

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:55:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172800da907b3554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № от 19.02.2025г
Зав. кафедрой Антипов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Пауэрлифтинг

Направление подготовки
Физическая культура

Профиль:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий пауэрлифтингом на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; - основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении; - особенности построения и организации занятий атлетической гимнастикой. Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий пауэрлифтингом и исправности оборудования; - составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи; - самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом; - правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений.	Текущий контроль: реферат; устный опрос; письменный опрос. Промежуточный контроль: Зачет	Критерии оценивания реферата. Шкала и критерии оценивания устного опроса. Шкала и критерии оценивания письменного опроса. Шкала оценивания зачета.
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии;	Текущий контроль: реферат;	Критерии оценивания реферата Шкала и критерии

		2. Самостоятельная работа - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий пауэрлифтингом на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; - основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении; - особенности построения и организации занятий пауэрлифтингом; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных, групповых занятий различной целевой направленности. Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий пауэрлифтингом и исправности оборудования; - составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи; - самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом; - правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений. - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений со штангой различной целевой направленности. Владеть: - навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении упражнений с отягощениями, входящих в программу дисциплины «Пауэрлифтинг»; - основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы; - организацией проведения подготовительной части занятия с учётом поставленных задач;	устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; практическая подготовка. Промежуточный контроль: Зачет	оценивания устного опроса. Шкала и критерии оценивания письменного опроса. Критерии оценивания контрольной работы. Шкала и критерии оценивания практической подготовки. Шкала оценивания зачета.
--	--	---	---	---

			- способом показа техники выполнения общеразвивающих и специальных упражнений; - наглядными и словесными способами сопровождения упражнений соблюдая современную терминологию; - методом контроля проведения занятия или демонстрации и объяснения упражнений на группе. - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - методиками организации занятий пауэрлифтингом.		
--	--	--	---	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
8-10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
6	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
4	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
0-2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
6	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-2	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

Шкала и критерии оценивания практической подготовки (девушки)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, раз	2	4	6	8	10	11	12	13	14	15
2	Подъем туловища из положения лежа на спине, раз	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
3	Приседания за 30 с,	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

	раз										
4	Челночный бег 4×10 м, с	13.8	13.4	13.0	12.6	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	10.2
5	Поднимание, опускание туловища «Гиперэкстензия» из положения лежа на животе, раз	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60

Шкала и критерии оценивания практической подготовки (юноши)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях, раз	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
3	Выпрыгивания из положения присед, количество	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
4	Челночный бег 4×10 м, с	13.2	12.8	12.4	12.0	11.6	11.2	10.8	10.4	10.0	9.6
5	Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине, раз	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 15 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 10 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников. Макс. – 8 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.
10	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; Применяет теоретические знания на практике; Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
5	Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
2	Показал проблемы в знании основного учебного материала; Не может дать чётких определений, понятий; Не может разобраться в конкретной практической ситуации; Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика заданий практической подготовки

1. Основы профессиональных знаний по теории и методике физической культуры и силовых направлений
2. Методика организации и преподавания средств пауэрлифтинга
3. Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств пауэрлифтинга в различных формах занятия
4. Методика преподавания и обучения упражнениям со штангой.

Примерная тематика устного опроса

1. Что такое пауэрлифтинг?
2. Место и значение пауэрлифтинга как система физического воспитания в современное время.
3. Профессионально-прикладное и оздоровительное значение пауэрлифтинга.
4. Значение пауэрлифтинга для развития физических качеств.
5. Виды упражнений в пауэрлифтинге и их характеристики.
6. Упражнения с гантелями и их характеристика.
7. Упражнения со штангой и их характеристика.
8. Упражнения с гирями и их характеристика.
9. Упражнения на тренажерах и их характеристика.
10. Сила - как физическое качество человека, её виды и характеристики.
11. Что такое силовые способности, перечислите их виды, и чем они друг от друга отличаются?
12. Дайте определение силовым способностям, за счет чего они проявляются?
13. Какие методы развития силы вы знаете, охарактеризуйте их?
14. Что такое абсолютная сила? В каких условиях она проявляется?
15. Что такое относительная сила и её характеристики.
16. Что такое взрывная сила? В суть методики развития её.
17. Перечислите режимы работы мышечной деятельности и их характеристики. Какие из них рекомендуются использовать в процессе занятий пауэрлифтингом со школьниками средних классов и почему?
18. Перечислите режимы работы мышечной деятельности и их характеристики. Какие из них рекомендуются использовать в процессе занятий пауэрлифтингом со школьниками старших классов и почему?
19. Необходимость применения терминология при занятиях пауэрлифтингом.
20. Какие педагогические принципы обучения при занятиях пауэрлифтингом вы знаете?
21. Что вы понимаете под термином «самоконтроль». В чем суть его при занятиях с отягощениями?
22. Какие принципы обучения упражнения вы знаете?
23. Какие принципы самоконтроля и срочного контроля при выполнении упражнения знаете?
24. Какие этапы обучения в пауэрлифтинге вы знаете?
25. В чем различие подготовки оборудования к занятиям пауэрлифтингом между учащимися средних и старших классов?
26. Из скольких частей состоит занятия пауэрлифтингом. Чем они различаются между собой?

27. Как необходимо организовать занятия пауэрлифтингом содержащие упражнения с гантелями?
28. Как необходимо организовать занятия пауэрлифтингом содержащие упражнения со штангой?
29. Как необходимо организовать занятия пауэрлифтингом содержащие упражнения с ги-рями?
30. Как необходимо организовать занятия пауэрлифтингом содержащие упражнения на тренажерах?
31. Содержание предмета «Пауэрлифтинг» и его взаимосвязь с дисциплинами учебного плана специальности «физическая культура».
32. Методы выявления ошибок в технике движений в процессе обучения студентов, занимающихся пауэрлифтингом, причины их возникновения, пути предупреждения и исправления.
33. Методика подбора упражнений для подготовительной части урока. Взаимосвязь подготовительной части урока с основной частью.
34. Нагрузка на учебном занятии и методика её регулирования.
35. Температурные нормы для проведения учебных занятий. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям. Правила поведения и техника безопасности на занятиях пауэрлифтингом.
36. Методика педагогического анализа учебно-тренировочного занятия, урока.
37. Тестирование общей и специальной подготовленности учащихся на занятиях пауэрлифтингом.
38. Взаимосвязь видов подготовки в учебном процессе.
39. Использование тренажеров при выполнении упражнений, для повышения общей и специальной подготовленности.
40. Влияние занятий физкультурой на формирование характера личности занимающихся.
41. Планирование тренировочных нагрузок в связи с физиологическими особенностями учащихся средних классов.
42. Планирование тренировочных нагрузок в связи с физиологическими особенностями учащихся старших классов.
43. Назовите перечень тестов, определяющих физическую подготовленность учащихся на занятиях пауэрлифтингом.
44. Физическая культура и пауэрлифтинг в различных общеобразовательных и специальных образовательных учреждениях.
45. Методика организации учебной, спортивно-массовой, спортивной работы в образовательных учреждениях.
46. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки?
47. Перечислите факторы тренировочной нагрузки. Охарактеризуйте один из нескольких.
48. В чем заключается техника безопасности на занятиях? Какую роль должен осуществлять преподаватель на занятиях пауэрлифтингом для соблюдения техники безопасности?
52. Что такое миометрический метод развития силы. В чем его характеристика?
53. Что такое плиометрический метод развития силы. В чем его характеристика?
54. Что такое изометрический метод развития силы. В чем его характеристика?
55. Что такое комбинированный метод развития силы. В чем его характеристика?
56. Что такое инструментальный метод развития силы. В чем его характеристика?
57. Раскройте содержание метода динамических усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?
58. Раскройте содержание метода статических усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?
59. Раскройте содержание метода статодинамических усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?

60. Раскройте содержание метода ударных усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?
61. Раскройте содержание метода максимальных усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?
62. Раскройте содержание метода повторных усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?
63. Раскройте содержание метода многократных усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?
64. Раскройте содержание метода амортизационных усилий. Какое воздействие на организм он проявляет и за счёт чего?
65. Что такое динамический и статический режим работы мышечной деятельности? В чем их различия?
66. Что такое статический и статодинамический режим работы мышечной деятельности? В чем их различия?
67. Что такое статодинамический и изотонический режим работы мышечной деятельности? В чем их различия?
68. Что такое изотонический и изокинетический режим работы мышечной деятельности? В чем их различия?
69. Что такое изокинетический режим мышечной деятельности? В чем его различия с динамическим режимом?
70. Поясните что такое динамический и изометрический режим напряжения мышечных волокон, в чем их различия?
71. Расскажите, что такое изометрический режим напряжения мышечных волокон, в чем его различия со статодинамическим режимом?
72. Что вы понимаете под статодинамическим режимом напряжения мышц, чем он отличается от динамического режима?
73. Охарактеризуйте комбинированный режим напряжения мышечных волокон. Чем он отличается от других напряжений?
74. Перечислите виды нагрузки, чем они друг от друга отличаются?

Примерная тематика письменного опроса

1. Методы индивидуального и личностного подхода при развитии двигательных способностей в процессе занятий пауэрлифтингом.
2. Исследование эффективности педагогического контроля, за состоянием занимающихся в процессе учебно-тренировочных занятий.
3. Предупреждение травматизма на занятиях пауэрлифтингом.
4. Педагогический анализ программ по пауэрлифтингу.
5. Анализ современного состояния развития пауэрлифтинга (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
6. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.
7. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся пауэрлифтингом.
8. Методы повышения двигательной (моторной) плотности занятий по пауэрлифтингу с учащимися различных возрастных групп.
9. Круговая тренировка (организация, содержание, методические особенности).
10. Упражнения с собственным весом тела. Примеры.
11. Упражнения с весом партнера в парах, в группе. Примеры.
12. Упражнения с экспандерами, резиновыми амортизаторами (жгутами). Примеры.
13. Упражнения с утяжелителями. Примеры.
14. Упражнения с гантелями. Примеры.

15. Упражнения с гирями. Примеры.
16. Упражнения со штангой. Примеры.
17. Техника жима штанги лежа. Развитие мышц.
18. Техника приседание со штангой на плечах. Развитие мышц.
19. Техника тяги становой. Развитие мышц.
20. Упражнения на тренажерах. Примеры.
21. Схема составления комплекса упражнений с отягощениями.
22. Подготовительная часть урока (содержание и ее схема).
23. Основная часть урока (содержание и ее схема).
24. Заключительная часть урока (содержание и ее схема).

Примерная тематика рефератов

1. Место и значение пауэрлифтинга как система физического воспитания в современное время.
2. Профессионально-прикладное и оздоровительное значение пауэрлифтинга.
3. Особенности организаций занятий пауэрлифтингом внеурочной форме занятий.
4. Особенности организаций занятий пауэрлифтингом на открытой площадке оснащенной тренажерными устройствами.
5. Особенности построения занятий пауэрлифтингом в школе для учащихся: средних; старших классов.
6. Особенности методики занятий пауэрлифтингом в школе для учащихся: средних; старших классов.
7. Значение средств пауэрлифтинга для развития физических качеств учащихся: средних; старших классов.
8. Виды упражнений в пауэрлифтинге и их характеристики.
9. Использование упражнений со штангой для развития физических качеств, учащихся средней и старшей школы.
10. Средства пауэрлифтинга, как физическое развитие учащихся старшей школы.
11. Использование тренажерные устройства для воспитания физических качеств учащихся общеобразовательной школы.
12. Сила, виды силы и методика их развития.
13. Методы развития силы и их характеристики.
14. Режимы работы и напряжений мышечной деятельности.
15. Миометрический метод развития силы и его характеристика.
16. Плиометрический метод развития силы и его характеристики.
17. Изометрический метод развития силы и его характеристики.
18. Комбинированный метод развития силы и его характеристика.
19. Инструментальный метод развития силы и его характеристики.
20. Использование терминологии в атлетической гимнастике.
21. Этапы обучения в пауэрлифтинге. Цель и задачи обучения.
22. Педагогические принципы обучения в пауэрлифтинге.
23. Подготовка спортивного инвентаря к занятиям пауэрлифтингом.
24. Основы методики обучения общеразвивающим упражнениям в пауэрлифтинге.
25. Основы методики обучения подготовительным упражнениям в пауэрлифтинге.
26. Основы методики обучения специально-вспомогательным упражнениям в пауэрлифтинге.
27. Основы методики обучения специально-подготовительным упражнениям в пауэрлифтинге.
28. Основы методики обучения соревновательным упражнениям в пауэрлифтинге.
29. Планирование тренировочной нагрузки в пауэрлифтинге для учащихся: средних; старших классов.
30. Материально-техническое обеспечение в пауэрлифтинге.

31. Виды тренажерных устройств и их подвиды.
32. Методы дозировки при развитии мышц на занятиях пауэрлифтингом.
33. Физиологические принципы развития силы.
34. Воздействие зон интенсивности на развития силы мышц.

Примерная тематика контрольных работ

1. Демонстрация и объяснения упражнений с гантелями для развития мышц верхней части плечевого пояса с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
2. Демонстрация и объяснения упражнений с гантелями для развития мышц спины с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
3. Демонстрация и объяснения упражнений с гантелями для развития мышц груди с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
4. Демонстрация и объяснения упражнений с гантелями для развития мышц рук с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
5. Демонстрация и объяснения упражнений с гантелями для развития мышц живота с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
6. Демонстрация и объяснения упражнений с гантелями для развития мышц ног с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
7. Демонстрация и объяснения упражнений на тренажерах для развития мышц верхней части плечевого пояса с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; инструкцией по техники безопасности и техническим характеристикам тренажера; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
8. Демонстрация и объяснения упражнений на тренажерах для развития мышц спины с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; инструкцией по техники безопасности и техническим характеристикам тренажера; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
9. Демонстрация и объяснения упражнений на тренажерах для развития груди с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; инструкцией по техники безопасности и техническим характеристикам тренажера; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
10. Демонстрация и объяснения упражнений на тренажерах для развития мышц рук с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; инструкцией по техники безопасности и техническим характеристикам тренажера; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
11. Демонстрация и объяснения упражнений на тренажерах для развития мышц живота с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; инструкцией по техники безопасности и техническим характеристикам тренажера; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
12. Демонстрация и объяснения упражнений на тренажерах для развития мышц ног с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; инструкцией по техники безопасности и техническим характеристикам тренажера; режима работы и напряжениям мышечных волокон.
13. Демонстрация и объяснения упражнений с гириями для развития мышц верхней части плечевого пояса с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжениям мышечных волокон; вида работы мышц.

14. Демонстрация и объяснения упражнений с гирями для развития мышц спины с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжения мышечных волокон; вида работы мышц.
15. Демонстрация и объяснения упражнений с гирями для развития мышц груди с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжения мышечных волокон; вида работы мышц.
16. Демонстрация и объяснения упражнений с гирями для развития мышц рук с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжения мышечных волокон; вида работы мышц.
17. Демонстрация и объяснения упражнений с гирями для развития мышц живота с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжения мышечных волокон; вида работы мышц.
18. Демонстрация и объяснения упражнений с гирями для развития мышц ног с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; режима работы и напряжения мышечных волокон; вида работы мышц.
19. Демонстрация и объяснения упражнений со штангой для развития мышц верхней части плечевого пояса с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; характера воздействия нагрузки; режима работы и напряжения мышечных волокон и вида работы мышц.
20. Демонстрация и объяснения упражнений со штангой для развития мышц спины с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; характера воздействия нагрузки; режима работы и напряжения мышечных волокон и вида работы мышц.
21. Демонстрация и объяснения упражнений со штангой для развития мышц груди с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; характера воздействия нагрузки; режима работы и напряжения мышечных волокон и вида работы мышц.
22. Демонстрация и объяснения упражнений со штангой для развития мышц рук с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; характера воздействия нагрузки; режима работы и напряжения мышечных волокон и вида работы мышц.
23. Демонстрация и объяснения упражнений со штангой для развития мышц живота с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; характера воздействия нагрузки; режима работы и напряжения мышечных волокон и вида работы мышц.
24. Демонстрация и объяснения упражнений со штангой для развития мышц ног с указанием: развиваемых групп мышц; методических рекомендаций; характера воздействия нагрузки; режима работы и напряжения мышечных волокон и вида работы мышц.
35. Демонстрация и объяснения общеразвивающих упражнений в пауэрлифтинге.
36. Демонстрация и объяснения подготовительных упражнений в пауэрлифтинге.
37. Демонстрация и объяснения специально-вспомогательных упражнений в пауэрлифтинге.
38. Демонстрация и объяснения специально-подготовительных упражнений в пауэрлифтинге.
39. Демонстрация и объяснения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
25. Методика организация занятий пауэрлифтингом методом круговой тренировки для учащихся: средних, старших классов.

Примерные вопросы зачета

1. История развития пауэрлифтинга в России и мире.
2. Техника безопасности при занятиях пауэрлифтингом.
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения занятий по пауэрлифтингу.
4. Возрастные особенности развития силы и силовых способностей у детей школьного возраста.
5. Методы развития силы.

6. Методика развития силовых способностей.
7. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.
8. Виды упражнений пауэрлифтинга для старшеклассников.
9. Влияние занятий силовыми видами спорта на повышение уровня физической подготовленности.
10. Физические нагрузки на уроках физической культуры со школьниками.
11. Тренировочные программы по пауэрлифтингу для старшеклассников.
12. Особенности занятий пауэрлифтингом с девушками.
13. Периодизация тренировочного процесса в пауэрлифтинге.
14. Питание при занятиях пауэрлифтингом.
15. Методы и технические приёмы для изменения интенсивности при занятиях пауэрлифтингом.
16. Развитие максимальной силы при занятиях пауэрлифтингом.
17. Перетренированность при занятиях пауэрлифтингом.
18. Методы тренировки для повышения аэробных способностей.
19. Развитие специальной гибкости при занятиях пауэрлифтингом.
20. Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий пауэрлифтингом.
21. Восстановительные мероприятия в системе подготовки спортсменов (педагогические, психологические, медико-биологические).
22. Модель современного тренера-преподавателя по пауэрлифтингу. Характеристика средств пауэрлифтинга.
23. Цели и задачи пауэрлифтинга.
24. Оздоровительная направленность пауэрлифтинга.
25. Перечислите схожие и отличительные черты бодибилдинга и пауэрлифтинга.
26. Назовите различные режимы работы мышц. Примеры.
27. Сочетание объема и интенсивности тренировочной нагрузки.
28. Вариативность тренировочной нагрузки. Адаптация.
29. Основы силовой подготовки учащихся.
30. Преимущества повторного метода.
31. Организация занятий по пауэрлифтингу.
32. Развитие силы на самостоятельных занятиях.
33. Разминка при занятиях пауэрлифтингом.
34. Планирование процесса силовой подготовки.
35. Понятие силы. Примеры.
36. Собственно-силовые способности. Примеры.
37. Скоростно-силовые способности. Примеры.
38. Средства развития силы.
39. Понятие контроля в процессе занятий пауэрлифтингом.
40. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей.
41. Классификация средств пауэрлифтинга.
42. Повторный метод развития силы. Примеры.
43. Метод развития силы "до отказа". Примеры.
44. Развитие силы методом максимальных усилий. Примеры.
45. Развитие силы методом динамических усилий. Примеры.
46. Изометрический метод развития силы. Примеры.
47. Объем тренировочной нагрузки. Примеры.
48. Правила безопасности на занятиях пауэрлифтингом.
49. Виды планирования. Их краткая характеристика.
50. Годовая программа силовой подготовки. Работа с планом.
51. Особенности и планирование тренировочной нагрузки с собственным весом тела.
52. Интенсивность тренировочной нагрузки. Примеры.
53. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях силовыми упражнениями.

54. Классификация тренажеров и тренажерных устройств в пауэрлифтинге.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: посещение учебных занятий (регулярное посещение занятий – 20 баллов из них за систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине – 14-18 баллов, нерегулярное посещение занятий – 6-10 баллов, регулярные пропуски – 0-4 баллов); устный опрос (10 баллов); письменный опрос (10 баллов); практическая подготовка (10 баллов); реферат (15 баллов); контрольная работа (15 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; - обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагается материал последовательно и правильно - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи; - делаются выводы и обобщения; - свободное владение понятиями.
15	- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого; - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
5	- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал; - отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом; - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»