

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 17:16:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b765591ca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Информационная культура младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного МИНОБРНАУКИ России приказом от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Объем дисциплины	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. Основная литература	14
6.2 Дополнительная литература	14
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций, направленных на повышение уровня информационной культуры младших школьников посредством применения эффективных информационных технологий, методов, форм обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность понятия «информационная культура»;
- сформировать у бакалавров всесторонние знания об информационных процессах в современном обществе;
- определить условия повышения информационной культуры младших школьников посредством использования информационных технологий;
- сформировать умения и навыки поиска, обработки и использования различных источников информации;
- выявить наиболее продуктивные современные информационные технологии по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной с такими дисциплинами: «Технологии цифрового образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Исследовательская деятельность младших школьников» «Компьютерные технологии в начальной школе», «Технические средства обучения в начальной школе» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	практическая подготовка
Тема 1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема. Определение, компоненты информационной культуры.	1	2	2
Тема 2. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией	1	2	2
Тема 3. Значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.	2	4	2
Тема 4. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.	2	4	2
Тема 5. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.	2	4	2
Тема 6. Требования к информации, ее оценка	2	4	2
Тема 7. Представление информации. Виды представления информации младшими школьниками	2	4	
Итого	12	24	12

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема. Определение, компоненты информационной культуры.	Разработайте ментальную карту «Информационная культура»	2
Тема 2. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией	Составьте перечень ограничений, регламентирующих доступ детей к информации.	2
Тема 3. Значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.	Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков печатных средств информации. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков электронных (цифровых)	2

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
	средств информации.	
Тема 4. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.	Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков в использовании Интернет-ресурсов.	2
Тема 5. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.	Подготовить план-конспект урока на тему «Поиск информации»	2
Тема 6. Требования к информации, ее оценка	Подготовьте таблицу с описанием принципов реализации информационных технологий	2
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема. Определение, компоненты информационной культуры.	Влияние информации на развитие личности младших школьников.	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	устный опрос, реферат, подготовка сообщения
Тема 2. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией	Содержание ФГОС НОО в области работы с информацией	4	Работа с источниками(в том числе ФГОС НОО) и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	устный опрос, реферат
Тема 3. Значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.	Значение детских библиотек в развитии информационной культуры обучающихся. Социальная значимость библиотеки. Районные	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	устный опрос, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	библиотеки. РГДБ.				
Тема 4. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.	Информационные электронные ресурсы. Рациональная методика поиска информации. Безопасные сайты для работы детей с информацией.	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	устный опрос, реферат
Тема 5. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.	Обучение детей поиску информации в библиотеке. Совместный со взрослым поиск учебной информации в интернет-ресурсах.	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	устный опрос, реферат, подготовка сообщения
Тема 6. Требования к информации, ее оценка	Обучение детей поиску нужной информации.	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	устный опрос, реферат
Тема 7. Представление информации. Виды представления информации младшими школьниками	Работа с информационными ресурсами, итог работы. Представление информации в виде презентаций, докладов, проектов и др. на уроках в	4	Работа с источниками и литературой	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	устный опрос, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	начальной школе.				
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - сущность понятия «информационная культура»; - сущность информационных процессов в современном обществе; уметь: - находить, обрабатывать и использовать различные источники информации; - выявлять наиболее продуктивные современные информационные технологии по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы.	Устный опрос, Сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - сущность понятия «информационная культура»; - сущность информационных процессов в современном обществе. уметь: - определять условия повышения информационной культуры младших школьников посредством использования информационных технологий; владеть: - навыками организации	Устный опрос, Реферат Сообщение, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки

			образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - компетенциями, направленными на повышение уровня информационной культуры младших школьников; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по предмету.		
--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - выводы нечетки - имеются, но не доказаны	6 4 2
Итого максимальное количество баллов: 20		

Шкала оценивания сообщения

Балл	Требования к критерию
16-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

	- излагает материал последовательно и правильно
11-15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
16-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
11-15	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
6-10	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Информационная культура современного школьника.
2. Информация, ее характеристика и свойства.
3. Учебная информация.

