

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Проектирование в образовательной среде»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать методы педагогической диагностики; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать методы педагогической диагностики; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ Владет: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ	Опрос, конспект, доклад, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности специальных научных знаний и результатов исследований Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности специальных научных знаний и результатов исследований Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
УК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: варианты использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Умеет: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: варианты использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Умеет: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеет: пониманием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос, реферат	

ОПК-6	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет сведениями об особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы	Опрос, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических заданий
-------	-------------	--	--	-----------------------------	--

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной те-

мы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте

полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата и презентации не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата и презентации не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентаций

8–10 баллов: Содержание презентаций соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. Указаны: Целесообразность представляемого проекта. Актуальность педагогического проекта. Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике. Новизна результатов практики образования и способов их достижения. Возможность распространения и внедрения

5–7 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Указаны методы и средства реализации педагогического проекта. Соотношение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам. Новизна результатов

2–4 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы и делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата и презентации соответствует его названию. Оформление не в соответствии с требованиями. Студент не ориентируется в теме, не может дать необходимых разъяснений.

Шкала оценивания практических заданий

17-20 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-16 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне:

Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

Как процессы глобализации влияют на формирование регионального образовательного пространства. Нововведения в региональных системах образования.

Рассказать про инновации в области образования. Обозначить стратегические направления развития системы образования России

Методы педагогической диагностики

Структура образовательной программы

Уметь

использовать методы педагогической диагностики; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

На основе теоретического материала, приведенного в подразделе, сравните пути реализации идей проектной деятельности в Советском Союзе и Америке в начале XX в.

Используя материалы подраздела и дополнительную литературу, охарактеризуйте сущность педагогического проектирования в системе воспитания А.С. Макаренки.

На основе теоретического анализа педагогической литературы объясните, как Вы понимаете разницу понятий «метод проектов» и «педагогическое проектирование»?

Примерные темы докладов

1. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием.
2. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
3. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

4. Общественная организация экспертов.
5. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
6. Результаты проектной деятельности.
7. Оценка результатов проектной деятельности.
8. "Подводные рифы" проектной деятельности.
9. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.
10. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне:

Владеть опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ

Вопросы для опроса, темы докладов (см. пороговый уровень)

Примерные темы рефератов

1. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
2. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система».
3. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.

Примерные темы презентаций

1. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг.
2. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании.
3. Средства и условия проведения экспертизы.
4. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
5. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
6. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.
7. Проектная культура.

Источники для конспектирования

1. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2017. – №6. – С. 52–62.
2. Капранова В.А. Проектное обучение в ВУЗе: исторические и технологические аспекты / В.А. Капранова // Известия ВГПУ (Педагогические науки). – 2014. – №3(264). – С. 78–80.
3. Митрофанова Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 40–49.
4. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307–318.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

Выполните анализ проекта. Достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? Какова в таком случае степень достижения цели? Если результаты превзошли поставленную цель, то каковы причины? В какой степени?

Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель?

Какие задачи остались нерешенными? Почему? Как были переструктурированы задачи в процессе реализации проекта для достижения поставленной цели?

К каким последствиям привела реализация проекта: педагогическим, социальным, технологическим культурным, экологическим? В чем эти последствия положительны, а в чем отрицательны? Каковы могут быть отдельные последствия реализации проекта?

Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение.

Как повлияла реализация проекта на внутреннюю среду педагогической (образовательной) системы? Внешнюю среду? Чьи интересы она затронула? Какова дальнейшая судьба реализованной системы? Подлежит ли она совершенствованию или замене? В чем именно? Могут ли быть созданы на ее основе в перспективе новые системы? Могут ли быть тиражированы полученные результаты?

Источники для конспектирования

Самойлова М.В. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике / М.В. Самойлова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета, 2018. – № 3 (61). – С. 263–268.

Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с

Примерные темы рефератов

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования.

Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Владеть разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Вопросы для опроса (см. пороговый уровень)

Темы презентаций

Стратегии командной работы

Основы лидерства и командообразования

Особенности различных стилей лидерства

Технологии и методы кооперации в командной работе

Понятие командообразования. Модели командообразования: общая характеристика.

Стадии и процессы командообразования. Основные подходы к формированию команды

Понятие проектной группы. Особенности деятельности проектных групп

Особенности личного стиля взаимодействия руководителя с членами команды.

Примерные темы практических работ

1. Проектирование в коррекционном образовании (тема по выбору)
2. Проектирование в инклюзивном образовании (тема по выбору)
3. Реализация педагогического проекта
4. Проект по воспитательной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
5. Проект по учебной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
6. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
7. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозологизация по выбору)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности специальных научных знаний и результатов исследований

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

Выполните анализ проекта. Достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? Какова в таком случае степень достижения цели? Если результаты превзошли поставленную цель, то каковы причины? В какой степени?

Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи остались нерешенными? Почему? Как были переструктурированы задачи в процессе реализации проекта для достижения поставленной цели?

К каким последствиям привела реализация проекта: педагогическим, социальным, технологическим культурным, экологическим? В чем эти последствия положительны, а в чем отрицательны? Каковы могут быть отдельные последствия реализации проекта?

Дидактические конструкторы педагогической технологии

Раскройте классическую структуру урока

В чем отличие активных методов обучения от интерактивных, имитационных от неимитационных? Объясните, как Вы понимаете различие между дидактическими и деловыми играми? Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?

Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

Какие требования к выполнению учебного педагогического проекта.

Рассказать про этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этапы реализации проекта.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Понятия экспертизы, оценка, мониторинг.

Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании.

Средства и условия проведения экспертизы.

Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.

Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.

Проектная культура.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Вопросы для опроса (см. пороговый уровень)

Примерные темы презентаций

Дистанционные образовательные технологии

Коммуникативный и организаторский компоненты в структуре педагогической деятельности (по Кузьминой Н.В.).

Дополнительное образование в российской образовательной системе

Дополнительные общеразвивающие программы для детей в ДОУ, СКОШ, ГБОУ

Образовательные технологии для реализации образовательных программ

Структура и направленности дополнительной общеразвивающей программы

Программа формирования УУД

Программа формирования духовно-нравственного развития

Программа формирования воспитания и социализации

Программа формирования экологической культуры

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы (направление по выбору)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. Приведите примеры образовательных систем.
4. Постройте классификационную схему видов образовательных систем.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".
9. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
11. Определите методологический аппарат проектирования качества коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом

уровне:

Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Примерные темы для опроса

Назовите психолого-педагогические особенности с РАС, НОДА, ИН, ЗПР, ТМНР

Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, НОДА, ИН, ЗПР, ТМНР

Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Примерные темы рефератов

4. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
5. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система».
6. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
7. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
8. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования.
9. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.
10. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Владеет сведениями об особенностях развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы

Вопросы для опроса, темы рефератов (см. пороговый уровень)**Примерные темы практических работ**

8. Проектирование как условие компетентностного обучения в общеобразовательной школе
9. Образовательное содержание экспертизы проектов
10. Методика векторного моделирования образовательной среды
11. Проектирование воспитательного мероприятия в ДОО
12. Проектирование обучающего мероприятия в ДОО
13. Разработка проекта по патриотическому воспитанию
14. Разработка проекта по экологическому воспитанию
15. Разработка проекта по безопасному поведению
16. Особенности проектного мышления.
17. Проектирование в коррекционном образовании (тема по выбору)
18. Проектирование в инклюзивном образовании (тема по выбору)
19. Реализация педагогического проекта

20. Проект по воспитательной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
21. Проект по учебной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
22. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
23. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозология по выбору)
24. Использование в проектной деятельности современных интерактивных методов обучения (нозология по выбору)
25. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся/ Проектирование программ духовно-нравственного развития/ Проектирование программ воспитания и социализации /Проектирование программ формирования экологической культуры /Проектирование программ формирования здорового и безопасного образа жизни / Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении (по выбору)

Примерные вопросы к экзамену

1. Поисковый подход к обучению. Исторический аспект.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Реализация педагогического проекта
5. Проект по воспитательной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
6. Проект по учебной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
7. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
8. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозология по выбору)
9. Использование в проектной деятельности современных интерактивных методов обучения (нозология по выбору)
10. Основные понятия педагогического проектирования.
11. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
12. Уровни и принципы педагогического проектирования
13. Логика организации проектной деятельности.
14. Этапы проектирования.
15. Виды педагогических проектов.
16. Проектирование образовательной программы.
17. Проектирование учебных планов.
18. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
19. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
20. Современные интерактивные методы обучения.
21. Методы активного обучения
22. Формы проектирования учебного занятия
23. Дифференцированное обучение и технологии обучения (краткая характеристика)
24. Технология дистанционного обучения
25. Технология адаптивного обучения
26. Технологии обучения (краткая характеристика)
27. Структура педагогического проектирования (три этапа)

28. История термина «педагогическое проектирование»
29. Этапы становления педагогического проектирования
30. Работа команды в проектировании

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, а также активное участие в опросах.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно