

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803dabb7b559f65e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Лингвистический факультет
Кафедра восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры восточных языков
Протокол от «21» апреля 2023г., № 8
Зав. кафедрой Вековищева С.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы теории второго иностранного языка (китайский язык)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык +
китайский язык), бакалавр

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-11	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Выступления с докладами	Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Выступлени я с докладами Тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
ПК -10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Выступлени я с докладами	Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Выступление с докладами Тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
ПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;	Выступление с докладом	Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности	Выступление с докладом Тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
--	-------------	--	---	--------------------------------	--

1. Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	35 балла/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	30 баллов/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	23 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	10 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	35 балла/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	30 баллов/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	10 баллов/неудовлетворительно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень тем для выступления

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
4. Китайский национальный язык путунхуа.
5. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
6. Основные диалектные группы китайского языка.
7. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
8. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
9. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
10. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.

Тест

- 1 Первая китайская азбука была написана:
 - a) Католическим священником
 - b) Русским миссионером
 - c) Католическим миссионером
 - d) Буддийским монахом
- 2 В 1898 году в Шанхае вышла первая грамматика, ориентированная на европейское языкознание:
 - a) «Компендиум господина Ма»
 - b) «Грамматический Компендиум господина Ма»
 - c) «Пятикнижие»
 - d) «Новая грамматика государственного языка»
- 3 Одна из самых популярных грамматик «Новая грамматика государственного языка» основана на:
 - a) Вэньяне
 - b) байхуа
- 4 Кто из китайских лингвистов отстаивал позицию о невозможности выделения частей речи в китайском языке:
 - a) Гао Минкай
 - b) Люй Шусян
 - c) Ван Ли

- d) Ли Цзиньси
- 5 Начало западному китаеведению положили:
- Католические священники
 - Русские миссионеры
 - Католические миссионеры
 - Буддийские монахи
- 6 Первая научная грамматика в западном китаеведении принадлежит:
- Фон Гумбольдту
 - Шлегелю
 - Абеля-Ремюзу
 - Нет правильного ответа
- 7 Какой шведский лингвист занимался восстановлением прокитайского языка?
- 8 Какой французский лингвист занимался диалектологией, историей и религией китайского языка?

Ключи

- c
- b
- b
- a
- c
- c
- Кальгрэн
- Масперо

Уметь ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень тем для выступления

- Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
- Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
- Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
- Характеристика служебных слов современного китайского языка.
- Характеристика и грамматические особенности чэньюя.
- Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
- Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
- Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
- Характеристика глагола современного китайского языка.
- Характеристика прилагательного современного китайского языка.
- Наречие в современном китайском языке.

Тест

Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

您当选中国国家主席的时候，是一种什么样的心情？”听到众人的笑声，菲科补充道，“因为我本人当选众议长已经很激动了，而中国这么大，您作为世界上如此重要国家的一位领袖，您是怎么想的？”

习近平主席的目光沉静而充满力量，他说，这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个“无我”的状态，为中国的发展奉献自己。

Заполните пропуски соответствующими счётными словами и количественными модификаторами:

29) 桌子上放着一__酸牛奶。

A. 条 B. 个 C. 瓶

30) 这本书我已经看了三__了。

A. 遍 B. 次 C. 趟

31) 他在商场买了两__手套。

A. 套 B. 双 C. 副

32) 我要两__雪碧。

A. 顿

B. 杯

C. 盘

Владеть способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 продвинутом уровне

Перечень тем для выступления

1. Традиционная теория членов предложения, ее достоинства и недостатки при классификации синтаксических функций, существующих в современном китайском языке.
2. Основные критерии, которым должна удовлетворять теория членов предложения.
3. Методы редукции, трансформации и субституции.
4. Группа подлежащего и группа сказуемого.
5. Формальные признаки подлежащего.
6. Формальные признаки сказуемого.
7. Группа сказуемого: предикативный тип (глагольное) и сказуемое именного типа (связочное)
8. Дополнение.
9. Определение.
10. Члены предложения, обладающие двойными синтаксическими связями.
11. Формально-грамматическое и актуальное членение предложения.

Тест

Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

上个星期萨沙打电话告诉我，他又去旅游了。萨沙的汉语水平比较高，他常常去旅游，去过很多地方。这次他去了上海和北京。萨沙说旅游是学习汉语的好办法，留学生应该找时间去各个地方看看。这样可以练习口语和听力，也可以知道一些中国人的文化和习惯。

我也非常喜欢旅游，以前在中国留学的时候，因为学习非常紧张，没有时间常常旅玩，所以我去的地方不多。我还想去中国留学，学汉语，也学我的专业—经济，我也想知道一些中国的历史知识。我希望到中国以后能有更多的时间旅游，我一定要去西安、北京等城市看看。因为它们是中国的历史名城，有很多名胜古迹。

Заполните пропуски подходящими словами:

1) 听到这个消息以后，他飞快_____跑过来了。

A. 得 B. 的 C. 地

2) 不要说_____太多，我早就知道了这个。

A. 得 B. 的 C. 地

Укажите место слов, приведенных в скобках

3) 请 A____你 B____把小李带来的课本 C____在桌子上 D____。(放)

4) A____我真的 B____把这件事 C____告诉小华 D____?(没有)

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровнях

Темы докладов

1. Теория языка в древнем Китае (12-11 вв. до н.э. – 3 в. н.э.)
 - Влияние древнекитайской философии на зарождение теории языка
 - Развитие китайской письменности
2. Исследования китайского языка после 1919 года

- Азбука Чжунь цзыму

- Создание нового национального языка -гоюй

- Проблема упрощения китайской письменности. Пиньинь цзыму.

3. Проблема частей речи в китайском языке: проблема и подходы.

Тест

1. Соедините колонки так, чтобы получилось словосочетание

- | | |
|--------|--------|
| 1. 问 | a) 茶 |
| 2. 喝 | b) 不用谢 |
| 3. 九 | c) 学习 |
| 4. 对不起 | d) 人 |
| 5. 谢谢 | e) 英语 |
| 6. 哪国 | f) 者 |
| 7. 俄 | g) 老师 |
| 8. 在学院 | h) 斤 |
| 9. 学习 | i) 没关系 |
| 10. 宿舍 | j) 在哪儿 |
| 11. 记 | k) 罗斯 |
| 12. 餐 | l) 层 |

2. Заполните пропуски с помощью результативных морфем

上 对 完 错 见 懂 住 去 来 好 到

1. 我已经在门口等你。你快点儿下_____。
2. 我现在不能跟你一起去，作业太多，还没做_____。我还有生词和语法要做_____。
3. 你考得真好！做_____了96题，做_____了4题。
4. 那儿的地方很好看！你看_____吗？—我怎么能看_____啊！今天把眼镜忘了。
5. 我在客厅里，请进_____。大家都等你。请坐_____。
6. 妈妈，你把晚饭做_____了吗？已经6点多了。客人快要来了。
7. 上海话跟普通话不一样。到了上海，我没听_____老上海人说的话。
8. 你怎么现在就来？—你昨天不是说两点应该来吗？—不，你听_____了，我的意思是两点以后应该来。
9. 我们看_____电影的时候，时间已经太晚了。我们就睡觉了。
10. 我现在在北京过得非常好。我能把照片和明信片寄_____。
11. 我们班学得很快。今天学_____第20课。
12. 这个学生很聪明。他一天记_____了一百个汉字。
13. 你进来的时候，为什么没关_____门？外边很冷！
14. 上课的时候，老师说的话我都听_____了。
15. 你想寄信吗？你应该买信封，然后把这些邮票贴_____。

3. Заполните пропуски с помощью 再 или 又

1. 你去年参观了那个地方，为什么想_____去那儿？
2. 大为怎么_____没来上课？生病了吗？
3. 今天老师说我们应该_____念三遍这个课文。这是我们的作业。
4. 陆雨平参加了聚会，_____写了一篇文章。
5. 昨天我去体育馆锻炼身体，那个体育馆真大，离宿舍不远，很方便。明天我一定_____去锻炼身体。
6. 早上起得真早，因为要去邮局寄信。寄了信，我就回家吃饭。这时候才发现我忘了买明信片。

片，_____去了邮局。

7、下星期我朋友过生日。昨天我去商场买礼物，可是没找到什么东西。现在 4 点。今天晚上我要_____去找一找。

Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровнях

Темы докладов

1. Современный период развития китайской лингвистики 1980г. - наше время.
2. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
3. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы

Тест

1. Переделайте предложения с использованием инструментального предлога

1、你 先 应 该 填 表 、 交 照 片 、 办 借 书 证 ， 然 后 去 图 书 馆 借 书 。 →

2、他看了这本小说。→_____

3、我还没洗葡萄。→_____

4、你应该告诉他这件事儿。→_____

5、奶奶还没做晚饭。→_____

6、我早上去了银行，换了人民币。→_____

7、孩子现在睡觉，你关电视吧。→_____

8、我给我爸爸寄了一封信和一个包裹。→_____

9、这个学生还没还上个星期借的书。→_____

10、我还没记住这个课的生词。→_____

11、他还没送我生日的礼物。→_____

12、你给我借这个本子，好吗？→_____

2. Соедините глагол с подходящим к нему дополнением длительности и прямым дополнением

填了

借了

办了

唱了

写了

租了

做了

考了

参观了

打扫了

洗了

翻译了

换了

三个小时的兵马俑

三个小时的汉字

一个小时的人民币

半个小时的借书证

一个小时的课文

一个晚上的晚饭

五分钟的房间

十分钟的表

一年的房间

四十分钟的衣服

二十分钟的歌儿

两个星期的书

一个小时的口语

Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне
Задания из сборника упражнений

Темы докладов

1. Теория языка в древнем Китае (12-11 вв. до н.э. - 3 в. н.э.)
 - Влияние древнекитайской философии на зарождение теории языка
 - Развитие китайской письменности
2. Исследования китайского языка после 1919 года
 - Азбука Чжуинь цзыму
 - Создание нового национального языка - гоюй
 - Проблема упрощения китайской письменности. Пиньинь цзыму.
3. Проблема частей речи в китайском языке: проблема и подходы.
4. Современный период развития китайской лингвистики 1980г. - наше время.
5. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
6. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
7. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
8. Характеристика глагола современного китайского языка.
9. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
10. Наречие в современном китайском языке.

Тест

1. Составьте предложения

1. 爸爸, 漂亮, 衬衫, 给, 真, 买, 他, 的
2. 复习, 的时候, 锻炼, 我, 呢, 正在, 课文, 他
3. 去, 下课, 一起, 我, 以后, 图书馆, 朋友, 借书, 跟
4. 星期五, 他, 朋友, 看, 一个, 的, 他, 晚上, 去
5. 是, 画报, 右边, 本, 那, 我, 的, 的

2. Задайте вопрос к подчеркнутой части предложения.

1. 每天八点半我起床.
2. 下课以后他在宿舍学英语.
3. 我在上海住了两个月.
4. 昨天我们去商店买新鞋.
5. 明年我要去北京学习.
6. 我们班有十二个学生.
7. 我们汉语老师是中国人.

3. Переведите на китайский язык

1. Она каждый день встает в половине восьмого утра. В восемь у нее начинаются занятия. В полдень она возвращается домой обедать.
2. Я попросил китайского друга научить меня петь китайские народные песни. Приятель сказал, что вечером он не занят, пригласил к себе в общежитие.

3. Ты пойдешь на почту до обеда или после обеда?
4. Через два месяца все студенты нашей группы поедут в Китай, в июле будущего года они вернуться на родину.
5. Преподаватель Ван сказал мне, что в следующую среду в два часа он даст нам консультацию по китайскому.
6. Кто тот человек, который танцует с твоей сестрой?
7. Студенты, которые слушают китайскую классическую музыку, все с факультета китайской филологии.
8. Мама попросила меня помочь ей убрать гостиную, завтра у нее день рождения. Ей исполниться 45 лет.
9. В воскресенье мы на машине едем за город на прогулку.
10. Кафе, в которое мы обычно ходим после занятий, расположено напротив института.
11. Как тебе телефон, который он вчера купил?
12. Преподаватель просил нас подумать, как ответить на эти вопросы. Они очень трудные.

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками.

Темы докладов

1. Письменность. Типы письменности. Этапы развития. Особенности иероглифической письменности.
2. Фонетико-фонологический уровень китайского языка. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).
3. Типологическая классификация языков мира. Место китайского языка.
4. Лексикология китайского языка. Общие вопросы теории слова. (предмет, задачи, разделы лексикологии).
5. Словарный состав китайского языка. Лексическое значение слова и его типы.

Тест

在北京，问十个人会不会骑自行车，起码有九个人会点头。骑车好像是北京人生存的基本技能。自行车在 20 世纪初传到中国，现在已经进入了 21 世纪，毫无疑问，它依然是北京人离不开的交通工具。

许多来北京旅游的外国人看到上下班高峰时的自行车流无惊叹。外国人在北京呆上一段时间，就会发现汽车的便利和乐趣。当年美国总统布什夫妇访问中国的时候，就曾在北京汽车逛街并在天安门前合影留念。如今外国游客租自行车游京城、逛胡同已经成了北京旅游的一个项目。

北京的孩子从小就坐在爸爸或妈妈的自行车后边上幼儿园和上小学，很多孩子刚回走路就练习骑童车，可以说从小就对自行车产生了感情。现在人们出门办事，常常会担心堵车，在路不是特别远的情况下，骑自行车相对来说是最有把

握的。有些北京人不光把自行车当作上下班的代步工具，而且把它当作一项体育运动。他们骑车旅游，骑车比赛，有的青少年用自行车做特技表演，还出现了很多自行车俱乐部。

1) 北京人十个有九个会骑自行车。

A. 对 B. 不对 C. 没说

2) 自行车是 20 世纪初中国人发明的。

A. 对 B. 不对 C. 没说

3) 进入了 21 世纪，大多数北京人可以不骑自行车了，因为有很多别的交通工具。

A. 对 B. 不对 C. 没说

4) 在北京骑自行车很方便，而且还有乐趣。

A. 对 B. 不对 C. 没说

5) 美国前总统布什夫妇曾经在北京骑车逛街并合影留念。

A. 对 B. 不对 C. 没说

6) 骑自行车也常常担心堵车。

A. 对 B. 不对 C. 没说

7) 自行车只是北京人上下班的代步工具。

A. 对 B. 不对 C. 没说

8) 外国人要想骑车逛北京，必须自己买一辆自行车。

A. 对 B. 不对 C. 没说

9) 北京的孩子从小就自己骑自行车上幼儿园和上小学。

A. 对 B. 不对 C. 没说

10) 有的青少年用自行车做特技表演。

A. 对 B. 不对 C. 没说

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B\C	A	A	B	B	B	B	A

Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровнях
Темы докладов**

1. Диалектология. Группы диалектов китайского языка.
2. Китайский сленг. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную).
3. Народная этимология и научная этимология.
4. Полисемия слова. Метафора и метонимия.
5. Синонимы, антонимы, омонимы.
6. Типы фразеологических единиц китайского языка.

Тест

Подберите для инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией:

26) q____ A. íóng B. uī C. uà

Укажите количество черт в данном иероглифе:

27) 囊 A. 20 B. 22 C. 23

Заполните пропуски соответствующими счетными и подходящими словами там, где необходимо:

28) 李广与一 () 塑料公司签订了劳动合同。

A. 份 B. 种 C. 家

29) 在冬天比较冷的情况下, 吃 () 热面条会让人觉得很舒服。

A. 杯 B. 块 C. 碗

30) 那是他刚买来的两 () 新手套。

A. 副 B. 对 C. 双

31) 他妈妈住院了, 他每天至少要往医院跑两 ()。

A. 下 B. 趟 C. 遍

32) 这本教材有 () 难, 换本容易 () 的吧。

A. 好些 B. 点儿 C. 些

Укажите место иероглифа, приведенного в скобках

33) 我激动 A 真 B 不知道 C 说 D 什么好了。(得)

34) 病人躺 A 在床上, 发着高烧 B 打 C 了一针以后不知不觉 D 睡着了。(地)

Выберите правильный вариант.

35) 他在船上待了_____。

A. 两天一夜。

B. 两个天一个夜。

C. 两白天一夜晚。

36) 我写了_____, 才把这封信写完。

A. 两半小时

B. 两个半小时

C. 两小时半

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка (37-41) A-E:

A 好汉 B 古城 C 瓷器 D 品尝 E 七大奇迹

如果你是外国人, 来中国旅游, 你最想去哪里旅游?

外国人一般对中国文化历史感兴趣。第一个要去的应该是兵马俑, 因为我在兵马俑旅游的时候看到不少外国人。第二, 外国人对中国的古建很感兴趣, 那当然是平遥古城了。一座完整的 37, 没有比这更合适的了, 顺便 38 一下当地的中国小吃! 既然来山西了, 乔家大院和王家大院也离得不远, 一次看个够。

第三, 博物馆, 里面是中国五千年文化的结晶, 石器, 铁器, 玉器, 39, 应有尽有。在博物馆里看到很多外国人看的那叫一个认真。北京故宫博物馆, 西安陕西博物馆, 上海博物馆都不错。第四, 不到长城非 40, 来了中国肯定要看看世界 41 之一的长城。

最后, 看看青藏高原上的布达拉宫, 体验一下藏族文化。

Выберите правильный вариант перевода цифр:

42) 二十五万四千九百

- A. 250490
- B. 2504900
- C. 25млн 490тыс

43) 283 млн.

- A. 两亿八千三百万
- B. 两亿八千十三百万
- C. 两亿八千零零三

Заполните пропуски подходящими словами:

44) 前面的人个子太高，我_____台上的表演。A. 看着 B. 看不起 C. 看不得 D. 看不完

45) 看不_____你做菜还真有两下子！A. 出去 B. 出来 C. 上来 D. 上去！

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
A	B	C	C	C	B	B, A	D	D	A
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
B	B	D	C	A	E	B	A	A	B

Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на продвинутом уровне

Темы докладов

1. Грамматическое значение и способы его выражения.
2. Части речи и их грамматические категории в китайском языке.
3. Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
4. Глагол (позиция глагола) в китайском языке.
5. Союзы.
6. Синтаксические связи в предложении.
7. История изучения китайского языка (восточная лингвистическая традиция).
8. Азбука Чжуинь цзыму.

Тест

Переведите следующий текст с китайского языка на русский язык. Сделайте анализ текста с точки зрения грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм.

北京是中国的首都。她是中国北方的一个城市。北京四季分明。每年3月到5月是春天，6月到8月是夏天，9月到10月是秋天，11月到2月是冬天。

北京的春天常常刮风，气候干燥，很少下雨。四、五月份是花的季节，到处都开满了鲜花——红的、黄的、白的、粉的，特别好看。春天是美丽的。

北京的夏天比较热，7月下旬到8月上旬最热，气温一般在三十三四度。最高时可能达到三十六度。这时候人们常常去海边度假。

北京的秋天很好。天气不冷也不热，不刮风，也很少下雪。这时候常常能看蓝蓝的天上飘着朵朵白云，空气也很清爽。秋天是最好的季节。

Укажите количество черт в данном иероглифе:

1) 黄 A. 15 B. 11 C. 12

2) 扇 A. 11 B. 12 C. 10

Вычлените группу иероглифов, которые читаются третьим тоном:

3) A. 油 听 猴 获

B. 写 暑 火 打

C. 报 风 我 宽

Заполните пропуски соответствующими счётными словами и количественными модификаторами:

4) 你朋友家有几__金鱼?

A. 口 B. 个 C. 条

5) 我要买两__铅笔。

A. 支 B. 张 C. 只

6) 你喜欢哪__手表?

A. 块 B. 条 C. 件

7) 我要一__米饭。

A. 口

B. 次

C. 碗

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка А-Е:

A. 喜欢 B. 都 C. 有时候 D. 去 E. 张

我们家每个人 8 有自己的爱好。我爸爸喜欢摄影，他的照相机非常贵。我哥哥是个足球迷，他常常坐飞机 9 国外看足球比赛。我妹妹 10 听歌，她有 500 多 11 CD。我最大的爱好是看书，我常常看书到很晚，12 忘了吃饭和睡觉。我妈妈说她最喜欢旅行，可是没有时间去。

Задайте вопросы к подчеркнутым словам (может быть 2 правильных ответа в одном вопросе)

13) 他哥哥的朋友在莫斯科国立大学学习。

A. 谁 B. 什么 C. 多少 D. 在哪儿

14) 玛丽，昨天晚上的比赛西班牙队赢了。

A. 哪个队 B. 什么 C. 什么时候 D. 谁

15) 这只猫吃鱼。

A. 哪儿 B. 什么 C. 怎么 D. 什么时候

16) 我的口语成绩是90分，听力成绩是75分。

A. 谁的 B. 哪个成绩 C. 多少钱 D. 怎么样

17) 山本住在宾馆，宾馆的标准间每天280元人民币。

A. 什么 B. 几件 C. 多少钱 D. 怎么样

Укажите место слов, приведенных в скобках

18) A 我家的房子 B 大，有 C 两层 D。（比较）

19) A 考试成绩 B 告诉 C 我们 D?（什么时候）

20) A 房间里 B 上网 C 吗?（可以）

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В	С	В	С	А	А	С	В	Д	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Е	С	Д	А, Д	В	Д	С	В	В	В

Промежуточная аттестация

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;

Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации

Уметь:

Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях

Владеть:

Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных

ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками

Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;

Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности

Вопросы к зачету с оценкой

8 семестр

1. Объект и предмет языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Иерархическое устройство языка. Основные уровни.
3. Письменность. Типы письменности. Этапы развития. Особенности иероглифической письменности.
4. Фонетико-фонологический уровень китайского языка. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).

5. Типологическая классификация языков мира. Место китайского языка.
6. Лексикология китайского языка. Общие вопросы теории слова. (предмет, задачи, разделы лексикологии).
7. Словарный состав китайского языка. Лексическое значение слова и его типы.
8. Диалектология. Группы диалектов китайского языка.
9. Китайский сленг. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную).
10. Народная этимология и научная этимология.
11. Полисемия слова. Метафора и метонимия.
12. Синонимы, антонимы, омонимы.
13. Типы фразеологических единиц китайского языка.
14. Типы лексикографических источников.
15. Типы словообразования в китайском языке.
16. Понятие морфемы. Виды морфем.
17. Грамматическое значение и способы его выражения.
18. Части речи и их грамматические категории в китайском языке.
19. Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
20. Глагол (позиция глагола) в китайском языке.
21. Союзы.
22. Синтаксические связи в предложении.
23. История изучения китайского языка (восточная лингвистическая традиция).
24. Азбука Чжуинь цзыму.
25. Проблема упрощения китайской письменности.
26. Проблема нормализации китайского языка.
27. Теории российских и зарубежных востоковедов о структуре китайского языка.
28. Современные концепции развития китайского языка.
29. Взаимосвязь языка и культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	30-21 балл/отлично
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	15-11 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов/неудовлетворительно

Итоговая шкала по дисциплине

(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Доклад	35	30	23	15
	Тест	35	30	22	15
Экзамен		30	20	15	10
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете с оценкой

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40