

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 11:40:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



/Е.И. Абрамова/

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### Лексикология английского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/  
арабский языки)»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....4
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....38

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>

## 2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и</li> </ul>	Опрос, тест, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

			<p>письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul>	<p>Опрос, тест, доклад, творческая работа, реферат, презентация Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки</p>
ПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения</li> </ul>	<p>Опрос, тест, презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации</p>

			профессиональных задач;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	Опрос, тест, доклад, творческая работа, реферат, презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<b>Продвинутый уровень</b>	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
<b>Пороговый уровень</b>	

Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	1-40 «неудовлетворительно»

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК-4	<b>Пороговый</b>	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	<b>Продвинутый</b>	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ПК-1	<b>Пороговый</b>	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	<b>Продвинутый</b>	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Темы докладов по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции: СПК-6, СПК-8.**

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Акронимы в современном английском языке.
2. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
3. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
4. Деривационный потенциал заимствованных слов.
5. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
6. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
7. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
8. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окационализмы).
9. Имена собственные в языке рекламы (на материале русского и английского языка).
10. Диалектизмы в английском языке (на материале шотландских или ирландских диалектизмов).
11. Диахроническая полисемия названий одежды в английском языке.
12. Национально-культурная специфика прозвищ в английском языке.
13. Антонимия сложных слов в современном английском языке.
14. Аффиксальные заимствования в английском языке.
15. Семантические особенности русских заимствований в английском языке.
16. Имена собственные в английской авторской сказке и способы их передачи на русский язык.
17. Неофициальные имена собственные в британском варианте английского языка.
18. Языковая игра в текстах песенного жанра.
19. Способы выражения условия в русских и английских пословицах.
20. Структурно-семантические особенности английских пословиц и поговорок с пространственно-временными характеристиками.

**Шкала оценивания доклада.**

Балл	Показатель
------	------------

8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Темы презентаций по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции: СПК-6, СПК-8.**

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Minor Types of Lexical Oppositions. Sound Interchange
2. Distinctive Stress
3. Sound Imitation
4. Back-Formation
5. Set Expressions, Semi-Fixed Combinations and Free Phrases. Classification of Set Expressions
6. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés
7. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms
8. Hyponymy
9. Functional Styles and Neutral Vocabulary
10. Functional Styles and Registers
11. Learned Words and Official Vocabulary
12. Poetic Diction

**Шкала оценивания презентации.**

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
5-7	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2-4	Представляемая информация в целом систематизирована, но не

	последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.
0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Задания для практической подготовки  
по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемая компетенция: СПК-1.**

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уровень:** Пороговый / продвинутый

**Replace the slang words which are underlined in the sentences below with more formal equivalents. Try to work out the meaning from the context. Notice that some of the words have a slang meaning which is different from their everyday meaning.**

1. The newsreader on TV last night seemed to be pissed as he was reading the news.
2. He's quite a nice greezer really.
3. I've got a terrible belly ache – I think I'd better make an appointment with the quack.
4. Are you and Pat an item?
5. Can you lend me some dough till tomorrow?
6. The footballer said he was gutted by the result.
7. I know there'll be plenty of nosh but do we need to take some booze to the party?
8. I'm dying for a cuppa. I haven't had one since breakfast.
9. Can I use you loo, please?
10. I was absolutely gobsmacked when she told me she was leaving.

**Define the part of speech of the italicized words. State what parts of speech they are derived from and what word-formation means is applied here.**

**Model:** Still water of the lake *mirrors* the trees.

The word *mirror* is a verb which is derived from the noun *mirror* by means of conversion.

1. That fellow really *whatevers* me.
2. She made a two-part *documentary* about the war in Kosovo.
3. Local politicians were found *to pocket* the money of fund-raisers.
4. This video is a *must* for everyone.
5. The story was in all the *dailies*.
6. Will you *holiday* in Switzerland?
7. He *busied* himself with plants for the future.
8. There is a great deal of difference between *before* and *after*.

9. I asked him *to modem* this information tomorrow.
10. It was a good *buy*.
11. I don't like a chemistry *practical*.
12. His skin was *weathered* almost black by his long outdoor life.
13. The path is steep and dangerous in the *wet*.
14. I won't join your plan. There are too many *ifs* and *buts* in it.
15. The army's actions *dirtied* his reputation.

### Оцениваемая компетенция: СПК-1.

**СПК-1.** Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**СПК-1.2.** Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов.

**СПК-1.5.** Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста.

### Use the word in brackets to create a new word that fits into the blank.

#### The Rise of Cars

Cars have given us freedom. We can go \_\_\_\_\_ wherever we want to go, \_\_\_\_\_ (EVER) we want to go. They have also brought us \_\_\_\_\_ (DEPEND). We don't have to make compromises or take into \_\_\_\_\_ (CONSIDER) where other people want to travel. Cars provide us with a personalised transport \_\_\_\_\_ (SOLVE) that's always available. But they have also changed the world we live in \_\_\_\_\_ (DRAMATIC).

If you had to consider the impact of cars on your town, you would probably think of traffic jams and the \_\_\_\_\_ (DIFFICULT) of getting around in the rush hour. Or maybe you would think about \_\_\_\_\_ (POLLUTE) and how \_\_\_\_\_ (POISON) fumes destroy buildings and roads. But you might not think about any of these things at all.

People buy more and more cars while roads keep getting \_\_\_\_\_ (WIDE) to cope with the \_\_\_\_\_ (INCREASE) amount of traffic. Cars are everywhere. They invade \_\_\_\_\_ (FORMER) green spaces: lawns, flowerbeds or trees that used to line the roads. \_\_\_\_\_ (PAVE) and streets become thin strips along the front of buildings, further narrowed by \_\_\_\_\_ (PARK) cars that invade the last remaining inches of pedestrian space.

We all enjoy the facilities that shopping malls and \_\_\_\_\_ (ENTERTAIN) complexes bring us, because we can use our cars to get there. They are efficient, \_\_\_\_\_ (CONVIENIENCE) and fast. At the same time we are \_\_\_\_\_ (SAD) by the \_\_\_\_\_ (LOSE) of our local grocery stores, as well as beautiful houses and community centres. What we must realise is that these changes go hand in hand, and we are to blame.

Preferring our \_\_\_\_\_ (FREE) to sharing transport with others, we get into our cars to get to our workplaces, do our shopping, or to go out to the theatre. Many people would even drive to go for a walk in the fields. And wherever we drive, we have to park too. Parking spaces are huge areas of land used up by empty cars \_\_\_\_\_ (WAIT) for hours for their passengers to return. What used to be a vast \_\_\_\_\_ (GRASS) meadow now becomes a small muddy field, crisscrossed by tire tracks of several vehicles. Cars are changing the \_\_\_\_\_ (SCAPE). It will never be like it used to be again.

### Оцениваемая компетенция: СПК-1.

**СПК-1.** Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**СПК-1.1.** Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы.

**СПК-1.3.** Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру.

**СПК-1.4.** Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления.

Each lexical unit can be analysed on the derivational level and on the morphemic level.

1) **The derivational level of analysis** is aimed at establishing through derivational history of the word in question, i.e. at establishing through what word-building means it is built and what is its structural or word-building pattern. The method of analysis into Immediate Constituents (IC) and Ultimate Constituents (UC) is very effective on this level.

Model:

*Immovable* is an adjective which means *that cannot be moved*, the Russian for it is *неподвижный*.

It falls into the following Immediate Constituents (IC's): *im-* + *movable* after the analogy of *impractical*, *indefinite*, *irregular*, etc. Then structural pattern is *in-* + *Adj* (*im-*, *ir-*, *il-* are positional variants of the prefix *in-*). The prefix *im-* in the adjective *immovable* is an Ultimate Constituents (UC).

At the second stage of the derivational analysis the object of analysis is the adjective stem *-movable* which falls into the following IC's: *move* + *-able* after the analogy of *changeable*, *understandable*, *eatable*, etc. Their structural pattern is *V* + *-able*. The suffix *-able* is an UC. It means *suitable to suffer the action expressed by the verb stem*. The verb stem *-move* is also an UC.

Thus, the adjective *immovable* is a derived word built through affixation in two steps:

- 1) by adding the suffix *-able* to the verb stem *-move*,
- 2) by adding the prefix *im-* to the adjective stem *-movable*.

