

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.08.2025 09:13:16  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет  
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Согласовано  
и.о. декана юридического факультета  
«18 » марта 2024 г.

  
/Узденов Ш.И./

**Рабочая программа дисциплины**

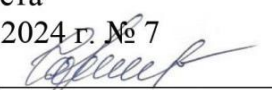
Криминалистическое профилирование

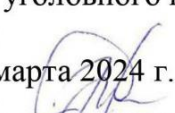
**Направление подготовки**  
40.04.01 Юриспруденция

**Программа подготовки:**  
Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория  
оперативно-розыскной деятельности

**Квалификация**  
Магистр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 7  
Председатель УМКом   
/Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой  
Уголовного права, уголовного процесса  
и криминалистики  
Протокол от «06» марта 2024 г. № 7  
И.о. Зав. кафедрой   
/Москалев М.А./

Мытищи  
2024

Автор-составитель: Черепенько Г.В.  
кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Криминалистическое профилирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25 ноября 2020 №1451.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                          | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 7  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 16 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                          | 17 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 17 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                         | 18 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Криминалистическое профилирование» является являются освоение обучающимися психологического алгоритма расследования серийных преступлений, совершаемых в условиях неочевидности.

Реализация на практике данной цели предполагает решение следующих основных **задач**:

- сформировать у студентов навыки решения алгоритма криминалистического профилирования;
- дать обучающимся представление о сущности, задачах и содержании криминалистического профилирования и роли данной методики в процессе раскрытия и расследования неочевидных преступлений;
- сформировать у студентов представления о приемах и способах адаптации психологического знания к решению задач расследования серийных преступлений.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебный курс «Криминалистическое профилирование» является самостоятельным, но при этом имеет тесные связи с такими дисциплинами как: «Актуальные вопросы судопроизводства по уголовным делам», «Судебная психиатрия», «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений» и др.

В рамках изучения данной дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Освоение дисциплины является важным элементом подготовки магистрантов в области юриспруденции. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины будут полезны обучающимся в последующей правоохранительной, исследовательской и научно-педагогической деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения       |                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                      | очная                | очно-заочная         | заочная              |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2                    |                      |                      |
| Объем дисциплины в часах             | 72 (18) <sup>1</sup> | 72 (12) <sup>2</sup> | 72 (10) <sup>3</sup> |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                              |                        |                        |                        |
|----------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Контактная работа:                           | 30,3 (18) <sup>4</sup> | 24,3 (12) <sup>5</sup> | 14,3 (10) <sup>6</sup> |
| Лекции                                       | 12 (12) <sup>7</sup>   | 10 (10) <sup>8</sup>   | 6 (6) <sup>9</sup>     |
| Практические занятия                         | 16 (4) <sup>10</sup>   | 12                     | 6 (2) <sup>11</sup>    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 (2) <sup>12</sup>  | 2,3 (2) <sup>13</sup>  | 2,3 (2) <sup>14</sup>  |
| Экзамен                                      | 0,3                    | 0,3                    | 0,3                    |
| Предэкзаменационная консультация             | 2 (2) <sup>15</sup>    | 2 (2) <sup>16</sup>    | 2 (2) <sup>17</sup>    |
| Самостоятельная работа                       | 32                     | 38                     | 48                     |
| Контроль                                     | 9,7                    | 9,7                    | 9,7                    |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### Очная форма

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Становление и развитие криминалистического профилирования. Природа серийного преступника. Механизм отражения личностной информации в следах преступной деятельности. Стадии криминалистического профилирования в методике построения профиля неизвестного преступника.                                                                      | 6            | 8 (2) <sup>18</sup>  |
| Тема 2. Поведенческая модель организованного и дезорганизованного серийного преступника. Поведенческая модель серийного преступника типа «гедонист». Поведенческая модель серийного преступника типа «визионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «миссионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «охотник за властью». | 6            | 8 (2) <sup>19</sup>  |

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|              |                             |                            |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Итого</b> | <b>12 (12)<sup>20</sup></b> | <b>16 (4)<sup>21</sup></b> |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|

### Очно-заочная форма

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов                |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции                      | Практические занятия |
| Тема 1. Становление и развитие криминалистического профилирования. Природа серийного преступника. Механизм отражения личностной информации в следах преступной деятельности. Стадии криминалистического профилирования в методике построения профиля неизвестного преступника.                                                                      | 4                           | 6                    |
| Тема 2. Поведенческая модель организованного и дезорганизованного серийного преступника. Поведенческая модель серийного преступника типа «гедонист». Поведенческая модель серийного преступника типа «визионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «миссионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «охотник за властью». | 6                           | 6                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10 (10)<sup>22</sup></b> | <b>12</b>            |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции                    | Практические занятия      |
| Тема 1. Становление и развитие криминалистического профилирования. Природа серийного преступника. Механизм отражения личностной информации в следах преступной деятельности. Стадии криминалистического профилирования в методике построения профиля неизвестного преступника.                                                                      | 2                         | 2                         |
| Тема 2. Поведенческая модель организованного и дезорганизованного серийного преступника. Поведенческая модель серийного преступника типа «гедонист». Поведенческая модель серийного преступника типа «визионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «миссионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «охотник за властью». | 4                         | 4 (2) <sup>23</sup>       |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6 (6)<sup>24</sup></b> | <b>6 (2)<sup>25</sup></b> |

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>24</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>25</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                   | Методические обеспечения                   | Формы отчетности              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема 1. Становление и развитие криминалистического профилирования. Природа серийного преступника. Механизм отражения личностной информации в следах преступной деятельности. Стадии криминалистического профилирования в методике построения профиля неизвестно- | История профилирования. Деятельность Д.Дугласа в развитии и популяризации криминалистического профилирования. Причины возникновения криминалистического профилирования в США. Причины игнорирования криминалистического профилирования в нашей стране. Понятие серийного преступника. Виды aberrаций. Социопатия: проблемы и адекватность понятия. Общая характеристика серийного сексуального преступника. Общие проблемы типологии серийных преступников. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Формирование <i>modus operandi</i> серийного преступника. Изменение <i>modus operandi</i> : условия и границы. Стадия получения первичной информации. Необходимый объем инфор- | 16/19/24     | Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация доклад, дискуссия |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                |                                            |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| го преступника.                                                                          | мации, требующийся для профилирования в протоколах осмотра места происшествия и осмотра трупа. Первичная природа доказательства, как обязательный элемент для криминалистического профилирования. Особенности опроса свидетелей в процессе первичного осмотра места преступления. Стадия первичного моделирования. Изучение жертвы преступления.                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                |                                            |                               |
| Тема 2. Поведенческая модель организованного и дезорганизованного серийного преступника. | Типовые биографические особенности серийного организованного и дезорганизованного серийного преступника. Социальные характеристики личности преступника организованного и дезорганизованного серийного преступника. Индивидуально-психологические особенности личности организованного и дезорганизованного серийного преступника. Типовые следы преступной деятельности серийных преступников организованного и дезорганизованного типа. Особенности выбора жертвы преступником организованного и дезорганизованного типа. Особенности подготовки к совершению преступления. Особенности соверше- | 16/19/24 | Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Презентация доклад, дискуссия |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|              | ния преступления. Особенности сокрытия следов преступления. Особенности постпреступного поведения. Особенности коррекции личности серийного преступника организованного и дезорганизованного серийного преступника. Поведенческая модель серийного преступника типа «гедонист». Поведенческая модель серийного преступника типа «визионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «миссионер». Поведенческая модель серийного преступника типа «охотник за властью». |                 |  |  |  |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>32/38/48</b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                          | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей                                      | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| <b>УК-1</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учеб- | <b>Знать:</b> методику выбора и разработки стратегии дей- | Презентация         | Шкала оценивания |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                           |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | ных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                  | ствий на основе системного подхода в рамках расследования преступлений<br><b>Уметь:</b> применять стратегию действий на основе системного подхода в рамках расследования преступлений                                                                                                                                                                                              | доклад, дискуссия             | дискуссии;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания презентации.                  |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методику выбора и разработки стратегии действий на основе системного подхода в рамках расследования преступлений<br><b>Уметь:</b> применять стратегию действий на основе системного подхода в рамках расследования преступлений<br><b>Владеть</b> навыками применения методики и выбора наиболее рациональной стратегии действий в рамках расследования преступлений | Презентация доклад, дискуссия | Шкала оценивания дискуссии;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания презентации. |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление материала.                                                                      | 10    |
|                    | Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.                                                                                                                                            | 8     |
|                    | Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.       | 5     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо. | 3     |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                             | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты про- | 10                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| блемы, содержится список литературы. Обучающийся хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.     |   |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Обучающийся ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы. | 8 |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Обучающийся отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.                                                        | 6 |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Обучающийся отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.                                             | 4 |
| Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада обучающийся не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.                                                                               | 0 |

#### Шкала оценивания дискуссии

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.                                                                                              | 10                             |
| Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер. | 7                              |
| Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| абстрактно. Примеры отсутствуют.<br>Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует. |   |
| Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.                                                                                                                                                             | 2 |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие серийного преступника.
2. Общая характеристика серийного сексуального преступника.
3. Общая характеристика серийного убийцы.
4. Общая характеристика серийного «бомбиста».
5. Общая характеристика серийного поджигателя.
6. Общая характеристика серийного террориста.
7. Типология жертв преступлений.
8. Виды виктимности
9. Формирование *modus operandi* серийного преступника.
10. Особенности опроса свидетелей в процессе первичного осмотра места преступления.
11. Стадия первичного моделирования.
12. Фантазии как стимульный фактор в поведении серийного преступника.
13. Сталкинг: содержание и типы моделей.
14. Таймлайн: понятие и содержание.
15. Типовые биографические особенности серийного организованного и дезорганизованного серийного преступника.
16. Социальные характеристики личности преступника организованного и дезорганизованного серийного преступника.
17. Индивидуально-психологические особенности личности организованного и дезорганизованного серийного преступника.
18. Типовые следы преступной деятельности серийных преступников организованного и дезорганизованного типа.
19. Особенности выбора жертвы преступником организованного и дезорганизованного типа.
20. Особенности подготовки к совершению преступления.
21. Особенности совершения преступления.
22. Особенности сокрытия следов преступления.
23. Особенности постпреступного поведения.

24. Особенности коррекции личности серийного преступника организованного и дезорганизованного серийного преступника.
25. Поведенческая модель организованного серийного преступника
26. Поведенческая модель дезорганизованного серийного преступника
27. Поведенческая модель серийного преступника типа «гедонист»
28. Поведенческая модель серийного преступника типа «визионер»
29. Поведенческая модель серийного преступника типа «миссионер»
30. Поведенческая модель серийного преступника типа «охотник за властью»

### **Примерные темы для докладов**

- 1) Деятельность Д.Дугласа в развитии и популяризации криминалистического профилирования.
- 2) Алгоритм расследования серийных преступлений в практике расследования неочевидных преступлений в СССР.
- 3) Географическое профилирование — современный этап криминалистического профилирования.
- 4) Программные эвристические модули: содержание и перспектива использования.
- 5) Соотношение понятий «серия преступлений» и «множественность преступлений».
- 6) Понятие серии преступлений.
- 7) «Наемный факел»: проблемы идентификации и профилирования.
- 8) Случайные и закономерные жертвы.
- 9) Закономерные активные и закономерные пассивные жертвы.
- 10) Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
- 11) Механизмы стереотипизации как базовый способ повышения эффективности психики.
- 12) «Слепота на связи»: сущность и алгоритм преодоления проблемы.

### **Примерные темы для презентаций**

- 1) Таймлайн: понятие и содержание.
- 2) Проблемы составления таймлайна отдельных групп жертвы.
- 3) Фантазии как стимульный фактор в поведении серийного преступника.
- 4) Сталкинг: содержание и типы моделей.
- 5) Интернет как источник информации о серийных преступлениях.
- 6) Алгоритм искажения информации о серийных преступлениях в СМИ.
- 7) Выявление источников информации СМИ среди свидетелей и лиц, проводящих расследование.
- 8) Метод провокации серийного преступника - как стратегия взаимодействия со СМИ.
- 9) Стратегия косвенного «восхваления» серийного преступника.
- 10) Поведенческая модель организованного серийного преступника (на основе биографического анализа реального серийного убийцы).
- 11) Поведенческая модель дезорганизованного серийного преступника (на основе биографического анализа реального серийного убийцы).

- 12) Поведенческая модель серийного преступника типа «гедонист» (на основе биографического анализа реального серийного убийцы).
- 13) Поведенческая модель серийного преступника типа «визионер» (на основе биографического анализа реального серийного убийцы).
- 14) Поведенческая модель серийного преступника типа «миссионер» (на основе биографического анализа реального серийного убийцы).
- 15) Поведенческая модель серийного преступника типа «охотник за властью» (на основе биографического анализа реального серийного убийцы).

### Примерные темы дискуссий

1. Роль СМИ и произведений художественного искусства в романтизации серийных преступников.
2. Проблемы формирования портрета серийного преступника при расследовании преступлений.
3. Виктимность жертв серийных преступников.
4. Современные методы и средства расследования серийных преступлений.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются **доклад, презентация, дискуссия.**

**Презентация** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

**Доклад** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

**Дискуссия** – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. **Цель дискуссии** – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-30 | Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпы- |

|       |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | вающие ответы на вопросы.                                                                                                                                                                          |
| 13-19 | Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы. |
| 2-12  | Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.                                      |
| 0 - 1 | Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.                                                                                                                              |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Отлично                             |
| 61-80                    | Хорошо                              |
| 41-60                    | Удовлетворительно                   |
| 0-40                     | Неудовлетворительно                 |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Ахмедшин, Р. Л. Криминалистическое профилирование : учебник для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с.
2. Ахмедшин, Р. Л. Серийные преступники. Психологический профиль : учебное пособие для вузов / Р. Л. Ахмедшин, Н. В. Ахмедшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Михайлова О.Ю. Психологическая диагностика личности серийных сексуальных преступников/под ред. Бухановского А.О. – Ростов н/д.: Изд-во Рост.ун-та, 2001 – 232 с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
4. Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
5. Киберленинка. [Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru)
6. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
7. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
8. Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>

9. Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
10. Верховный Суд России <http://www.vsrp.ru/>
11. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия. <http://empire.list.ru/law/>
12. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru>
14. Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>
15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;



- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.