4. Информационные потребности современного ребенка.
5. Отбор, анализ и оценка информации.
6. Основные этапы работы младшего школьника с информацией.
7. Развитие навыков поиска и отбора информации младшими школьниками.
8. Качественная оценка информации обучающимися.
9. Обработка и интерпретация информации младшими школьниками.
10. Работа с информацией и ее представление младшими школьниками.
11. Критерии оценивания уровня информационной культуры обучающихся.
12. Уровни реализации информационной культуры обучающихся.
13. Обучение младших школьников работе с разными видами информации и источниками.
14. Обучение младших школьников работе с электронными ресурсами.
15. Обучение младших школьников работе с различными печатными изданиями (энциклопедиями, словарями, справочниками и др.).
16. Подготовка докладов младшими школьниками как итог работы с информацией.
17. Подготовка учебных проектов младшими школьниками как итог работы с информацией.
18. Подготовка тематической стенгазеты младшими школьниками как итог работы с информацией.
19. Научно-популярные журналы для детей. Энциклопедии. Справочники.
20. Институты воспитания информационной культуры детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите отечественных ученых, посвятивших свои исследования проблеме информационной культуры.
2. Перечислите различия в вопросах формирования информационных компетенций школьников в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Почему информационная культура относится к педагогической, философской и социальной проблеме?
4. Назовите известные вам определения информационной культуры.
5. Перечислите компоненты информационной культуры.
6. Назовите требования к результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией.
7. Каково значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников?
8. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.
9. Алгоритм поиска информации в интернет-пространстве.
10. Обучение младших школьников поиску информации.
11. Перечислите требования к информации и ее оценке.
12. Представление информации учащимися.
13. Назовите и раскройте виды представления информации младшими школьниками.
14. Опишите, какие функции в жизни общества и человека обеспечивает информационная культура.
15. Перечислите этапы работы с информацией, доступные младшим школьникам.

Примерная тематика сообщений

1. Этапы работы над проектом в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.
2. Этапы работы над докладом в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.

3. Этапы работы над стенгазетой в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.
4. Социальная значимость информационной культуры.
5. Содержание принципов, лежащих в основе формирования информационной культуры личности.
6. Информационная безопасность школьников.
7. Информационная культура педагога.
8. Образовательные Интернет-ресурсы и их использование в работе с младшими школьниками.
9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с младшими школьниками.
10. Требования к средствам ИКТ, применяемых в образовательном процессе.

Примерные темы для практической подготовки

1. Составить таблицу с указанием философской, педагогической, социальной проблем.
2. Разработайте ментальную карту «Информационная культура»
3. Составьте перечень ограничений, регламентирующих доступ детей к информации.
4. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков печатных средств информации.
5. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков электронных (цифровых) средств информации.
6. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков в использовании Интернет-ресурсов.
7. Подготовить план-конспект урока на тему «Поиск информации»
8. Подготовьте таблицу с описанием принципов реализации информационных технологий

Примерные вопросы к зачету

1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема.
2. Определение, компоненты информационной культуры.
3. Влияние информации на развитие личности младших школьников.
4. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией.
5. Содержание ФГОС НОО в области работы с информацией.
6. Педагогическое значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.
7. Социальная значимость библиотек в формировании информационной культуры младших школьников.
8. Районные библиотеки. РГДБ.
9. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.
10. Рациональная методика поиска информации.
11. Безопасные сайты для работы детей с информацией.
12. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.
13. Обучение детей поиску информации в библиотеке.
14. Совместный со взрослым поиск учебной информации в Интернет-ресурсах.
15. Требования к информации, ее оценка.
16. Обучение детей поиску нужной информации.
17. Представление информации. Виды представления информации младшими школьниками.
18. Представление информации в виде презентаций, докладов, проектов и др. на уроках в начальной школе.

19. Основные требования к подготовке и оформлению презентации.
20. Основные требования к подготовке и оформлению доклада.
21. Основные требования к подготовке и оформлению стенгазеты.
22. Музеи как источники получения информации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: подготовку рефератов, сообщений, участие в устных опросах и выполнение заданий по практической подготовке

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачёта

Балл	Требования к критерию
20-15 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
14-8 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7-4 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–3 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено

61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жданова С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. комплекс / С.Н. Жданова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 191 с.
2. Информационная безопасность, или как вести себя в Сети. 2-4 классы. ФГОС / Сиденко А.Г. – Москва, Просвещение, 2023. – 112 с.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. – 335 с. – (Высшее образование).

6.2 Дополнительная литература

4. Гендина Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности как условие сохранения цифровой информации: диалектика гуманитарного и технократического подходов / Н.И. Гендина // Сохранение электронной информации в информационном обществе: сборник материалов Международной конференции (Москва, 3-5 октября 2011 г.). – Москва: МЦБС, 2012. С. 179-192.
5. Гендина Н.И. Информационная и медийная грамотность в России: результаты исследования, выполненного по заказу ЮНЕСКО / Н.И. Гендина // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация». – 2013. - № 6.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник для вузов. – 8-е изд. – М.: Академия, 2013. – 208с.
7. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс] — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>
8. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. — М.: Прометей, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
9. Качева Е.В. Формирование информационной культуры школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров: учебно-методическое пособие / Е.В. Качева. – Челябинск: ЧИААКРО, 2021.
10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый (и др.); под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
11. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
2. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
4. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
6. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.