

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач. Владеть: логической культурой мышления, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Опрос, реферат, презентация, тест	41 -60 балло в
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией. Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыками применения системного подхода к решению поставленных задач.	Опрос, доклад, экзамен, контрольная работа	61-100 балло в

ОПК-6	пороговый	1. 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Опрос, реферат	4 1-60 балл ов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций.	Опрос, доклад, презентация, тест, экзамен, контрольная работа	61-100 балл ов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ

1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии .
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.
4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста.
6. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.
8. Методические подходы к диагностике ЗПР
9. Причины и механизмы нарушений памяти у детей с ЗПР.
10. Особенности памяти у детей с ЗПР.
11. Методы исследования памяти детей с ЗПР.
12. Механизмы и причины нарушений внимания у детей с ЗПР.
13. Особенности внимания у детей с ЗПР.
14. Общая характеристика мышления у детей с ЗПР.
15. Особенности динамики различных видов мышления у детей с ЗПР.
16. Особенности развития речи детей с ЗПР.
17. Формирование речевой деятельности детей с ЗПР.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Сравнительная характеристика изобразительной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста.
2. Особенности коррекции изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Игровая деятельность детей с ЗПР дошкольного возраста.
4. Сравнительная характеристика учебной деятельности детей с нарушением интеллекта.
5. Готовность к школе детей с ЗПР.
6. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольных коррекционных учреждениях.
7. Проблема социальной адаптации детей и подростков с ЗПР.
8. Роль условий обучения и воспитания ребенка в формировании личности детей с ЗПР.
9. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
10. Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ЗПР

Тематика презентаций по дисциплине

1. Представление о нормативном и отклоняющемся развитии
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР
4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста
6. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР
7. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР
8. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

Тематика докладов по дисциплине

1. Биологические причины возникновения ЗПР и роль социальных факторов в формировании ЗПР
2. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С.Певзнер).
3. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (К.С. Лебединской).
4. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления коррекционной работы с детьми с синдромом СДВГ.
5. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
6. Отличие недостатков сенсорной сферы у детей с ЗПР от ее недоразвития у детей с УО. Методы диагностики недостатков восприятия у детей с ЗПР.
7. Характеристика памяти детей с ЗПР. Методы исследования памяти.
8. Особенности внимания детей с ЗПР. Механизмы и причины нарушения внимания у детей с ЗПР. Методы исследования внимания.
9. Общая характеристика мышления детей с ЗПР. Методы изучения мышления детей с интеллектуальной недостаточностью. Причины и механизмы нарушений речи у детей с ЗПР.
10. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР. Методы изучения речевой деятельности.
11. Особенности деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности деятельности детей с ЗПР в школьном возрасте.
12. Причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи психологии детей с проблемами в развитии как научной дисциплины. Базовые термины.
2. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический).
3. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.).
4. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.
5. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза.
6. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
8. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
9. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.
10. Особенности развития внимания детей с ЗПР.
11. Особенности развития памяти детей с ЗПР
12. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.
13. Особенности развития мышления детей с ЗПР.
14. Особенности развития общения детей с ЗПР.
15. Особенности развития личности детей с ЗПР.
16. Особенности развития ЭВС детей с ЗПР.
17. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
18. Причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Связь ММД с ЗПР.
19. Динамика развития детей с ММД. Направления психокоррекционной работы.
20. Астенический синдром как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации (этиология,

патогенез и основные проявления синдрома).

21. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез,

общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.

22. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).

23. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней

дифференцированной диагностики ЗПР.

24. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.

25. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР в сравнении с различными категориями

детей.

26. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.

27. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном

детстве.

28. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.

29. Понятие психологической готовности к обучению. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.

30. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей

с ЗПР дошкольного возраста.

31. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.

32. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.

33. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).

34. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.

35. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.

36. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти,

мышления, речи).

37. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.

38. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.

39. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.

40. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

Тестирование

Тест 1.

1. Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного

признака, это:

а) категория развития; б) факторы психического развития; в) наследственность;

г) активность.

2. Структурно-функциональная модель интегрированной работы мозга была предложена:

а) Л.С.Выгодским; б) Г.Е.Сухаревой; в) А.Р.Лурия; г) В.В.Лебединским.

3. Недоразвитие ВПФ, которое может носить временный характер и компенсироваться при

коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте, это:

а) олигофрения; б) ЗПР; в) РДА; г) психопатия.

4. Дети с задержкой психического развития:

а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой; б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, в) общечеловеческие законы для них не действительны.

5. Задержка психического развития является:

а) разновидностью умственной отсталости; б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.

6. Задержка психического развития является:

а) разновидностью нормы; б) особым видом дизонтогенеза.

7. Правомерно ли использовать название «пограничная умственная отсталость» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?

а) правомерно; б) неправомерно.

8. Правомерно ли использовать название «псевдоолигофрения» применительно к детям, имеющим «задержку психического развития»:

а) правомерно; б) неправомерно.

9. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка; б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

10. Какая проблема лежала в основе выделения особой категории детей с ЗПР:

а) проблема поведения дошкольников б) проблема неуспеваемости младших школьников в) проблема разнородности патологий

11. Под руководством какого ученого в 50-60-е годы стала изучаться проблема неуспеваемости и была выделена группа детей с ЗПР:

а) М.С.Певзнер б) Л.С.Выготский в) Т.А.Власова

12. Как связана задержка психического развития с интеллектом:

а) при задержке интеллект нарушен б) при задержке интеллект сохранен в) ЗПР относится к зоне пограничной умственной отсталости

13. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки психического развития: а) неблагоприятное течение беременности б) национальные особенности в) социальные факторы 14. Для какого варианта ЗПР конституционального происхождения характерны эмоционально-волевые нарушения:

а) гармонический инфантилизм б) дисгармонический инфантилизм в) конституциональный инфантилизм

15. Задержка психического развития, какого генеза возникает при гиперопеке семьи:

а) соматогенного происхождения б) психогенного происхождения в) церебрально-органического происхождения

16. Какие причины не вызывают ЗПР церебрально-органического генеза:

а) хронические заболевания матери б) ошибки в воспитании в) патологическое течение предыдущих беременностей

17. Какие особенности характерны для дошкольников с ЗПР

а) не умеют рассматривать то, на что направлен взгляд б) не умеют бегать в) не играют в игрушки 18. Какие факторы не являются причинами для возникновения задержки

психического развития: а) неблагоприятное течение беременности б) патология родов в) ошибки обучения

19. Кто выделил основные варианты ЗПР по этиологическому принципу:

а) В.В. Ковалёв б) М.С.Певзнер в) Г.Е.Сухарева г) К.С.Лебединская

20. До какого возраста можно ставить диагноз ЗПР:

а) до 5 лет б) до 18 лет в) нет возрастных ограничений г) до 12 лет

21. Первое клиническое описание детей с ЗПР связано с именем:

а) В.В.Ковалёва б) П.П.Блонского в) М.С.Певзнера.

22. Наиболее интенсивное изучение психологии детей с ЗПР началось:

а) с нач. 20-х гг. 20 в. б) с сер. 30-х гг. 20 в. в) с нач. 60-х гг. 20 в.

23. Какой уровень мышления у детей с ЗПР резко отличается от нормы развития?

24. Игровое предъявление заданий для детей дошкольного возраста а) повышает продуктивность б) приводит к «уходу» от деятельности в) не влияет на продуктивность

25. Назовите основной отличительный признак ЗПР от синдрома РДА.

26.Кем разработана концепция КРО?

Тест 2.

1. Перечислите фамилии ученых, занимающихся в 60-е годы клиническим и педагогическим изучением проблемы ЗПР.

2. Выберите правильный ответ. ЗПР - это...

а) диагноз б) недоразвитие в) индивидуальный вариант психического развития

3. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:

а) астения б) недоразвитие психических процессов в) недоразвитие мотивации учебной деятельности

4. Назовите компонент, входящий в основные формы астенических состояний:

а) гипертензия б) гипостенический синдром (истощения).

5. Какая форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания:

а) соматогенного б) психогенного в) конституционного.

6.Недоразвитие отдельных психических функций наблюдается у генеза?

7. Перечислите фамилии исследователей, занимающихся изучением внимания у детей.

8.При какой форме ЗПР не наблюдается выраженных нарушений показателей продуктивности памяти

а) церебрально-органического б) конституционального в) психогенного

9.Для нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР характерна

а) парциальность б) тотальность в) иерархичность

10. В неврологическом статусе детей с ЗПР обычно:

а) не отмечается грубых органических проявлений б) выраженные органические проявления в) наблюдается неврологическая микросимптоматика

11.Когда разработана концепция КРО?

12. Укажите не названное положение концепции КРО:

а) максимальная интеграция б) социально-трудовая адаптация в) вариативность учебных планов и содержания

13.Перечислите фамилии дефектологов, психологов, занимающихся вопросами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

14.Задержанное развитие относится к группе аномалий, вызванных

а) диспропорциональностью развития б) поломкой или выпадением отдельных функций в) отставанием развития.

15.Гармонический (простой) инфантилизм проявляется

а) в равномерной задержке темпа психического и физического развития б) в сочетании признаков психической незрелости и отдельными патологическими чертами характера в)

вследствие неправильного воспитания и рассматривается как выражение аномального формирования личности.

16. На каком принципе в отечественной психопатологии и психиатрии строится классификация ЗПР?

17. Перечислите варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.

18. Термин, обозначающий физическую и психическую слабость?

19. Какая деятельность является основой формирования психических процессов детей с ЗПР?

20. Ранняя психическая социальная депривация, психотравмирующие условия приводят к ЗПР: а) соматогенного происхождения б) психогенного в) церебрально-органического

21. Назовите синдром, главным признаком которого является дефицит внимания, осложненный двигательной и речевой активностью.

22. Максимальная продуктивность внимания наблюдается:

а) 2-4 минуты б) 5-15 минут в) 5-25 минут.

23. В школах какого вида обучаются дети с ЗПР по заключению ПМПК?

24. Укажите недостающие формы ЗПР по международной статистической классификации болезней девятого пересмотра (1982г.).

а) специфическая задержка развития навыков чтения б) нарушения развития речи в) специфические задержки моторного развития г) смешанные нарушения развития д)

25. Основным клиническим проявлением синдрома церебральной астении является а) незрелость эмоционально-волевой сферы б) эмоциональная взрывчатость в) нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции

26. Комплексное изучение проблем задержки психического развития началось а) в 30-е годы б) в 60-е годы в) в 80-е годы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Контрольная работа оценивается в 100 баллов.

Шкала оценки контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

100-81 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

61-80 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

41-60 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-40 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы,

достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

81 – 100 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61 - 80 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

41 – 60 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является

дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 – 40 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Тест оценивается:

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросы из 26

5-7 баллов - правильные ответы на 19-24 вопросы из 26

2-4 балла - правильные ответы на 13-18 вопросы из 26

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала

списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.УК-1.

81-100 баллов: Студент демонстрирует способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией.

Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач. Владеет логической культурой мышления, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

61-80 баллов: Студент демонстрирует способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач.

41-60 баллов: Студент слабо знает способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач.

0-40 баллов: Студент не знает способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией. Не владеет логической культурой мышления, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2.ОПК-6

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень готовности к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

61-80 баллов: Студент демонстрирует хороший уровень готовности к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Умеет

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

41-60 баллов: Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

0-40 баллов: Студент демонстрирует неготовность к осуществлению основных форм, методов, способов, приемов обучения и средств воспитания, успешно реализующих цели и задачи специальной педагогики. Слабо владеет способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.