2) **The morphemic level** is aimed at establishing the number and type of the morphemes making up the word. Here it is necessary to make use of the data gathered on the derivational level as a result of establishing the UCs of the lexical units.

Model:

*Immovable* is a polymorphemic word consisting of three lexical morphemes: one free root morpheme – *move*, and two bound derivational morphemes: *im* – a prefix, *able* – a suffix.

### Analyse the words on the derivational and morphemic levels of analysis:

Friendliness, merciless, spoon, effective, unladylike, gentleman, ex-filmstar, day-dreamer, hand-rail, greenish, second-rateness, audiotape, cranberry, industrialization, eatable, acceptability, renewable, endangerment, threateningly, underestimate, videophone, readership, surprisingly, biohazard, irrelevant.

### Оцениваемая компетенция: СПК-6.

**СПК-6.** Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

**СПК-6.3.** Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

**Give meanings of the following synonyms. State the difference in the connotational aspect of their meaning.**

Example: *love – worship*

*love* – an intense feeling of deep affection

*worship* – the feeling of profound reverence and strong adoration  
(emotive charge and expressiveness (intensity) are different)

confidence – assurance

to satisfy – to delight

alone – lonely

to create – to manufacture

to blush – to redden

to tremble – to shudder

**State the origin of the following ideographic synonyms.**

1. ask, implore, beg
2. longing, desire, wish
3. wither, decay, fade
4. handsome, pretty, beautiful
5. irritate, annoy
6. pierce, penetrate
7. alarmed, frightened, terrified
8. abominable, detestable, execrable
9. happiness, pleasure, delight
10. astonishment, consternation, surprise
11. excuse, pardon, forgive
12. accident, disaster, misfortune
13. malicious, naughty, nasty, wicked
14. genius, capability, talent

**Оцениваемая компетенция: СПК-6.**

**СПК-6.** Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

**СПК-6.1.** Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка.

**СПК-6.4.** Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию.

**A particular well-known kind of slang is Cockney rhyming slang where an expression is used in place of something that it rhymes with.**

Example: trouble and strife = wife

apples and pears = stairs

How would you replace the Cockney rhyming slang expressions in the sentences below?

1. Let's have a butcher's hook at your homework?

2. Just look at those Gawd forbids playing football!
3. It's on the Cain and Abel next the phone.
4. What a set of Hampstead Heath!
5. She'll get him to the lean and lurch by hook or by crook.
6. Have you seen my tit for tat?

Another common way of making slang words is by using short forms or loosely pronounced forms of ordinary words. Thus **fab** is a slang form of “*fabulous*” and **hubby** is a slang form of “*husband*”. Can you work out the meanings of the following underlined slang words?

1. Let's have brekkie.
2. If call the helpline, they'll send a tekkie.
3. If we have a barbie at the weekend, we can invite our neighbours, too.
4. Switch off the telly if you don't watch it.
5. We can meet after the lectures at uni.
6. He's a real pro and will definitely solve the problem.

#### **Шкала оценивания практической подготовки.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8-10	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-7	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4-5	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-3	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Темы для устного опроса  
по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемая компетенция:** СПК-8

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Lexicography. The main types of dictionaries.
2. Archaic words and neologisms.
3. Aspects of lexical meaning.
4. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
5. Syntactical classification of phraseological units.
6. Antonymy. Types of antonyms.
7. Structural classification of phraseological units.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Semantic classification of phraseological units.
10. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
11. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
12. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
13. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
14. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.

**Шкала оценивания опроса.**

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины

2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Темы рефератов**  
**по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции: СПК-6, СПК-8.**

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком или французском языках в культурологическом аспекте;
2. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
3. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
4. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
5. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
6. Особенности современного сленга английского языка;
7. Особенности современного сленга американского языка;
8. Особенности современного сленга канадского языка;
9. Особенности современного сленга австралийского языка;
10. Афоризмы в современном английском языке;
11. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
12. Междоменная фразеология английского языка;
13. Английские заимствования в русском языке;
14. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
15. Основные проблемы создания электронных словарей;
16. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
17. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
18. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
19. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
20. Социолингвистические аспекты электронной речи.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких

источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

#### **Шкала оценивания реферата.**

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.
5-7	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме реферата, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме реферата.
0-1	Реферат не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме реферата.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемая компетенция: СПК-1.**

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**Уровень:** Пороговый

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
  - a) various means of expressing grammatical relations between words and with patterns after which words are combined into word-groups and sentences
  - b) the outer sound form of the word
  - c) lexical units and the vocabulary of a language
  - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language
2. The term lexicology comes from ...
  - a) a French word
  - b) Greek word
3. The object of lexicology is ...
  - a) lexical units
  - b) phonemes
  - c) methods of lexical units' investigation
4. LEXIS means ...
  - a) learning
  - b) phrase
  - c) vocabulary
5. Lexicology has close ties with ...
  - a) phonetics and grammar
  - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
  - c) literature, history and sociology
6. What is Special Lexicology?
  - a) It is the lexicology of any language
  - b) It is the lexicology of a particular language
7. What is General Lexicology?
  - a) It is the lexicology of any language
  - b) It is the lexicology of a particular language
8. The word has ...
  - a) phonological and semantic aspects
  - b) phonological and syntactic aspects
  - c) phonological, semantic, syntactic aspects
9. By external structure of the word we mean ...

- a) its meaning
  - b) its morphological structure
10. Internal structure of the word is ...
- a) its semantic structure
  - b) its sound-form

Ответы:

- 1. c
- 2. b
- 3. a
- 4. c
- 5. b
- 6. b
- 7. a
- 8. c
- 9. b
- 10. a

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

**Шкала оценивания теста.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемая компетенция: СПК-1.**

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**Уровень:** Продвинутый

Продвинутый уровень

1. The object of Historical Lexicology is ...
  - a) the study of the correlation between the vocabularies of two languages
  - b) the study of the evolution of the vocabulary
  - c) the study of vocabulary at a certain time of its development
2. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...
  - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
  - b) the evolution of the vocabulary items
  - c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
3. The diachronic approach to the study of language material deals with ...
  - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
  - b) the structural and semantic entity of language units within the language system
  - c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
4. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
  - a) Onomasiology
  - b) Semasiology
  - c) Lexical Morphology
5. Polysemy is ...
  - a) the ability of a word to have different variants of pronunciation
  - b) the ability of a word to convey several concepts
  - c) the ability of a word to have variants of spelling
6. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
  - a) antonyms
  - b) homonyms
  - c) paronyms
7. Word-formation ...
  - a) deals with segmentation of words into morphemes
  - b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
8. A morpheme is...
  - a) the smallest phonetic unit
  - b) the smallest grammatical unit
  - c) the smallest meaningful language unit

9. Affixation consists in ...
  - a) putting two stems together
  - b) adding an affix to a stem
10. Allomorphs are ...
  - a) morpheme variants
  - b) differences in the pronunciation of a morpheme
  - c) differences in the morphological structure of a morpheme
11. The science of dictionary-compiling is:
  - a) lexicology
  - b) lexicography
  - c) lexicon
12. Dictionaries which include dictionaries of synonyms, antonyms, collocations, word-frequency, neologisms, slang, pronouncing, etymological, phrase logical and others are called:
  - a) general
  - b) translation
  - c) specialized
13. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...
  - a) translation dictionaries
  - b) explanatory dictionaries
14. Historic events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in:
  - a) encyclopedic dictionaries
  - b) linguistic dictionaries
  - c) translation dictionaries
15. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called:
  - a) archaisms
  - b) historisms
  - c) borrowings
  - d) neologisms
16. ... are defined as words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one ultimate source
  - a) international words
  - b) historisms
  - c) archaisms
17. A proper neologism is:
  - a) an old lexical unit for denoting a new object or phenomenon
  - b) a lexical unit existing in the language and changing its meaning
  - c) a new lexical unit for denoting a new object or phenomenon
18. Find an example of a non-assimilated borrowing:
  - a) fellow
  - b) café
  - c) forest
  - d) meeting
19. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:
  - a) police
  - b) river
  - c) flower
  - d) wall
20. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:
  - a) figure
  - b) army

- c) datum
- d) cage

**Ответы**

- 1. B
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. B
- 7. B
- 8. C
- 9. B
- 10. B
- 11. B
- 12. C
- 13. A
- 14. A
- 15. B
- 16. A
- 17. C
- 18. B
- 19. A
- 20. D

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

**Шкала оценивания теста.**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Творческая работа по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемая компетенция: СПК-1.**

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

**Вид творческой работы.**

Составление лексикологического глоссария.

**Шкала оценивания творческой работы.**

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
8-10	Студент лексикографически правильно собирает и обрабатывает материал, приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает 50 или более единиц. Проявляет творчество в составлении глоссария.
6-7	Студент лексикографически правильно собирает и обрабатывает материал, приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает 40 или более единиц.
4-5	Студент собирает и обрабатывает материал. Включает 20 или более единиц.
0-3	Студент обрабатывает собранный материал, не приводит примеры, иллюстрирующие понятия. Включает менее 20 единиц.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Лексикология английского языка» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Зачет состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

<b>Распределение баллов по видам работ</b>	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Тесты (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тесты (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 15 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Лексикология английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. Language units.
3. The word and its properties.
4. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
5. Aspects of lexical meaning.
6. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
10. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
11. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.
12. Secondary ways of semantic changes: elevation, degradation, hyperbole, litotes.
13. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
14. Borrowings and their classifications. Linguistic and extra-linguistic causes of borrowings. The source language and the language of origin.
15. French borrowings.
16. German and Scandinavian borrowings.
17. Latin, Italian and Spanish borrowings.

18. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
19. Morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
20. Morphemic level of analysis of word structure. The IC and the UC analysis.
21. Primary and secondary ways of word formation.
22. Affixation.
23. Conversion.
24. Compounding.
25. Criteria of identifying a compound. Nominative binominals.
26. Secondary ways of word formation: shortening, acronyms, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
27. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
28. Semantic classification of phraseological units.
29. Structural classification of phraseological units.
30. Syntactical classification of phraseological units.
31. Archaic words and neologisms.
32. Variant vs Dialect. Main variants of Modern English. English in different parts of the world.
33. American English vs British English: differences in the vocabulary, grammar and pronunciation.
34. Lexicography. The main types of dictionaries.

**Образец практического задания к зачету с оценкой по дисциплине «Лексикология  
английского языка»**

**№ 1.**

**Analyze the underlined items.**

1. I must resist those who punish me unjustly.
2. He upped and awayed to London.
3. By the way, that young John Forsyte is over here... boy-and-girl affair, but I thought you ought to know.
4. At school I always found algebra a very hard nut to crack.

**Answers: 1.affixation 2.conversion 3.compounding 4.borrowing / phraseological unity**

**№ 2.**

**Analyze the underlined items.**

1. He was peniless, but in due course found enough work as a teacher of Greek to keep body and soul together.
2. Mabel began to find out what a mean old rogue he is.
3. What I mean is that he strikes me as a man who has gone to the bottom of things.
4. Soames wanted to alter his condition from that of an unmarried man to that of the married man remarried.

**Answers: 1.affixation / phraseological unity 2. phraseological unity 3. phraseological unity 4. morphological foregrounding (affixation)**

**№ 3.**

**Analyze the underlined items.**

1. Frisco upped and clouted him over the jaw.
2. At the offices on Lower Broadway, he asked to see the manager, whom he found to be a large, gross-featured, heavy-bodied man of fifty, grey-haired, grey-eyed with short, fat-fingered hands.
3. He was always eager to welcome and unwilling to lose his friends.

4. “For Christ sake, keep your passage clear”, had been his exact words. He wasn’t going to kick the bucket before his time and go straight to Hell.

**Answers: 1.conversion 2.compounding 3.antonyms 4.dysphemism/ phraseological unity**

**Analyse the highlighted expressions.**

Lest I be accused of **leading** the young **astray** or be sued for heavy damages for causing **disastrous** results, let me say that it takes a certain brand of deceitful and cunning **intelligence** or at least a sound grasp of the **technique** of examining to understand the universal applicability of one’s own work and how **to dress** it convincingly for a gullible examiner: unless you **possess** these qualities it is better for you **to grind away** in the approved fashion with honest blood in your veins and diligent industry in your hearts.

**Шкала оценивания зачёта с оценкой**

Характеристика	Количество баллов
<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>	26-30
<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>	20-25
<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> </ul>	14-19

<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>	
<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>	0-13

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно