм
- Географическое расстояние
- География туризма
- Геомаркетинг
- Геополитика
- Геоэкономика
- Модель многозаводской фирмы Хамфри
- Модель развития Ростоу
- Модель секторов экономики Кларка
- Модель социальной структуры города
- Модель, правило Ципфа (Зипфа)
- Неомальтузианство
- Новая экономическая география
- Общественная география
- Отраслевая парадигма
- Охрана природы
- Охрана природной среды
- Поведенческая география
- Позитивизм
- Политическая география

- Принцип полимасштабности
- Природопользование
- Пространственная сегрегация
- Пространственно-аналитическая парадигма
- Пространственные структуры
- Радикальная география
- Район
- Районистика
- Районная планировка
- Регион
- Регионализм
- Регионалистика
- Региональная парадигма
- Региональная политика
- Региональная экономика
- Резервация
- Рекреационная география
- Ресурсопользование
- Рурагеография
- Рурбанизация
- Секторная модель Хойта
- Сельская местность
- Сельское расселение
- Системно-структурный подход
- Социальная география
- Социально-территориальная общность
- Социально-экономическая география
- Специальная экономическая зона
- Стадии роста в модели Фридмана
- Страноведение
- Теории центральных мест
- Теория абсолютного преимущества
- Теория дифференциальной ренты
- Теория (концепция) диффузии инноваций (нововведений)
- Теория зависимости
- Теория относительного преимущества
- Теория полюсов роста
- Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена
- Теория сжатия экономического пространства
- Теория Хекшера-Олина
- Территориальная идентичность
- Территориальная организация общества
- Территориальное планирование
- Территориальное разделение труда
- Территориально-производственные комплексы
- Территориальные системы производства и расселения
- Урбанизация
- Условие размещения
- Устойчивое развитие

• Фактор размещения • Хорологическая концепция • Цессия • Школа географии человека • Штандорты промышленности • Экистическая политика • Экономико-географическое мышление • Экономико-географическое положение • Экономическая география • Экономический куст • Экономический пункт • Экономический центр • Экономическое расстояние • Экополис • Электоральная география • Энвайроментализм
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов
• Отечественное и зарубежное страноведение. Источники знаний по экономической и социальной географии. • Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира. • Социальный состав населения мира • Возрастно-половые пирамиды населения. • Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. • Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. • Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика. • Главные направления развития производства в эпоху НТР.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Объект, предмет и определение экономической и социальной географии. • Задачи экономической и социальной географии. • Закономерности и принципы размещения производительных сил. • Факторы размещения производства. • Экономическая и социальная география, ее место в системе наук и связи с другими науками.

- Методы экономической и социальной географии.
- Географическое (территориальное) разделение труда - важнейшее понятие экономической и социальной географии.
- Географическая (территориальная) интеграция труда.
- Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
- Структура хозяйственного комплекса России. Понятия социально-экономической и отраслевой структуры.
- Территориальная структура производительных сил.
- Территориальная организация производительных сил и ее формы.
- Фундаментальные и прикладные направления экономической и социальной географии.
- Экономическое районирование – основополагающая концепция экономической и социальной географии.
- Классификация отраслей промышленности по факторам размещения производства.
- Географическое разделение труда. Отрасли специализации промышленности.
- Территориально-производственные комплексы России и их география.
- Особенности ресурсообеспеченности современного мира и России.
- Население – важнейший фактор территориальной организации хозяйства.
- Природно – ресурсный потенциал.
- Минеральные ресурсы мира: размещение, использование, проблемы освоения.
- Мировые водные ресурсы.
- Земельные и почвенные ресурсы мира.
- Агроклиматические ресурсы мира.
- Рыбные и другие биологические ресурсы моря.
- Мировые лесные ресурсы.
- Структура и размещение транспорта мира.
- Мировой железнодорожный транспорт: характерные особенности, структура перевозок, основные магистрали.
- Структура и география агропромышленного комплекса мира.
- Размещение зернового хозяйства мира.
- Мировое животноводство: структура, основные производители, экспортеры.
- Внешне-экономические торговые отношения.
- Топливная промышленность мира: структура, основные центры, основные грузопотоки, проблемы развития.

Примерное практическое задание

Тема: Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.

Задания 1:

- Используя учебник, внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;
- Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
- Назовите причины выявленных различий;
- Чем объясняются "изъяны" населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах;

Задания 2:

- Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста);

- Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?
- Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Макет таблицы.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что на все подобные элементы, задействованные в работе, должны быть ссылки в основном тексте. Их пишем так: см. Таблицу 1. Окошко таблицы вставляем сразу после абзаца, в котором на нее ссылаемся. У каждой таблички имеется номер. Его и проставляем. Как правило, применяется сквозная нумерация во всей работе, либо нумерация в рамках раздела. Если прибегаем к нумерации в рамках раздела проставляем два знака, разделенные точкой. Например: Таблица 4.7. Четверка здесь говорит о разделе, семерка о номере таблицы по порядку в разделе.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года выдвигает несколько иные требования к таблицам в приложениях – их следует нумеровать немного иначе. В нумерации здесь присутствует буква – наименование приложения и порядковый номер таблицы (арабская цифра).

Понятно, что слово «Таблица» пишется полностью, без сокращений с большой буквы. Размещают его слева, над верхней ограничительной табличной линией. Каждая таблица имеет заголовок, который указывается рядом со словом «Таблица».

Таблица 1.2 - Оценка платежеспособности организации

Показатели	На начало периода	На конец периода	Изменение
1	2	3	4
1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс.руб.	4674	4259	- 415
2. Дебиторская задолженность, тыс.руб.	108	535	+ 427
3. Оборотные активы, тыс.руб.	5920	5360	- 560
4. Краткосрочные кредиты и займы, тыс.руб.	3616	1817	- 1799

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что заголовок таблицы содержит такие составляющие части:

- само название графического элемента – «Таблица»;
- номер таблицы по порядку арабскими цифрами;
- необходимый знак тире и название с большой буквы.

Наименование должно быть кратким, точным и отражать ее содержимое. При расположении его над самой таблицей абзацный отступ не соблюдается. Набирается предложение одной строкой, без точки в конце.

Примерные задания по оформлению и предоставлению контурных карт

- Закономерности и принципы размещения хозяйства.
- Факторы размещения производства.
- Цивилизационные революции и изменения занятости в первичных, вторичных, третичных отраслях хозяйства.
- Отраслевая структура народнохозяйственного комплекса (по занятости населения) России.
- Элементы территориальной структуры народного хозяйства: макро-, мезо- и микроуровни.
- Отраслевая структура промышленности: признаки выделения отраслей, соотношения групп "А" и "Б", добывающей и обрабатывающей, тяжелой и легкой промышленности.

Задание по построению и предоставлению графиков и диаграмм

- Мировая нефтяная промышленность: особенности развития, основные производители, основные грузопотоки.
- Газовая промышленность мира: особенности освоения, основные центры, основные направления грузопотоков.
- Мировая угольная промышленность: особенности добычи, основные районы, направления грузопотоков.
- Электроэнергетическая промышленность мира.
- Мировая тепловая электроэнергетика.
- Территориальное разделение труда и формирование экономических районов. Принципы их выделения.
- Электроэнергетическая промышленность мира

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Практическое задание	до 30 баллов
Таблицы	до 10 баллов
Контурные карты	до 10 баллов
Графики	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно