

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 16:04:24

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «23» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Е.И. Абрамова/

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Введение в языкознание**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль :

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/  
арабский языки)

Форма обучения

Очная

Москва

2026

## Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....9

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <u><b>Знать:</b></u><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;<br><u><b>Уметь:</b></u><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач | Тест<br><br>Решение ситуационных задач<br><br>Ответы на открытые вопросы | Шкала оценивания выполнения теста<br><br>Шкала оценивания решения ситуационных задач<br><br>Шкала оценивания ответов на открытые вопросы |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <u><b>Знать:</b></u><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;<br><u><b>Уметь:</b></u><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях                                                     | Тест<br><br>Решение ситуационных задач<br><br>Ответы на открытые вопросы | Шкала оценивания выполнения теста<br><br>Шкала оценивания решения ситуационных задач<br><br>Шкала оценивания ответов на                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|  |  |  | изучаемого языка для решения профессиональных задач;<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. |  | открытые вопросы |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|

### Шкала оценивания теста

| Критерий                      | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 80-100% правильных ответов    | 25-20 баллов      |
| 70-79 % правильных ответов    | 19-15 баллов      |
| 50-69 % правильных ответов    | 14-10 баллов      |
| менее 50 % правильных ответов | 9-0 баллов        |

### Шкала оценивания решения ситуационных задач

| Критерий                                | Количество баллов |
|-----------------------------------------|-------------------|
| Выполнено минимум 80% заданий           | 25-20 баллов      |
| Выполнено минимум 60% заданий           | 19-15 баллов      |
| Выполнено минимум 40% заданий           | 14-10 баллов      |
| Выполнено менее 40 % правильных ответов | 9-0 баллов        |

### Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

| Критерий                      | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 80-100% правильных ответов    | 20-15 баллов      |
| 70-79 % правильных ответов    | 14-10 баллов      |
| 50-69 % правильных ответов    | 9-5 баллов        |
| менее 50 % правильных ответов | 5-0 баллов        |

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тест по дисциплине «Введение в языкознание»**

**1. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это**

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание
- 4) компаративистика

**2. Что такое ЯЗЫК? Язык – это**

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
- 4) организованный особым образом звуковой поток

**3. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это**

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоменная теория
- 4) социальная теория

**4. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это**

- 1) биологическая теория
- 2) жестовая теория
- 3) трудовая теория
- 4) божественная теория

**5. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это**

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие
- 4) профессиональный язык

**6. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это**

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык

- 3) просторечие
- 4) диалект

**7. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это**

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект
- 4) профессиональный язык

**8. Совокупность гласных национального языка – это**

- 1) консонантизм
- 2) вокализм
- 3) реализм
- 4) романтизм

**9. Термин «фонема» ввел в научный обиход**

- 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 2) А. Шлейхер
- 3) В. фон Гумбольдт
- 4) Ф. де Соссюр

**10. Предикативность – это**

- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
- 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
- 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами
- 4) выражение цели высказывания

**11. Смысловое членение предложения на исходную часть сообщения и на то, что утверждается о ней, – это**

- 1) актуальное членение предложения
- 2) анализ грамматической основы предложения
- 3) структурное членение предложения
- 4) синтаксический разбор предложения

**12. Какие два раздела науки о языке изучают звуки?**

- 1) Лексикология
- 2) Фонетика
- 3) Морфология
- 4) Фонология

**13. Выберите три верных утверждения о единицах языка:**

- 1) Предложение — это самая крупная единица синтаксиса.
- 2) Звук — это наименьшая смысловозначительная единица языка.
- 3) Словосочетание выражает законченную мысль.
- 4) Морфема является наименьшей значимой частью слова.

**14. Соотнесите термин и его определение:**

- 1. Синонимы                      А. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по
- 2. Антонимы                    смыслу.

### 3. Омоформы

Б. Слова одной части речи, которые имеют близкое значение.

В. Слова одной части речи с противоположным значением.

**15. Расставьте единицы языка в правильном порядке — от самой мелкой к самой крупной:**

- 1) Текст
- 2) Фонема
- 3) Слово
- 4) Предложение

### Ответы:

- 1 – 2);
- 2 – 2);
- 3 – 2);
- 4 – 3);
- 5 – 1);
- 6 – 2);
- 7 – 3);
- 8 – 2);
- 9 – 1);
- 10 – 2);
- 11 – 1)
- 12 — 2),4)
- 13 — 1),2),4)
- 14 1–Б, 2–В, 3–А
- 15 2→3→4→1

### Открытые вопросы

1. Национальные языки, выполняющие функции обеспечения экономического, торгового, военного, культурного общения государственных органов многих стран, называются ----- языками.
2. В ситуации, когда свойства конкретного языка описываются средствами этого же языка, проявляет себя ----- функция.
3. В грамматике каждого национального языка имеется такая часть речи, как глагол. Глагол способен иметь спрягаемые и неспрягаемые формы. Неспрягаемые формы в общем языкознании получили общее название -----
4. Актуальное членение высказывания – это важный момент в понимании ----- текста.
5. Для хорошего усвоения знаний по любой профессиональной дисциплине необходимым условием получения сведений считается толковый и специальный словарь. В филологических науках такими пособиями занимается раздел прикладного языкознания-----.
6. Назовите три основные части слова в русском языке.
7. Какой раздел грамматики отвечает за то, чтобы слова в предложении были связаны друг с другом правильно?

### Ответы:

1. международными;
2. метаязыковая;
3. вербоиды / неличные формы / нефинитные формы;
4. смысла / значения / семантики;

5. Лексикография
6. Корень, приставка и суффикс.
7. Синтаксис.

### **Ситуационные задачи**

1. Вы видите надпись на здании «Гастроном №5». Сегодня никто не использует слово «гастроном», предпочитая говорить «супермаркет» или «магазин продуктов». Что происходит со словом «гастроном» в современном языке?
2. В тексте написано: «Вчера мой брат купила мороженое». Какую грамматическую ошибку совершил автор предложения? (глагол должен быть в мужском роде — «купил»).
3. Слово «ручка» может означать предмет для письма, дверную принадлежность и уменьшительную форму от слова «рука». Как лингвисты называют способность одного слова иметь несколько связанных значений?
4. Человек из Москвы приехал в гости в другое место в России и услышал, как соседи говорят «свёкла» вместо привычного ему «свекла́», или используют слово «порებрик» вместо «бордюр». Как называется такая разновидность языка, ограниченная определенной территорией?
5. Студент-историк изучает древнерусские летописи XII века и замечает, что слово «живот» там часто встречается в значении «имущество» или «жизнь», тогда как сегодня мы используем его в основном для обозначения части тела. Какое языковое явление описывает изменение смысла слова с течением времени?
6. Вы изучаете английский язык и замечаете, что вопрос «Do you speak English?» строится с помощью вспомогательного глагола do, которого нет в утвердительном предложении (You speak English). В русском языке для вопроса мы чаще всего меняем только интонацию: «Ты говоришь по-английски?»  
О каком типологическом различии языков английского и русского языков это говорит?
7. Иностранец студент пытается перевести русскую фразу «Я потерял голову от любви» на свой родной язык дословно, слово за словом. Когда он произносит эту фразу, носители его языка начинают смеяться, так как получается описание медицинской травмы. Как называются такие устойчивые сочетания слов, смысл которых не складывается из значений отдельных частей?

### **Ответы:**

1. Оно устаревает (становится архаизмом или историзмом).
2. Ошибка в согласовании сказуемого с подлежащим
3. Полисемия (многозначность).
4. Территориальный диалект (говор).
5. Семантический сдвиг (изменение значения)
6. Русский язык — синтетический. Английский язык — аналитический.
7. Фразеологизмы (идиомы)



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает следующие формы промежуточной аттестации для очной формы обучения: экзамен в 1 семестре. На экзамене студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине.

##### Шкала оценивания экзамена

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li><li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li><li>• владеет основной терминологической базой;</li><li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li><li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li><li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li></ul>                                                                                                                                                                               | 26-30             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li><li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li><li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li><li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li><li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li><li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li></ul> | 20-25             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li><li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li><li>• допускает неточности в определении понятий;</li><li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li><li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li><li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li></ul>                                                                 | 14-19             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li><li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-13              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

#### **Количество баллов**

81-100

61-80

41-60

0-40

#### **Оценка по традиционной шкале**

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно