

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 09:46:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы регуляции человека

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы регуляции человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные проблемы регуляция человека» - ознакомить студентов с современными подходами изучения произвольной активности человека, саморегуляцией организации поведения и деятельности, а также возможностью использования полученных знаний для использования в профессиональной деятельности.

Задачами курса «Актуальные проблемы регуляция человека» являются:

- ознакомление с основными современными положениями теорий саморегуляции, волевой регуляции и регуляции состояний;
- формирование компетентности студентов в понимании феноменологии регуляции поведения;
- обучение основам диагностики и коррекции нарушений в области регуляции поведения, деятельности и психических состояний;
- формирование профессионально важных качеств по организации собственного поведения и деятельности;
- стимулирование научной деятельности студентов с формирования необходимых компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрами по дисциплинам как общенаучного, так и общепрофессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь прочные знания по таким дисциплинам как «Психология отклоняющегося поведения», «Методологические основы психологии» и др.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы регуляция человека» направлена на получение представлений о структуре произвольной активности человека в рамках субъектного подхода.

Результатом изучения дисциплины являются знание основных теорий регуляции поведения, деятельности и состояний; методологических основ саморегуляции и волевой регуляции; знание основных понятий, основ профилактической и развивающей работы в области регуляторных процессов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (30) ¹
Контактная работа:	30,2 (30) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	12 (12) ³
Практические	18 (18) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	70
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие произвольной активности человека и ее влияние на регуляцию человека. Проблема психической саморегуляции как фундаментальная проблема общей психологии. Активность как системное качество субъекта. Две основные линии проблемы соотнесения понятий «активность» и «деятельность». Различные формы отношений человека с действительностью «субъект-объект», «субъект-субъект». Активность субъекта как личностный уровень, способ и качество удовлетворения высших ценностных потребностей личности. Саморегуляция – как механизм обеспечения активизирующей позиции субъекта.	2	2
Тема 2. Понятие саморегуляции произвольной активности человека Структура осознанной саморегуляции, ее общие и возрастные закономерностей. Теоретические подходы к пониманию индивидуальной саморегуляции, ее личностных и когнитивных аспектов. Структурно-функциональная модель процесса саморегуляции. Основные компоненты системы саморегуляции произвольной активности человека, регуляторные процессы и функции. Понятие личностного уровня саморегуляции. Индивидуальный стиль саморегуляции и эффективность деятельности.	2	4
Тема 3. Волевая регуляция Проблема воли в зарубежной психологии. Основные подходы к ее пониманию и изучению. Выделение проблемы самоконтроля и ее связь с волей. Произвольная и волевая регуляция. Борьба мотивов и преодоление препятствий. Механизмы волевой регуляции. Генезис волевой регуляции. Характеристика возрастных периодов развития волевой регуляции	4	4
Тема 4. Регуляция психических состояний Психология психических состояний. Системно-функциональная модель регуляции психических состояний. Роль личностного смысла в детерминации психических состояний. Феноменология регуляции психических состояний. Модель и звенья регуляторного процесса психических состояний. Категория удовлетво-	2	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ренности в свете психологии психических состояний и психологии отношений. Индивидуальный стиль саморегуляции психофизиологического состояния в формировании психологической и поведенческой вариабельности личности.		
Тема 5. Диагностика, развитие и профилактика саморегуляции Роль диагностики в изучении саморегуляции и эмоционально-волевой регуляции личности. Методики тесты: обзор. Методы развития саморегуляции произвольной активности личности. Профилактика психических состояний личности на различных возрастных этапах через развитие саморегуляции.	2	4
ИТОГО:	12 (12)⁵	18 (18)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие произвольной активности человека и ее влияние на регуляцию человека.	1.Сравнительный анализ подходов в отечественных исследованиях по проблеме психической активности. 2.Подготовить выступление по теме «Субъектность в понимании К.А.Абульхановой-Славской». 3.Сравнительный анализ подходов отечественных исследователей по проблеме внутренние и внешний составляющие активности.	14	Анализ литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация
Тема 2. Понятие саморегуляции произвольной активности.	1. Подготовить реферат по теме: «Регуляторно-личностные качества». 2. Подготовить презентацию по теме: «Саморегуляция и эффективность деятельности». 3. Подготовить выступление по теме: «Отечественные исследователи саморегуляции».	14	Анализ литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация
Тема 3. Волевая регуляция.	1.Подготовить доклад для обсуждения в группе по теме: «Взгляды на проблему волевой регуляции личности». 2.Подготовить презентацию по теме «генезис волевой ре-	14	Анализ литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	гуляции». 3.Подготовить выступление по теме: «Значение воли в личностном развитии».				
Тема 4. Регуляция психических состояний	1. Подготовить выступление на тему: «Эмоции и их роль в регуляции состояний» 2. Подготовить вопросы к обсуждению: «Понятие трудных жизненных ситуаций», «Защитные механизмы личности» 3. Подготовить презентацию по одной из нижеперечисленных тем: -Влияние переживания психотравмирующего события на самореализацию личности - Основные причины эмоционального дискомфорта ребенка в школе - методы профилактики астенических проявлений в деятельности	14	Анализ литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация
Тема 5. Диагностика, развитие и профилактика саморегуляции.	1. Подготовить в презентации анализ исследования разновозрастных групп по проблеме саморегуляции и эмоционально-волевой регуляцией	14	Анализ литературы, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация
Всего		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии	Шкала оценивания
------------	--------------------------	-------------------	----------------------	----------	------------------

емые компе петен тен- ции	ванности			оцени- вания	вания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный); уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel, статистическая программа обработки данных SPSS).	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии; - меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ и многомерное шкалирование); уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой, интервальной или шкале отношений (точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, рангово-бисериальный и тетракорический коэффициенты корреляции); - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - устанавливать уровень сопряженности переменных по коэффициенту связи Юла и коэффициенту ассоциации, коэффициентам взаимной сопряженности Чупрова и Пирсона; - применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; - выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов пси-	пре- зента- ция	Шкала оценивания презентации

			хологических исследований; владеть: - навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования; - навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований.		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; владеть: - способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	презентация	Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Представления о системе психологической регуляции деятельности (Б.Ф.Ломов П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн).
2. Влияние типологических свойств нервной системы на процессы психической регуляции (Е.А. Климов).
3. Понятие об уровне функционирования физиологической системы.
4. Личностный принцип регуляции состояний.
5. Классификация методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.
6. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.
7. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию.

8. Терминологические особенности описания состояния релаксации.
9. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда.
10. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода.
11. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.
12. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода.
13. Арт-терапия как способ регуляции психологического состояния.
14. Направление разработки новых методик аутогенной тренировки.
- 25
15. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов.
16. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.
17. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
18. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции
19. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции.
20. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния.
21. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции.
22. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
23. Групповые методы регуляции психологического состояния в трудовых коллективах.
24. Вспомогательные средства в составе тренингов психологической саморегуляции: функциональная музыка, аудиовизуальные воздействия.

Примерная тематика презентаций

1. Саморегуляция произвольной активности: обзор взглядов.
2. Отечественные исследователи воли. Современные подходы к проблеме волевой регуляции.
3. Регуляция психических состояний в трудных жизненных ситуациях.
4. Психологические механизмы развития человека как субъекта деятельности.
5. Соотнесите понятия «активность» и «деятельность».
6. Какие критерии сказываются на разный уровень активности, мере субъектности, проявляющихся в организации жизни.
7. Что включает в себя механизм обеспечения активизирующей позиции субъекта
8. Субъектный подход и его использование в волевой регуляции.
9. Становление волевой регуляции у подростков.
10. Функциональная модель регуляции психических состояний.
11. Методы профилактики саморегуляции поведения и эмоционально-волевой регуляции личности.

Примерные вопросы к зачету

1. Психологические механизмы развития человека как субъекта деятельности.
2. Соотнесите понятия «активность» и «деятельность».
3. Какие критерии сказываются на разный уровень активности, мере субъектности, проявляющихся в организации жизни.
4. Что включает в себя механизм обеспечения активизирующей позиции субъекта
5. Дайте определение саморегуляции произвольной активности

6. Охарактеризуйте индивидуальный стиль саморегуляции.
7. Проблемы воли и волевой регуляции в психологии.
8. Подход рассмотрения воли как волюнтаризма.
9. Рассмотрение воли как особой формы психической регуляции.
10. Зарождение волевой регуляции.
11. Физиологические механизмы воли.
12. Волевой акт и его структура.
13. Волевые качества личности.
14. Структура волевой регуляции.
15. Становление волевой регуляции в детстве.
16. Становление волевой регуляции у младших школьников.
17. Становление волевой регуляции у взрослых.
18. Личностный уровень произвольной регуляции.
19. Виды регуляции в психологии.
20. Психологические механизмы волевой регуляции.
21. Современные проблемы изучения волевой регуляции.
22. Методы изучения волевой регуляции.
23. Экспериментальное изучение волевой регуляции в разных возрастах.
24. Методы и методики изучения волевой регуляции.
25. Методы и методики изучения саморегуляции.
26. Методы и методики изучения регуляции психических состояний.
27. Сравнение саморегуляции и волевой регуляции.
28. Субъектный подход и его использование в волевой регуляции.
29. Становление волевой регуляции у подростков.
30. Что понимается под психологии психических состояний.
31. Функциональная модель регуляции психических состояний.
32. Методы профилактики саморегуляции поведения и эмоционально-волевой регуляции личности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление устный опрос, презентация

Устный опрос – это метод контроля, который предполагает постановку педагогом вопросов на тему содержания учебной информации и последующие ответы студентов.

Презентация - форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и поня-	9-14

Критерии оценивания	Баллы
тий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс] / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. - М. : Когито-Центр, 2015. - 304с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>
2. Шойфет, М.С. Психофизическая саморегуляция [Текст]. - М. : Вече, 2010. - 320с.

6.2 Дополнительная литература

1. Атватер, И. Психология для жизни [Электронный ресурс]: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней : учеб.пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>
2. Быков А.В. Генезис волевой регуляции [Текст]. - 2-е изд. - М. : Юго-Восток сервис, 2007. - 248с.
3. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции [Электронный ресурс] : метод.материалы. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 62 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>
4. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 368с.
5. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
6. Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс] / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570>
7. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

8. Попов Е.Б. О человеке и его индивидуальном развитии [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 94 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515331>

6.3.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
 2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
 3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
 4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
 5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
 6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
 7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
 8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.