

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры всеобщей истории,  
археологии и методологии исторической  
науки

Протокол от «11» мая 2023 г. № 13  
Зав.кафедрой Смоленский Н.И.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Учебная дисциплина

Новая и новейшая история

### Направление подготовки

46.03.01 История

### Профиль:

Исторические науки

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

Мытищи  
2023

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция                                                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенции                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                               | Шкала оценивания                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> этапы развития истории, своеобразие ее политического и социально-экономического пути развития<br><b>Уметь:</b> осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе и в отдельных странах в их динамике и взаимосвязи; | Устный ответ, тест, презентация, реферат                          | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания устного ответа |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные теоретические концепции исторического развития<br><b>Уметь:</b> логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и                                                                     | Устный ответ, тест, презентация, реферат, практическая подготовка | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации                                    |

|       |                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 | работа                                                                | нравственности<br><b>Владеть:</b> ведения<br>полемики на<br>общественно-<br>политические темы                                                                                                                                                                                               |                                                                                  | Шкала<br>оценивания<br>устного ответа<br>Шкала<br>оценивания<br>практической<br>подготовки                                                                                                       |
| ОПК-3 | Порогов<br>ый   | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоя<br>тельная<br>работа | <b>Знать:</b> этапы развития<br>истории, своеобразие ее<br>политического и<br>социально-<br>экономического пути<br>развития<br><b>Уметь:</b> осмысливать<br>процессы, события и<br>явления в мировом<br>сообществе и в отдельных<br>странах в их динамике и<br>взаимосвязи;                 | Устный<br>ответ, тест,<br>презентация,<br>реферат                                | Шкала<br>оценивания теста<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации<br>Шкала<br>оценивания<br>устного ответа                                                      |
|       | Продвин<br>утый | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоя<br>тельная<br>работа | <b>Знать:</b> основные<br>теоретические концепции<br>исторического развития<br><b>Уметь:</b> логически<br>рассуждать и<br>формировать оценку<br>событий и явлений с<br>позиций историзма и<br>нравственности<br><b>Владеть:</b> ведения<br>полемики на<br>общественно-<br>политические темы | Устный<br>ответ, тест,<br>презентация,<br>реферат,<br>практическая<br>подготовка | Шкала<br>оценивания теста<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации<br>Шкала<br>оценивания<br>устного ответа<br>Шкала<br>оценивания<br>практической<br>подготовки |
| ОПК-7 | Порогов<br>ый   | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br><br>Самостоя<br>тельная<br>работа | <b>Знать:</b> этапы развития<br>истории, своеобразие ее<br>политического и<br>социально-<br>экономического пути<br>развития<br><b>Уметь:</b> раскрывать<br>исторические процессы,<br>события и явления в<br>мировом сообществе в<br>публичной среде и<br>образовательных<br>организациях.   | Устный<br>ответ, тест,<br>презентация,<br>реферат                                | Шкала<br>оценивания теста<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации<br>Шкала<br>оценивания<br>устного ответа                                                      |
|       | Продвин<br>утый | Работа на<br>учебных<br>занятиях                                      | <b>Знать:</b> основные<br>теоретические концепции<br>по популяризации<br>исторического знания<br><b>Уметь:</b> логически                                                                                                                                                                    | Устный<br>ответ, тест,<br>презентация,<br>реферат,                               | Шкала<br>оценивания теста<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата                                                                                                                                     |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                             |
|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Самостоятельная работа | рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и объективности.<br><b>Владеть:</b> ведения полемики на общественно-политические темы в образовательных организациях и публичной среде. | практическая подготовка | Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания практической подготовки |
|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный | 15-20 |
| Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной                                           | 10-14 |
| Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют                                                                                     | 5-9   |
| Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют                                                                                                | 0-4   |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена                                                                                         | 15-20 |
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала | 10-14 |
| Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                             | 5-9   |
| Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                                         | 0-4   |

#### Шкала оценивания теста

| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |             |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
|                                            | Оценки текущей аттестации              |             |             |
|                                            | удовлетворительно                      | хорошо      | отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более                            | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |                                        |             |             |
| 15                                         | От 8 до 11                             | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20                                         | От 11 до 14                            | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25                                         | От 13 до 18                            | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26                                         | От 14 до 18                            | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30                                         | От 16 до 21                            | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40                                         | От 22 до 28                            | От 28 до 34 | 34 и более  |

#### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) | 5     |
| средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)                          | 2     |
| низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены                                                                                                                                   | 0     |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания по практической подготовке:**

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

### **Пример теста**

#### **Тест по теме: Периодизация и сущность Нового времени.**

1. «Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
  - а) циклическо-цивилизационной,
  - б) стадияльно-политической,
  - в) формационной.
2. Резкое увеличение доходности занятий, связанных с сукноделием, является последствием:
  - а) технических изобретений,
  - б) открытия Нового Света,
  - в) социальных изменений.
3. Появление мануфактур «рассеянного типа» произошло в:
  - а) в городе, среде беднейших цеховых мастеров-ремесленников,
  - б) в городе в среде зажиточных цеховых мастеров-ремесленников,
  - в) вне города, в среде средних землевладельцев-феодалов,
  - г) вне города, в горном промысле.
4. Покровительство вывозу товаров ради увеличения количества денег в стране это политика:
  - а) меркантилизма, б) протекционизма, в) лоббизма.
5. Установление высоких пошлин на иностранные товары, ссуды на создание отечественных мануфактур и компаний это политика:
  - а) меркантилизма, б) протекционизма, в) лоббизма.
6. В результате революции цен, после открытия Нового Света:
  - а) уменьшился спрос на с/х продукцию,
  - б) началась специализация в с/х,
  - в) правильно, а и б.
7. Большая часть городских восстаний в начале Нового времени были вызваны:
  - а) равенством, порожденными цеховыми правилами,
  - б) недовольством в среде ремесленников, несоблюдением или отменой цеховых правил,
  - г) неравенством, порожденными цеховыми правилами.
8. Королевская власть чаще:
  - а) пыталась отменить цеховые правила,
  - б) сохранить цеховые правила.
9. В странах Западной части Европы крестьянская община:
  - а) разрушалась и исчезала, б) укреплялась.
10. Открытие Нового Света привело к тому, что:
  - а) золото из Испании попало в Голландию, Англию и содействовало развитию мануфактурного производства этих стран,
  - б) золото, попав в Испанию, содействовало укреплению испанских мануфактур и развитию испанской экономики.

#### **Тест по теме: «Англия в начале XVIII века. Особенности развития».**

1. Особенностью Англии являлось то, что капиталистические отношения стали возникать:
  - а) в городских ремесленных объединениях,
  - б) в горном деле,
  - в) в торговле,
  - г) в сельском хозяйстве.
2. Революция цен и связанные с ней экономические процессы :
  - а) увеличили масштабы огораживаний,
  - б) уменьшили масштабы огораживаний,
  - в) сделали огораживания невыгодными.
3. Английские парламенты каждый раз требовали от Якова 1
  - а) привлечения к суду его министров,
  - б) отказа Якова от предоставления монополий,
  - в) изменения внешней политики,
  - г) правильно все указанное,
  - д) правильно а и б.
4. Религиозная политика Якова 1 состояла в:
  - а) «веротерпимости»,
  - б) восстановлении католичества,
  - в) поддержке англиканства и преследовании пуританства.
5. В 1625 г, сразу после вступления на английский трон, Карл 1 послал 3 экспедиции и начал войну с:
  - а) Голландией,
  - б) Испанией,
  - в) Францией.
6. Короткий парламент Карл 1 созвал в связи с
  - а) возобновлением войны с шотландцами,
  - б) возобновлением войны с Францией и Испанией.
7. В 1628 г. Карл 1 был вынужден созвать парламент, нуждаясь в деньгах в связи с
  - а) участием в Тридцатилетней войне,
  - б) начавшейся войной с Францией, (поддержка Ла-Рошели) и продолжающейся войной с Испанией.
8. Парламент весной 1628 г. в ответ на требование денег со стороны Карла 1, потребовал:
  - а) суда над Бэкингемом,
  - б) принятия Петиции о праве,
  - в) принятия Великой ремонстрации,
9. После того как Карл 1 разогнал парламент в 1628 г, большая часть парламентариев стали молчаливо платить налоги, «придуманные» Страффордом, так как
  - а) резко возрос спрос на английские товары и доходы предпринимателей в связи с Тридцатилетней войной,
  - б) Карл 1 перестал раздавать монополии,
  - в) Карл 1 стал вводить угодное новым дворянам «англиканство».
10. В Шотландии вспыхнуло восстание в связи с
  - а) отказом Карла 1 ввести парламент в Шотландии,
  - б) введением протестантизма (пуританства),
  - в) введением англиканства.

#### **Тест по теме: «Революция и гражданская война в Англии».**

1. Что было ранее всего:
  - а) суд над Страффордом,

- б) Великая ремонстрация,
  - в) созыв Долгого парламента.
2. Какого требования не было в перечне требований Великой ремонстрации:
- а) свобода предпринимательства,
  - б) пуританская реформа церкви,
  - в) аграрная реформа,
  - г) ответственность министров перед парламентом.
3. Почему рассмотрение билля « о епископате» было отложено в 1641 г?
- а) нежелание допустить раскола парламента,
  - б) отказ короля подписать этот билль,
  - в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.
  - г) получено известие о восстании в Ирландии.
4. Боевые действия и гражданская война начались после:
- а) объявления мобилизации парламентом,
  - б) отказа короля принять «19 предложений» парламента,
  - г) завершения мобилизации королем.
5. В ходе гражданской войны Шотландия была на стороне:
- а) парламента, б) короля, в) нейтральна.
6. Конфликт между Кромвелем и Манчестером, завершившийся принятием билля «О самоотречении» был после битвы при:
- а) Незби,
  - б) Уинсби,
  - в) Марстон-Муре.
7. Расположите в нужной последовательности сражения в ходе гражданской войны (выбирая соответствующие буквы) при:
- а) Вустере, б) Уинсби, в) Беркшире, г) Незби, д) Эджхилле, е) Бретфорде, ж) Марстон-Муре.
8. Карл 1 оказался в плену у парламента:
- а) в ходе битвы при Марстон-Муре,
  - б) в ходе битвы при Нэзби,
  - в) в результате выдачи его шотландцами.
9. «Торжественная лига и Ковенант», так назывался:
- а) акт парламента об объявлении войны Карлу I,
  - б) договор между Карлом I и парламентом после его пленения,
  - в) договор о союзе парламента и Шотландией против Карла I и введении пресвитерианства в Англии.
10. Выбрать соответствующие событиям даты и расставить их «буквенные» обозначения: (например, а-Г, в-Д,)
- а) вторая чистка парламента полковником Прайдом,
  - б) начало 2 гражданской войны,
  - в) союз индепендентов и левеллеров на основе решения о суде над королем и признании нового варианта «Народного соглашения»
  - г) казнь Карла I,
  - д) окончание 2 гражданской войны.
- А) фев. 1648 г., Б) апр. 1648 г., В) авг. 1648 г., Г) дек. 1648 г., Д) янв.1649 г.

### **Тест по теме: «Английская республика. Внутренняя и внешняя политика»**

1. Группировка, политические требования которой сводились к следующему:
- сохранение королевской власти при условии регулярного созыва парламента по пропорциональной системе (сумме уплаченных налогов – количество депутатов от округов),
  - «вето» короля – на решения парламента имеет лишь «отлагательный» характер,

парламент – высшая судебная власть, обладает контролем над вооруженными силами на «неопределенное время», это

а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».

2. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права, не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства:

а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».

3. Индепендентское руководство республики арестовало Лильберна и других лидеров левеллеров за:

а) критику «Народного соглашения»,

б) за памфлеты «Новые цепи Англии».

4. Причины поражений восстаний сторонников левеллеров в армии весной и осенью 1649 г.:

а) арест руководителей левеллеров,

б) в требованиях левеллеров не было требований аграрных преобразований,

в) разрозненность выступлений,

г) правильно б и в,

д) правильно все указанное.

5. В ходе Ирландского восстания, в 1643 г., на стороне короля в гражданской войне были:

а) сторонники Ирландской конфедерации католиков,

б) ирландское правительство в Дублине, возглавляемое Ормондом,

в) и восставшие католики и обороняющиеся в Дублине протестанты.

6. Переход власти в руки индепендентов и установление республики в Англии привели в Ирландии в январе 1649 г. к:

а) объединению ранее сражавшихся (и католиков и протестантов),

б) переходу на сторону Английской республики протестантов.

7. Согласно «Акту об устройении Ирландии»:

а) был восстановлен ирландский парламент в Дублине (из протестантов),

б) упразднен ирландский парламент.

8. После казни Карла I Шотландский парламент:

а) произвел реформы подобные английским и объявил об объединении Англии и Шотландии,

б) воспринял это как угрозу национальной независимости и предложил корону Шотландии сыну казненного – Карлу II.

9. В итоге шотландского похода Кромвеля:

а) Шотландией была потеряна независимость,

б) укрепился союз английских индепендентов и шотландских виггаморов,

в) в связи с объединением стала развиваться экономика Шотландии.

10. Навигационный акт 1651 г. привел к:

а) установлению более тесных экономических связей с Голландией,

б) укреплению торговых связей с Голландией, Испанией, Францией,

в) войне с Голландией.

### **Тест по теме: «Протекторат. Реставрация монархии в Англии».**

1. Известие о разгоне Долгого парламента Кромвелем вызвало:

а) негодование и волнения в Англии,

б) ликование и одобрение,

2. Малый (Бербонский) парламент работал недолгое время так как

а) прекратил работу, предложив Кромвелю пост лорда-протектора,

- б) «самораспустился» по настоянию Кромвеля, так как «нападал» на собственность,  
в) принял непопулярные в народе законы о новых огораживаниях.
3. Парламент созданный по конституции «Орудие управления» :  
а) утвердил полномочия Кромвеля как лорда-протектора, и потому был распущен  
б) начал свою работу с попыток ограничить власть лорда-протектора, и потому был распущен.
4. Разделение страны на 11 военных округов было вызвано:  
а) попытками роялистов поднять восстания,  
б) попытками левеллеров устроить заговоры,  
в) стремлением усилить центральную власть и порядок в стране,  
г) стремлением переложить содержание многочисленной армии с центрального правительства на округа,  
д) правильно а, в.  
е) правильно все указанное.
5. Внешняя политика Англии в эпоху протектората Кромвеля:  
а) была успешной и вызвала поддержку английской буржуазией системы протектората, т.к. были захвачены о. Ямайка и совершены удачные нападения на другие испанские владения,  
б) была неудачной и привела к недовольству английской буржуазии, так как была подорвана вся английская торговля и возросли расходы на флот.
6. Титул короля был предложен Кромвелю:  
а) парламентом с целью отменить режим военно-адм. округов,  
б) армейской «верхушкой» с целью упрочения режима генерал-майоров,
7. Возвращение к власти оставшихся депутатов Долгого парламента произошло:  
а) в результате новых выборов после смерти О. Кромвеля,  
б) в результате распоряжения генерал-майоров, надеявшихся на их «послушание»,  
в) в результате распоряжения Р. Кромвеля, надеявшегося на их поддержку.
8. Осенью 1659 г., пришедшее к власти «охвостье» Долгого парламента,  
а) разогнано генералом Ламбертом,  
б) разогнано генералом Монком,  
в) упрочило свое положение, пригласив Карла II.
9. Генерал, сыгравший главную роль в возвращении Стюартов на престол:  
а) Ламберт, б) Монк, в) Монтроз.
10. Соотнести события и даты (учитывая, что 2 даты «лишние»):  
а) предложение и отказ Кромвеля от королевского титула,  
б) захват о. Ямайка,  
в) провозглашение Кромвеля лордом-протектором,  
г) разделение страны на 11 военно-административных округов,  
д) смерть О.Кромвеля,  
е) приглашение на престол Карла II парламентом.

А) 1653, Б) 1654, В) 1655, Г) 1656, Д)1657, Е)1658, Ж)1659, З)1660.

### Тест по теме: «Испания в XVIII веке».

1. К началу XVIII в усилия королевской власти в экономической политике сводились к:  
а) поощрению испанских мануфактур путем ссуд и покровит. пошлин,  
б) запрету земельной аристократии вывозить шерсть,  
в) поощряли ввоз иностранных товаров в Испанию (но не в колонии),
2. Изгнание морисков из Испании:  
а) ухудшило экономическую ситуацию в стране,

- б) улучшило экономическую ситуацию в Испании.
3. Причина возобновления войны с Соединенными провинциями в 1621 г.:
- а) желание захватить голландские колонии,
  - б) нападения голландцев на португальские колонии,
  - в) заключение тайного договора о разделе территории Соединенных провинций с Англией,
4. В ходе Тридцатилетней войне Испания воевала с:
- а) Францией, б) Англией.
5. По условиям Вестфальского мира Испания:
- а) признала за Францией Руссильон и Каталонию,
  - б) признала независимость Голландии и передала ей часть Фландрии.
6. В годы Протектората в Англии, Испания находилась с Англией в:
- а) союзе и английский флот воевал против Франции,
  - б) состоянии войны и потеряла Ямайку.
7. Причины восстания в Каталонии:
- а) призыв в испанскую армию и нарушение привилегий самоуправления,
  - б) стремление каталонцев войти в состав близкой им по языку Франции,
  - в) недовольство поражениями испанских войск в войне с Францией, стремление самим защитить свою землю.
8. Во время восстания и борьбы за независимость Португалии католическое духовенство Португалии было на стороне:
- а) короля Испании, б) восставших.
9. Португалии во время войны за независимость:
- а) оказала помощь Голландия,
  - б) Франция, Англия, Голландия выступили на стороне Испании,
  - в) воспользовавшись ситуацией, голландцы захватили португальские колонии.
10. Соотнести события и даты:
- а) восстание в Каталонии,
  - б) захват французскими войсками Руссильона и большей части Каталонии,
  - в) изгнание морисков,
  - г) восстание в Португалии,
  - д) начало войны Франции и Испании в ходе Тридцатилетней войны,
  - е) мирный договор о признании независимости Португалии,
  - ж) Пиренейский мир,

А) 1609, Б) 1635, В) 1638, Г) 1640 весна, Д) 1640 декабрь, Е) 1659, Ж) 1668.

#### **Тест по теме: «Голландия в XVII в.»**

1. Формирование Голландской экономики началось на основе:
- а) торгового капитала,
  - б) промышленного (ремесленного и мануфактурного) капитала,
  - в) развитого земледелия.
2. В XVII в голландской экономике:
- а) главную роль стал играть торговый и финансовый капитал,
  - б) главную роль играл промышленный капитал,
  - в) главную роль играла переработка с/х продукции.
3. Решением текущих и военных вопросов управления Соединенных провинций занимались:
- а) Генеральные штаты,
  - б) Государственный совет,
  - в) штатгальтер.

4. Накануне возобновления войны с Испанией за независимость была неудачная попытка захватить власть со стороны:
- а) оранжистов,
  - б) гомаристов,
  - в) провинциалистов.
5. После очередной попытки совершить переворот в 1650 г власть в Соединенных провинциях сосредоточилась в руках:
- а) провинциалистов (Ян де Витт),
  - б) оранжистов (Вильгельм II),
  - в) гомаристов (Арминий).
6. В восстаниях, прокатившиеся по Соединенным провинциям в 1651-57 гг, были общие требования снижения налогов, самоуправления, но и:
- а) отстранения от власти штатгальтера,
  - б) отстранения от власти торговой олигархии,
  - в) свержения власти иностранных оккупантов – испанцев.
7. В ряде войн проявилась слабость Голландии, заключавшаяся в:
- а) недостаточном развитии голландского флота,
  - б) большой зависимости от внешней торговли,
  - в) чрезмерном развитии промышленности.
8. После реставрации монархии Стюартов, отношения с Англией:
- а) улучшились и привели к тесному экономическому и военному союзу,
  - б) еще более ухудшились и привели ко второй англо-голландской войне.
9. В результате тяжелых войн с Испанией, Англией и Францией в XVIII в, правящие круги Голландии решили сосредоточить усилия на развитии.
- а) внутренней промышленности,
  - б) посреднической торговли,
  - в) развитии с/х, обработке сырья с/х.
10. Соотнести события и даты:
- а) «Вечный эдикт» об упразднении поста штатгальтера,
  - б) основание Нового Амстердама (Нью-Йорк),
  - в) восстание, в ходе которого восстановлен пост штатгальтера,
  - г) начало первой англо-голландской войны,
  - д) раздел колоний между Англией и Голландией.
- А) 1626, Б) 1652, В) 1667, Г) июль 1667, Д) 1672.

**Тест по теме: «Англия в конце XVIII в. Славная революция».**

1. «Пересмотр» обещаний «Бредской декларации» Карлом II заключался в:
- а) акте о «религиозном единообразии», согласно которому восстанавливалось католичество,
  - б) акте о «пересмотре» перераспределения земли в ходе революции,
  - в) отмене «Трехгодичного акта», в результате созыв парламента опять - прерогатива короля.
2. Акт Карла II, удовлетворявший интересы и торговой и промышленной буржуазии и с одобрением встреченный в парламенте:
- а) «Навигационный акт»,
  - б) акт «об арендаторах»,
  - в) «Декларация о веротерпимости».
3. По Бредскому миру о разделе колоний между Англией и Голландией к Англии отошли:

- а) Моллукские о-ва,
  - б) Капская колония в Африке,
  - в) земли в Сев. Америке.
4. Вторая война с Голландией:
- а) была удачной и привела к полной независимости Карла II от парламента,
  - б) была неудачной и привела к полной, в том числе и финансовой, зависимости Карла II от парламента.
5. «Акт о присяге» содействовал:
- а) на усиление власти короля в Англии,
  - б) ослаблению власти короля и отстранению наследника престола от трона.
6. «Виги», как называли в прошлом в Шотландии непримиримых пресвитериан стали теперь в Англии названием:
- а) противников короля и сторонников парламента,
  - б) сторонников короля.
7. Действие Якова II, которые привели к объединению и вигов, и тори против короля заключались:
- а) подавлении мятежа Монмаута,
  - б) попытке принять «Декларацию о веротерпимости»,
  - в) введение цензуры.
8. События, в результате которых Вильгельм III Оранский стал английским королем, сопровождались:
- а) ожесточенными боями,
  - б) боев не было, даже члены семьи и командующий армией Якова перешли на сторону Вильгельма.
9. После восшествия на английский престол Вильгельма III, власть короля:
- а) ослабла, так как Вильгельм вынужден был уступить парламенту ряд прав,
  - б) усилилась, так как Вильгельм был одновременно и штатгальтером Голландии.
10. Соотнесите события и даты:
- а) мятеж Монмаута,
  - б) переход английского престола к Вильгельму,
  - в) Дуврского договора,
  - г) начало второй англо-голландской войны,
  - д) «Акт об устроении»
- А) 1665, Б) 1670, В) 1685) Г) 1688, Д) 1701.

**Тест по теме: «Франция в XVIII в. Война за испанское наследство».**

1. К XVIII в. экономическое развитие Франции:
- а) «тормозилось» узостью внутреннего рынка,
  - б) ускорилося, вследствие «революции цен»,
  - в) переживало бурный рост, ввиду огромных природных ресурсов.
2. В результате экономических процессов и особенностей политической системы, французская буржуазия:
- а) скупала дворянские земли, не прекращая занятий торговой и мануфактурной деятельностью
  - б) скупала дворянские земли и прекращала занятия торговой и мануфактурной деятельностью
3. Парламенты во Франции являлись:
- а) законодательными сословными органами,
  - б) судебными сословными органами.

4. Одним из главных направлений деятельности Ришелье являлось:
- а) покровительство провинциальному дворянству, из которого и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции,
  - б) покровительство «дворянству мантии», из которых и назначались интенданты юстиции, финансов и полиции.
5. Парламентская Фронда потребовала от Мазарини:
- а) введения налогов (регистрация) с согласия парламента, запрещение ареста без предъявления постановления суда, ответственности министров перед парламентом и т.д.
  - б) изъять из рук «откупщиков» право занимать одновременно и должности «интендантов финансов», перенести тяжесть налогового бремени с крестьянства на городскую часть населения.
6. При Людовике XIV, его министр Кольбер проводит политику, которая:
- а) помогает возникновению и расширению таких мануфактур, товары которых пользовались повышенным спросом, т.е. предметов роскоши (зеркала, чулки, тонкие сукна, кружева ит.д.). За счет прибылей от этих мануфактур шло строительство и развитие военных мануфактур.
  - б) проводит политику протекционизма и содействует возникновению мануфактур, ориентированных на внутренний рынок, за счет налогов на которые и возникают казенные военные мануфактуры.
7. В результате деятельности Кольбера:
- а) по всей Франции прокатилась волна восстаний,
  - б) прекратились народные восстания в результате оживления экономики.
8. Объектом завоевательной политики Людовика XIV являлась:
- а) Испания, б) Испанские Нидерланды, в) Англия, Испанские колонии в Новом Свете.
9. В результате войны за «испанское наследство» испанский трон достался:
- а) Бурбонам, б) Габсбургам, в) Оранским.
10. Соотнести события и даты:
- а) Утрехтский мир,
  - б) Аугсбургская лига,
  - в) отмена Нантского эдикта,
  - г) начало первой «голландской войны» Людовика XIV,
  - д) начало парламентской Фронды.
- А) 1648, Б) 1667, В) 1685, Г) 1686, Д) 1713.

### **Тест по теме: Английские и французские колонии в Новом свете.**

Выбрать правильный ответ:

1. Какие причины подталкивали Англию к морским экспедициям к берегам Северной Америки в XVI в.:
- а) стремление отыскать золото и западный морской путь к Индии, как ранее Испания и Португалия,
  - б) стремление получить доступ к полезным ископаемым (железо, уголь и т.д.) для нужд мануфактурного производства,
  - в) стремление основать поселения ввиду нехватки земель по причине «огораживаний» в самой Англии,
  - г) стремление основать поселения и, таким образом, «избавиться» от пуритан.
2. Соотнесите английские колонии и их основателей:
- а) Виргиния, г. Джеймстаун,
  - б) Массачусетс, г. Новый Плимут,
  - в) Каролина,
  - г) Мэриленд,

д) Пенсильвания,

пуританская община, лорд Балтимор, лорд Пэн, Лондонская компания, лорд Хиз.

3. Соотнесите имена путешественников и открытия в Северной Америке:

- а) обследование бассейна р. Св. Лаврентия и присоединение Канады,
- б) открытие р. Оттава, оз. Гурон, Онтарио,
- в) Гудзонов залив, о. Ньюфаундленд,
- г) бассейн р. Миссисипи, Шамплейн, Кабот, Фробишер, Дэвис, Ла Салль, Картье.

4. По какой причине население французских колоний уступало английским по численности:

- а) французские протестанты не переселялись в Новый свет, в отличие от английских пуритан,
- б) французское правительство, в отличие от английского, запрещало протестантское богослужение в своих колониях,
- в) отсутствие масштабного лишения земли французских крестьян как в Англии в период «огораживаний»,
- г) отсутствие стремления со стороны французских королей «закрепить» за собой земли в Северной Америке.

5. Закончите предложение, выбрав соответствующий термин:

Обилие «свободной», необрабатываемой земли не позволяло английским лордам надолго удерживать на пожалованных им королями землях английских поселенцев на условиях фиксированной ренты, что привело к появлению указов Карла I утвердивших в Северной Америке...

- а) «скваттерство», б) «майорат», в) «асиенто».

6. Особенностью экономической политики Англии в отношении своих американских колоний в конце XVII – начале XVIII в. являлось:

- а) установление «премий» за ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- б) запреты на ввоз в Англию леса, пеньки, красителей и продовольствия,
- в) принятие законов, сводившихся к запрету организовывать в колониях мануфактурное производство,
- г) принятие законов о поощрении мануфактурного производства в колониях.

7. Кому сопутствовал успех в военных столкновениях начиная с 1691 по 1701 гг? (захват Пор-Руайяля и всей Акадии (Новая Шотландия), захват о. Ньюфаундленд и почти всех торговых поселений у Гудзонова залива, захват побережья Миссисипи)

- а) Англии, б) Франции.

8. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:

- а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,
- б) большое количество лиц желающих работать по найму,
- в) высокая оплата наемного труда.

9. «Скваттер» - это

- а) охотник за пушным зверем,
- б) фермер на незаконно захваченной земле,
- в) пират в водах Северной Атлантики.

10. Соотнести события и даты, связанные с освоением побережья Северной Америки:

- а) удачная попытка основать колонию Виргиния, основание г. Джеймстауна,
- б) первая неудачная попытка англичан основать поселение на о. Ньюфаундленд,
- в) первая и вторая неудачные попытки англичан основать колонию Виргиния,
- г) основание французами г. Новый Орлеан,
- д) основание французами г. Квебек,

е) первая неудачная попытка французов основать колонию в Канаде (Новая Франция),  
1541, 1583, 1585, 1607, 1608, 1718.

**Тест по теме: Английские колонии. Война за независимость.  
Образование США.**

1. Особенностью английских колоний в Северной Америке являлось:  
а) свободная продажа земли, ввиду ее обилия,  
б) большое количество лиц, желающих работать по найму,  
в) высокая оплата наемного труда.
2. Плантационное хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:  
а) Делавер,  
б) Массачусетс,  
в) Пенсильвания,  
г) Джорджия.
3. Фермерское хозяйство было основным фундаментом экономики колоний:  
а) Делавер,  
б) Массачусетс,  
в) Пенсильвания,  
г) Джорджия.
4. Запрет английского парламента сооружать железоделательные мастерские, прокатные станы, привозить станки и оборудование в английские колонии в Северной Америке был вызван:  
а) опасением конкуренции, а, значит, и вероятными убытками,  
б) опасением ухода колонистов от тяжелого труда на побережье «на Запад»,  
в) опасением понести поражение в Семилетней войне.
5. В центральных и северных колониях быстро происходило становление и развитие «централизованных» и особенно «рассеянных» мануфактур вследствие:  
а) обилия и дешевизны сырья, б) отсутствия «цеховых» традиций,  
в) трудностей «контроля» над «рассеянной» мануфактурой в колониях,  
г) правильно, а и б,  
д) правильно б и в,  
е) правильно все указанное.
6. В 1765 г. Б. Франклин был послан в Англию с  
а) требованием утвердить «Декларации прав»,  
б) требованием предоставить колонистам места в парламенте,  
в) требованием утвердить «Декларацию независимости».
7. В 1770 г. в г. Бостоне было:  
а) «Бостонская бойня»,  
б) «Бостонское чаепитие»,  
в) праздничное шествие по случаю отмены английским парламентом гербового сбора и других налогов, наложенных на колонистов.
8. Война за независимость английских колоний закончилась после капитуляции войск генерала Корнуоллиса в октябре:  
а) 1778, б) 1779, в) 1780, г) 1781, д) 1782, е) 1783.
9. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно полномочий штатов?
10. В чем было отличие первой и второй Конституций США относительно функций Конгресса?

**Тест по теме: Франция в период Термидора, Директории,  
Консульства и Империи.**

1. Снятие ограничений в торговле и отмена максимума цен зимой 1794-95 гг. привело:
  - а) росту цен и обесценению бумажных денег,
  - б) национализации внешней торговли,
  - в) ликвидации государственных мануфактур.
2. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и
  - а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),
  - б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
  - в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.
3. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...
  - а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,
  - б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,
  - в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.
4. Первая дочерняя республика Франции в Европе:
  - а) Гельветическая,
  - б) Батавская,
  - в) Римская.
5. Успехи французских войск в сражениях 1795 г. с Австрией и Пруссией объясняются:
  - а) необходимостью Австрии и Пруссии перебросить войска на подавление восстания под руководством Костюшко в их польских владениях,
  - б) тем, что русские войска были выведены из Италии,
  - в) тем, что войска Франции возглавил генерал Бонапарт.
6. Весной 1798 г.
  - а) большая часть якобинцев вновь сидела в тюрьмах,
  - б) большая часть якобинцев находилась на ответственных постах (даже министерских),
  - в) якобинцы готовили заговор и восстание (Гракх Бабеф).
7. Согласно конституции 1799 г. во Франции устанавливалась:
  - а) военная диктатура, с пожизненным консулом,
  - б) власть трех консулов с равной властью,
  - в) власть трех консулов с преобладанием власти первого консула (остальные имели лишь совещательный голос).
8. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:
  - а) дворянство,
  - б) крестьянство,
  - в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.
9. Соотнести даты и события:  
заключение мира с Австрией в Кампо-Формио,  
переворот, свержение Директории,  
провозглашение Бонапарта пожизненным консулом,  
возникновение организации «Заговор во имя равенства»,  
март 1796 – октябрь 1797 – ноябрь 1799 – июль 1802 –.

**Тест по темам: страны Запада в XIX в.**

1. Во время работы Венского конгресса произошел раскол между странами «победительницами», который привел к заключению тайного военного союза между Англией, Австрией против Пруссии и России, причиной послужила:
  - а) польско-саксонская, проблема
  - б) неаполитанская проблема
  - в) норвежская проблема,
  - г) проблема Ионических островов и Мальты.
2. Соотнесите каждое решение Венского конгресса со страной:
  - а) в Европе не получала ничего, кроме Гибралтара, фактически захватила Капскую колонию, Цейлон, Мальту, Ионические о-ва, Сейшельские о-ва и о. Тобаго,
  - б) получала земли по Рейну, часть Саксонии, Вестфальское королевство, но теряла польские земли, кроме Познани,
  - в) получала часть польских земель (Галиция), Ломбардию, Венецию,
  - г) получала Норвегию, как компенсацию за Финляндию,
  - д) получала Южные Нидерланды (Бельгию),
  - е) получала Польшу (Варшавское герцогство),
  - а) Россия, б) Швеция, в) Голландия, г) Франция, д) Австрия, е) Англия, ж) Пруссия.
3. Какая страна по решению Венского конгресса была раздроблена на 8 государств?
  - а) Италия, б) Австрия, в) Германия, г) Испания.
4. Государства, входившие в состав Священного союза:
  - а) Австрия, Пруссия, Великобритания,
  - б) Великобритания, Пруссия, Россия,
  - в) Австрия, Пруссия, Россия.
5. События французской революции 1789 г. привели в Испании к:
  - а) отказу от курса реформ,
  - б) проведению ряда прогрессивных реформ,
  - в) не повлияли на внутреннюю политику Испании.
6. Наполеон, став императором Франции:
  - а) вынудил Испанию присоединиться к континентальной блокаде Англии,
  - б) не сумел заставить Испанию присоединиться к континентальной блокаде.
7. Кадисская хунта ввела в Испании:
  - а) республиканскую конституцию,
  - б) признала королем Жозефа Бонапарта,
  - в) конституцию, но считала законным королем Фердинанда VII.
8. Фердинанд VII, вернувшись на трон после разгрома Наполеона:
  - а) утвердил Кадисскую конституцию,
  - б) отменил Кадисскую конституцию.
9. Испанская революция началась с восстания войск в городах:
  - а) Севилья, б) Гранада, в) Кадис, г) Барселона, д) Толедо,
10. В ходе испанской революции правительство «модератос» (умеренных):
  - а) восстановили самоуправление городов,
  - б) организовало армию «наблюдения» и милицию,
  - в) ввело цеховую систему,
  - г) ввело внутренние таможенные пошлины,
  - д) ввело свободу торговли.
11. В ходе II испанской революции (1820-1823) закон о пустошах и королевских землях (половина этих земель подлежала распродаже, другая - распределению среди «герильянос»):

- а) приняли, но не осуществили «умеренные» революционеры (модератос), в результате проиграли на выборах «радикалам» (экзальтадос),
- б) приняли, но не осуществили «радикальные» революционеры (экзальтадос), в результате не получили поддержки крестьянства, и революция была подавлена,
- в) принял король Фердинанд VII, что обеспечило ему поддержку крестьянства при подавлении революции.
12. Подавление испанской революции проводилось силами:
- а) Англии, б) России, в) Франции, г) Австрии.
13. Активными деятелями испанской революции 1820-1823 гг. были:
- а) Х. Морелос, б) К. Меттерних в) А. Ипсиланти, г) Р. Риета.
- 14 Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе революции в Пьемонте (1821):
- а) принято, но не осуществлено, т.к. после отречения Виктора Эммануила I регент Карл Альберт отказался от этих реформ,
- б) принято, одобрено регентом Карлом Альбертом, осуществлено и являлось особенностью политического устройства Пьемонта в I половине XIX в.,
- в) принято, одобрено регентом Карлом Альбертом, но уничтожено в ходе австрийской интервенции.
15. Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе Неаполитанской революции (1820-1821):
- а) принято и осуществлено,
- б) принято, осуществлено, но отменено в ходе австрийской интервенции.
- в) принято, но не осуществлено, т.к. этому помешала необходимость подавить вспыхнувшее «сепаратистское» восстание на Сицилии.
16. Восстание и борьба за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.
- а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцев и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,
- б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,
- в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса, оказал военную поддержку султану,
- г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.
17. Какие указы (ордонансы) Карла X явились толчком к Июльской революции 1830 г. во Франции?
- а) закон о денежном возмещении дворянам за утраченное в ходе Великой французской революции,
- б) роспуск Национальной гвардии,
- в) роспуск палат Законодательного собрания, новый избирательный закон.
18. В результате Июльской революции 1830 г. во Франции к власти пришли:
- а) дворяне, стремившиеся восстановить свои земельные владения и абсолютную власть короля,
- б) «финансовая аристократия» - купечество, банкиры, владельцы шахт, рудников, лесов, стремившиеся закрепить власть за собой,
- в) промышленная буржуазия – стремившаяся к реформам, дававшим власть и возможность обогащаться владельцам не земель и недр, а владельцам мануфактур и фабрик.
19. Экономика Франции в годы Июльской монархии характеризовалась:
- а) высокими таможенными пошлинами на ввоз угля, железа, что обогащало владельцев «угольных» и «рудных» земель, приводило к повышению внутренних цен и большей прибыли от вложения капитала в банковское дело, нежели в производство товаров,

б) покровительственной (протекционистской) политикой в области промышленности, что привело к бурному развитию экономики.

20. Что явилось причиной экономического кризиса в Англии в 1815-1820 гг?

- а) континентальная блокада, повлекшая за собой «самоснабжение» зерном,
- б) государственные военные заказы для своей армии и флота, субсидии союзникам в виде промышленных изделий военного характера,
- в) сокращение армии и флота и государственных заказов промышленности,
- г) прекращение континентальной блокады и поток дешевого хлеба с европейского и американского континентов,
- д) введение повышенных таможенных пошлин европейскими государствами на ввоз промышленных изделий.

21. Какие меры предприняло правительство Ливерпула для выхода Англии из экономического кризиса в 20-х гг XIX в.? Выбрать из предложенных:

- а) признание независимости стран латинской Америки,
- б) снижение косвенных налогов,
- в) принятие «хлебных» законов,
- г) резкое повышение подоходного налога.

22. Победившие на парламентских выборах 1832 г. виги, осуществили следующие реформы:

- а) ввели «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),
- в) провели муниципальную реформу (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) отменили «хлебный закон».

23. Победившие на очередных выборах в парламент в 1841 г партия «тори» вскоре «раскололась», причиной этого явилось проведение лидером тори (Р. Пиль) следующих законов:

- а) «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),
- в) муниципальная реформа (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) закона о «свободной торговле» (фритридерство), предусматривающего отказ от таможенных барьеров в Европе и отмены «хлебных законов».

24. На экономическое состояние Германских государств в начале XIX в. влияла более всего:

- а) политическая раздробленность страны,
- б) отсутствие выходов к морям,
- в) то, что крестьянство находилось в крепостном состоянии.

25. Для экономического развития Германских государств в начале XIX в. было характерно следующее:

- а) тормозилось промышленное развитие и укреплялось помещичье хозяйство, так как при освобождении от крепостной зависимости крестьяне платили огромный выкуп дворянам,
- б) быстро развивалось промышленное производство и ослаблялось помещичье хозяйство, так как при освобождении от крепостной зависимости промышленность получала «свободные рабочие руки», а крестьяне не платили огромный выкуп дворянам.

26. Какие решения приняли съезды министров государств Германского союза, работавшие в Карлсбаде (Карлсруэ) и Вене в 1819-1820 гг. и созданные в связи с опасностью распространения революционных настроений в Германии:

- а) отменены конституции в тех германских государствах, где они были введены в 1816 г.,
- б) запрещены тайные общества, университеты поставлены под строгий контроль,
- в) право и обязанность союзного сейма использовать вооруженную силу,
- г) учреждена особая следственная комиссия для наблюдения за деятельностью революционных организаций.

27. В связи с французской революцией 1830 г. в государствах Германии:

- а) введены конституции там, где их еще не было,
- б) отменены конституции в тех государствах, где их ввели в 1816 г.,
- в) начались кампании пропаганды объединения Германии,
- г) монархи Германии на Франкфуртском союзном сейме приняли решение о контроле и возможном роспуске ландтагов отдельных государств.

28. Соотнести характерные для начала XIX в. экономические особенности и части Австрийской империи.

- а) преобладание аграрного сектора в развитии экономики, при возможности крестьян свободно распоряжаться своими земельными наделами при условии признания и выполнения феодальных повинностей новыми собственниками, право выкупать феодальные повинности,
- б) в аграрном секторе преобладание крупного помещичьего хозяйства при «феодальных методах» хозяйствования, в промышленности – развитие «рудных» отраслей,
- в) сохранение «феодальных методов» хозяйствования в аграрном секторе при покровительстве поставок с/х сырья в остальные части империи.

- а) Чехия, б) Австрия, г) Венгрия.

29. Июньское восстание 1848 г. в Париже было вызвано:

- а) роспуском Учредительного собрания правительством,
- б) роспуском национальных мастерских правительством,
- г) то, что в состав правительства не вошли представители рабочих (Л. Блан и А. Альбер).

30. На президентских выборах 1848 г. во Франции победил Луи Наполеон благодаря:

- а) поддержке буржуазии и крестьянства, благодарных ему за то, что именно он подавлял июньское восстание парижских рабочих,
- б) тому, что его соперник на выборах генерал Кавеньяк подавлял июньское восстание парижских рабочих, что привело к тому, что парижане дружно проголосовали против Кавеньяка,
- в) тому, что крестьяне проголосовали за него, думая, что он будет проводить политику его дяди Наполеона Великого, закрепившего за крестьянами землю.

31. Соотнести даты и события во Франции:

- а) февраль 1848 г.,
  - б) май 1848 г.,
  - в) декабрь 1848 г.,
  - г) декабрь 1851 г.
- а) провозглашение II республики во Франции Учредительным собранием,
  - б) революция в Париже,
  - в) роспуск Законодательного собрания и введение на 10 лет особых полномочий для президента,
  - г) выборы президента во Франции.

32. В марте 1848 г. в Пруссии (Берлин) вспыхнуло восстание, в результате, в конце марта:

- а) король Фридрих-Вильгельм IV ввел войска в Берлин и подавил революцию,

- б) король Фридрих-Вильгельм IV вывел войска из Берлина, разрешил создать национальную гвардию из горожан и студентов и созвать Национальное Собрание Пруссии (парламент).
33. В Австрии (Вене) в марте – мае 1848 г. в ходе революции император Фердинанд был вынужден пойти на уступки восставшим, так как
- а) большая часть австрийской армии находилась Северной Италии, из-за волнений в Италии с февраля 1848,
  - б) австрийская армия перешла на сторону народа.
34. Поводом к октябрьскому восстанию 1848 г. в Вене были события в:
- а) Венгрии и стремление императора Фердинанда распустить венгерский парламент и воспрепятствовать отмене крепостного права в Венгрии,
  - б) Праге (Чехия), где восстали студенты, потребовавшие самоуправления для Чехии и создания чешского парламента.
35. Отметьте причины неудачи революции 1848-1849 гг. в Венгрии:
- а) вмешательство России (ввод русских войск и разгром ими венгерской армии),
  - б) националистические по характеру решения венгерского правительства, которые и привели к «пассивности», а в некоторых случаях и враждебные действия со стороны славянских народов,
  - в) предательство национальных интересов венгерским дворянством.
36. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:
- а) наличие развитой промышленности,
  - б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник,
  - в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов,
  - г) поддержка аболиционистов.
37. Итоги Гражданской войны в США. Найдите лишнее:
- а) было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде,
  - б) узаконено право штатов на выход из состава США,
  - в) бывшим рабам-неграм раздали участки земли,
  - г) восторжествовал фермерский путь развития,
  - д) отменено рабство на всей территории США.
38. Во Франции, результате начавшейся Гражданской войны в США произошел:
- а) бурный подъем в текстильной промышленности,
  - б) застой в текстильной промышленности.
39. Политика США в Латинской Америке в соответствии с доктриной Монро привела во Франции к
- а) скоплению нереализованных товаров и сокращению производства,
  - б) увеличению спроса на промышленные товары и увеличению производства.
40. Переход к «либеральной» империи во Франции при Наполеоне III или к «режиму конституционной монархии» выразился в:
- а) амнистии политическим заключенным,
  - б) восстановлении свободы печати,
  - в) возвращении законодательной инициативы Законодательному собранию,
  - г) провозглашении республики во Франции.
41. Соотнесите события и даты в истории Франции эпохи Наполеона III:
- а) вторжение во Вьетнам,
  - б) мексиканская экспедиция,
  - в) война с Австрией,
  - г) экспедиция в Рим, для защиты папы от Гарибальди.

А) 1858, Б) 1859, В) 1862-67, Г) 1867.

### **Примерные темы рефератов**

1. Общее и особенное в социальном и политическом развитии Англии и стран Европы.
2. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
3. Особенности правления Карла I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Установление протектората Кромвеля. Неизбежность или случайность?
7. Реставрация монархии в Англии. Степень влияния политических, экономических и социальных причин.
8. Общее и особенное во внутренней политике Испании и Англии в начале XVIII в.
9. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
10. Причины своеобразия политической системы Соединенных провинций в XVII в.
11. Причины и характер «Славной революции».
12. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
13. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
14. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.
15. Особенности слияния Англии и Шотландии в начале XVIII в.
16. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
17. Причины и последствия реформ периода Регентства. Система Джона Ло.
18. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
19. Становление управления английскими колониями и тенденции развития управления колониями в XVII-XVIII вв.
20. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.

### **Примерные темы для устного ответа:**

1. Образование США. Особенности государственного устройства.
2. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
3. Особенности превращения Бранденбургского курфюршества в прусское королевство.
4. Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
5. Особенности режима Директории.
6. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
7. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
8. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
9. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.
10. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
11. Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риго.
12. Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
13. Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
14. Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.
15. Было ли закономерно установление Второй империи во Франции.
16. Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
17. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
18. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
19. Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
20. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.

21. Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.

### **Примерные темы презентаций**

1. Территориальная экспансия США.
2. Реконструкция Юга (1865-1877).
3. Нидерланды в XIX в. Причины и особенности восстановления экономического могущества. Роль колониальных владений.
4. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
5. Причины ослабления позиций Англии на мировых рынках.
6. Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
7. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
8. Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
9. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.
10. Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
11. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
12. Б. Муссолини – политик нового типа.
13. «Народный фронт» во Франции.
14. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
15. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
16. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
17. Роль ленд-лиза во второй мировой войне.
18. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.
19. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
20. Полярные конвои. 1941-1945 гг.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
3. Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
4. Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
8. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. «Великая Ремонстрация».
10. Первая гражданская война. Основные сражения.
11. Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.
12. Действия и программы трех группировок в английской революции.
13. Первая «чистка парламента».
14. Вторая гражданская война в Англии.
15. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы.
16. Причины установления протектората.

17. Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората.
18. Внешняя политика Англии времен республики и протектората.
19. Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии.
20. Особенности английской революции.
21. Испания в начале XVII в. Экономические процессы.
22. Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в.
23. Голландия в XVII в. Экономические процессы.
24. Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в.
25. Причины и начало первой мировой войны.
26. Ход первой мировой войны. Основные сражения.
27. Версальская конференция и её основные решения.
28. Вашингтонская конференция и её основные решения.
29. Рабочее, демократическое и коммунистическое движение после 4. первой мировой войны.
30. Ноябрьская революция в Германии. Причины, характер и ход революции.
31. Заключительный этап Ноябрьской революции и образование
32. Веймарской республики.
33. Революционный кризис 1917-1923 гг. в Европе.
34. Германия в 1920-1923 гг. Гамбургское восстание и фашистский путч.
35. План Дауэса и период стабилизации в Германии.
36. Послевоенная Италия и приход фашистов к власти.
37. Эволюция фашистского режима и установление тоталитарной диктатуры в Италии.
38. Италия в период мирового экономического кризиса.
39. Корпоративная система.
40. Внешняя политика итальянского фашизма (1922-1939 гг.)
41. Германия в период стабилизации капитализма.
42. Причины прихода нацистов к власти. Главные внутриполитические задачи в начальный период.
43. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию.
44. Внешняя политика нацистской Германии. (1933-1939 гг.)
45. Испания в послевоенный период. Режим Директории.
46. Буржуазно-демократическая революция в Испании и усиление политической борьбы.
47. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)
48. Образование Народного фронта в Испании и его деятельность.
49. Международные отношения в 20-е годы.
50. Международные отношения в 30-е годы.
51. Мюнхенский сговор. Канун войны.
52. Великобритания в послевоенный период и в 20-е годы.
53. Великобритания в период 30-х годов.
54. США в послевоенное время и в период стабилизации.
55. "Новый курс" Франклина Рузвельта.
56. Внешняя политика США в 30-е годы.
57. Франция в послевоенный период и её роль в Европе.
58. Оккупация Рура и банкротство внешнеполитической стратегии Франции.
59. Деятельность правительства Э. Эдрио и начало периода стабилизации.

60. Попытка фашистского путча и образование Народного фронта.
61. Деятельность правительств Народного фронта во Франции (1936-1938 гг.)
62. Позиция США после первой мировой войны. "14 пунктов" В. Вильсона.
63. Причины, характер, особенности и начало Второй мировой войны.
64. Второй период Второй мировой войны. Начало межсоюзнических отношений.
65. Третий период Второй мировой войны. Тегеранская конференция.
66. Четвертый период Второй мировой войны. Освободительная миссия Советской Армии в Европе.
67. Открытие второго фронта. Роль движения Сопротивления в освобождении стран Европы.
68. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
69. Межсоюзнические отношения в годы войны.
70. Пятый период Второй мировой войны. Капитуляция Японии и окончание войны.
71. Главные итоги и последствия Второй мировой войны.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
3. Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
4. Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
8. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. «Великая Ремонстрация».
10. Первая гражданская война. Основные сражения. Великобритания в 1815-1840 гг.: экономическое и политическое развитие.
11. Чартистское движение в Англии.
12. Германия в 1815-1840-х гг. Особенности экономического и политического состояния.
13. Австрийская империя в I половине XIX века. Экономическое и политическое развитие.
14. Революция 1848 г. во Франции.
15. Революция 1848 г. в Пруссии и Австрийской империи (Австрия, Чехия, Венгрия).
16. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика.
17. Франко-прусская война. Причины, ход, итоги.
18. Образование Народного фронта в Испании и его деятельность.
19. Международные отношения в 20-е годы.
20. Международные отношения в 30-е годы.
21. Мюнхенский сговор. Канун войны.
22. Великобритания в послевоенный период и в 20-е годы.
23. Великобритания в период 30-х годов.
24. США в послевоенное время и в период стабилизации.
25. "Новый курс" Франклина Рузвельта.
26. Внешняя политика США в 30-е годы.
27. Франция в послевоенный период и её роль в Европе.
28. Оккупация Рура и банкротство внешнеполитической стратегии Франции.

29. Деятельность правительства Э. Эдрио и начало периода стабилизации.
30. Попытка фашистского путча и образование Народного фронта.
31. Деятельность правительств Народного фронта во Франции (1936-1938 гг.)
32. Позиция США после первой мировой войны. "14 пунктов" В. Вильсона.
33. Причины, характер, особенности и начало Второй мировой войны.
34. Второй период Второй мировой войны. Начало межсоюзнических отношений.
35. Третий период Второй мировой войны. Тегеранская конференция.
36. Четвертый период Второй мировой войны. Освободительная миссия Советской Армии в Европе.
37. Открытие второго фронта. Роль движения Сопротивления в освобождении стран Европы.
38. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
39. Межсоюзнические отношения в годы войны.
40. Пятый период Второй мировой войны. Капитуляция Японии и окончание войны.
41. Главные итоги и последствия Второй мировой войны.

### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Общее и особенное в социальном и политическом развитии Англии и стран Европы.
2. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
3. Особенности правления Карла I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Установление протектората Кромвеля. Неизбежность или случайность?
7. Реставрация монархии в Англии. Степень влияния политических, экономических и социальных причин.
8. Общее и особенное во внутренней политике Испании и Англии в начале ХУП в.
9. Внешняя политика Испании в XVII в.. Причины и характер войн.
10. Причины своеобразия политической системы Соединенных провинций в XVII в.
11. Причины и характер «Славной революции».
12. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале ХУШ в.
13. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
14. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.
15. Особенности слияния Англии и Шотландии в начале XVIII в.
16. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
17. Причины и последствия реформ периода Регентства. Система Джона Ло.
18. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
19. Становление управления английскими колониями и тенденции развития управления колониями в XVII-XVIII вв.
20. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
21. Образование США. Особенности государственного устройства.
22. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
23. Особенности превращения Бранденбургского курфюршества в прусское королевство.
24. Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
25. Особенности режима Директории.
26. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
27. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.

28. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
29. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.
30. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
31. Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риго.
32. Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
33. Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
34. Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.
35. Было ли закономерно установление Второй империи во Франции.
36. Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
37. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
38. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
39. Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
40. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
41. Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.
42. Территориальная экспансия США.
43. Реконструкция Юга (1865-1877).
44. Нидерланды в XIX в. Причины и особенности восстановления экономического могущества. Роль колониальных владений.
45. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
46. Причины ослабление позиций Англии на мировых рынках.
47. Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
48. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
49. I мировая война: случайность или закономерность?
50. Геополитические изменения в мире после окончания первой мировой войны.
51. Возникновение и характер Версальской системы международных отношений.
52. Лига Наций: возникновение, основополагающие принципы и итоги деятельности.
53. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и формирование Вашингтонской системы международных отношений.
54. Феномен Коминтерна: иллюзии и реальность. (Цели, программа, практическая деятельность). 1919 – 1943 гг.
55. Международная социал-демократия и Коминтерн: Конфликт или согласие? (Проблемы взаимоотношений).
56. «Закат Европы»: Духовный кризис западной индустриальной цивилизации в первой трети XX в.
57. Социально-экономические аспекты государственного регулирования в 1930-е гг.:
58. США («Новый курс» Рузвельта).
59. Франция («Народный фронт»).
60. Испания (Народно-демократическая революция 1936 – 1939 гг.).
61. Великобритания.
62. Германия.
63. Италия.
64. Дж. Кейнс и кейнсианство.
65. Характерные черты развития капитализма в Латинской Америке первой половины XX в. Главные стратегические направления борьбы национально-прогрессивных сил латиноамериканских стран.

66. Революция в Бразилии и режим Ж. Варгаса: 1930 – 1945 гг.
67. Вопрос о виновниках развязывания Второй мировой войны в отечественной историографии (Европейский политический кризис 1938 – 1939 гг. и начало Второй мировой войны).
68. Причины, характер, этапы Второй мировой войны.
69. Загадка Рудольфа Гесса.
70. Основные фронты и крупнейшие военные операции Второй мировой войны (аналитический обзор).
71. Проблемы Второго фронта: 1941 – 1945 гг.
72. Антони Иден и британская дипломатия.
73. Корделл Хэлл – госсекретарь США, 1933 – 1944 г.
74. Итоги Второй мировой войны.
75. Секретная миссия Алена Даллеса: 1942 – 1945 гг.
76. «Кембриджская пятерка» (Филби, Берджесс, Маклин, Блант, Кэрнхросс).
77. Формирование антигитлеровской коалиции 1940 – 1943 гг.
78. Судьба европейских культурных ценностей в годы германского нацизма: 1933 – 1945 гг.
79. Визит У. Черчилля в Москву, август 1942 г.
80. Московское посольство Аверелла Гарримана (1943 – 1946 гг.).
81. Испанский художник Сальвадор Дали и его время.
82. Роман М. Митчелл «Унесенные ветром».
83. Владимир Набоков об Америке.
84. Лоуренс Оливье: портрет актера.
85. Эвита, Перон и Аргентина.
86. Американский музыкант и певец Луи Армстронг.
87. Актер Михаил Чехов в России и Зарубежье.
88. Антонио Гауди: тореадор от архитектуры.
89. Лоуренс Аравийский и британский империализм: 1910 – 1920-е гг.
90. Вивьен Ли: жизнь как роль.
91. Анна Павлова в балетном искусстве XX века.
92. Испания в творчестве Э. Хемингуэя.
93. С.В. Рахманинов в Америке: жизнь и творчество.
94. Образ Германии в творчестве немецкого писателя Генриха Бёлля.
95. Образ Германии в творчестве немецкого писателя Эриха Марии Ремарка.
96. Вудро Вильсон, Борис Бахметев и советско-американские отношения, 1917 – 1922 гг.
97. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? (Вопрос о виновниках развязывания Второй мировой войны в современной историографии).
98. СССР – США: от кризисных отношений к военно-политическому союзу. 1939 – 1942 гг.
99. Канада в международных отношениях периода Второй мировой войны.
100. Нейтралитет США в начальный период Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
101. Советско-итальянские отношения 1920 – 1939 гг.
102. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны 1941 – 1945 гг.: а) Аляска, Тихий океан; б) Северные конвои; в) Персидский залив – Иран.
103. Советско-английские отношения 1929 – 1941 гг.
104. Советско-германские отношения 1922 – 1933 гг.
105. СССР в военно-политических планах нацистской Германии. 1933 – 1941 гг.
106. Восстановление военной мощи и ремилитаризация Германии в период между двумя мировыми войнами (1919 – 1939 гг.).
107. Полярные конвои. 1941 – 1945 гг.
108. Международные аспекты Гражданской войны в Испании 1936 – 1939 гг.

107. У. Черчилль и проблема второго фронта. 1941 – 1943 гг.  
108. Судьба европейских культурных ценностей в годы германского нацизма. 1933 – 1945 гг.  
109. «Энигма – Ультра – Венона»: из истории западных разведслужб в новейшее время.  
110. Нацистская Германия в британской внешней политической стратегии, 1933 – 1939 гг.  
111. Политический кризис в Европе 1938 – 1939 гг.  
112. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 1931 – 1941 гг.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный ответ, тест, реферат, презентации, задания по практической подготовке.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Требования к организации тестового контроля**

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

**Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

### Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100-бальной рейтинговой шкале.

Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета

| Раздел                                 | Критерии                                       | Рейтинговая оценка |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Самостоятельность выполнения работы | Работа написана самостоятельно                 | 15                 |
|                                        | Работа носит частично самостоятельный характер | 10                 |
|                                        | Работа носит не самостоятельный характер       | 2                  |
| 2. Содержание работы                   | Полностью соответствует выбранной теме         | 15                 |
|                                        | Частично соответствует выбранной теме          | 10                 |
|                                        | Не соответствует теме                          | 2                  |
| 3. Элементы                            | Определены цели и задачи исследования,         | 15                 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| исследования                                                                                                  | сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса                                                      |    |
|                                                                                                               | Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса | 10 |
|                                                                                                               | Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса      | 2  |
| 4. Цитирование и наличие<br>ссылочного материала                                                              | Достаточно                                                                                                                           | 10 |
|                                                                                                               | Частично                                                                                                                             | 5  |
|                                                                                                               | Не использовались                                                                                                                    | 2  |
| 5. Наличие собственных<br>выводов, рекомендаций и<br>предложений,<br>собственной позиции и ее<br>аргументации | Да                                                                                                                                   | 15 |
|                                                                                                               | Нет                                                                                                                                  | 2  |
| 6. Оформление работы                                                                                          | Соответствует полностью требованиям                                                                                                  | 10 |
|                                                                                                               | Соответствует частично требованиям                                                                                                   | 5  |
|                                                                                                               | Не соответствует требованиям                                                                                                         | 2  |
| 7. Библиография по теме<br>работы                                                                             | Актуальна и составлена в соответствии с требованиями                                                                                 | 10 |
|                                                                                                               | Актуальна и частично соответствует требованиям                                                                                       | 5  |
|                                                                                                               | Не соответствует требованиям                                                                                                         | 2  |
| 8. Оценка на защите                                                                                           | Владеет материалом                                                                                                                   | 10 |
|                                                                                                               | Частично владеет материалом                                                                                                          | 5  |
|                                                                                                               | Не владеет материалом                                                                                                                | 2  |

#### Шкала оценивания курсовой работы

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Курсовая работа написана на актуальную тему и имеет практическую значимость. Полностью раскрыта тема курсовой работы, проанализированы литературные источники, используются современные научные методики исследования, курсовая работа оформлена с учётом требований ГОСТа.                                                                                         | 81-100 |
| Курсовая работа, в целом соответствует требованиям, но допущены следующие недостатки:<br>а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или<br>б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или<br>в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или<br>г) допущены ошибки в оформлении. | 61-80  |
| Курсовая работа написана на актуальную тему, правильно оформлена, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме.                                                                                                                                               | 41-60  |
| Курсовая работа выполнена на низком теоретическом уровне, не имеет практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.                                                                                                                                                                                                    | 0-40   |

#### Итоговая шкала оценивания курсовой работы

| <b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 81-100                                                                   | отлично                              |
| 61-80                                                                    | хорошо                               |
| 41-60                                                                    | удовлетворительно                    |
| 0-40                                                                     | неудовлетворительно                  |

### **Требования к зачету**

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20           |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 10           |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 5            |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 0            |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | зачтено                     |
| 61-80                                                              | зачтено                     |
| 41-60                                                              | зачтено                     |
| 0-40                                                               | Не зачтено                  |

### Требования к экзамену.

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

### Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | 30    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | 20    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | 10    |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | 0     |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                      | Отлично              |
| 61-80                                                       | Хорошо               |
| 41-60                                                       | Удовлетворительно    |
| 0-40                                                        | Неудовлетворительно  |