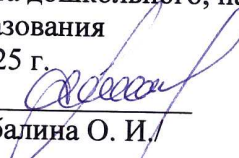


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 14:42:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Медико- социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей
дошкольного возраста, имеющих нарушения развития

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

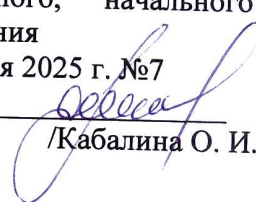
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Е.С., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7 Методические указания по освоению дисциплины	20
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающимся систематизированные знания по основам медико-социального и психолого-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих нарушения развития, развить навыки практического применения знаний в этой области, сформировать готовность к медико-социальному и психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с нарушениями развития.

Задачи:

- рассмотреть медицинский, психологический и социальный аспекты процесса сопровождения дошкольников с нарушениями развития в рамках педагогического процесса;
- научить демонстрировать знания по выбору мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- сформировать у студентов знания и аналитические представления о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса;
- научить определять перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации на основе оценки особенностей и потенциала развития лиц с ОВЗ, ресурсов его семьи и значимого окружения;
- научить разрабатывать условия для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления нарушений развития и организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями развития;
- реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования
- сформировать навыки осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования
- сформировать навыки планирования и организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные в условиях бакалавриата, а также дисциплин «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с

ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12,3
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	86
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Понятие «Медико-социальное сопровождение». Система медицинских мероприятий, обеспечивающих своевременную диагностику, разработку рекомендаций для социального работника об индивидуальных особенностях детей с нарушениями развития, консультирование социального педагога и родителей. Осуществление доврачебной помощи. Первичная диагностика. Разработка методических рекомендаций специалистам по социальной работе, по взаимодействию между социальным и медицинским работниками, организация единой команды специалистов. Медико-педагогический консилиум.	1	2
Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья. Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия:	1	2

строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций. Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий человека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова). Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корово-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка. Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.		
Тема 3. Социальные и психолого-педагогические аспекты помощи дошкольникам с нарушениями развития. Стресс и тревога в родительских семьях детей с особенностями развития. Психолого-педагогическая помощь родителям и ее виды. Современные формы помощи родителям. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи и содержание.	2	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-социального сопровождения лиц с нарушениями речи.	Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды. Образовательный процесс и качество здоровья детей. Адаптационные ресурсы ребенка. Воспитание культуры здоровья детей.	28	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 2 Психическая деятельность и здоровье лица с нарушениями речи.	Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и функции центральной нервной системы. Основные принципы строения мозга. Роль речи в произвольной регуляции.	28	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 3 Сущность и содержание социальной и психолого-педагогической помощи	Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющих детей с нарушениями речи.	30	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, презентация
Итого		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

семей и иных участников образовательного процесса	
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - условия командной стратегии для достижения поставленной цели по коррекции или минимизации проявления нарушений развития; - пути и способы организации и методы руководства процессом медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> - оценивать особенности и потенциал развития детей дошкольного возраста с	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			ОВЗ • реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования • реализовывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы для работы с детьми, имеющих нарушения развития • организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса • теоретические основания и их соотношения с методическим обеспечением профилактических, коррекционных и реабилитационных	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			программ для работы с дошкольниками с ОВЗ • условия командной стратегии для достижения поставленной цели по коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • пути и способы организации и методы руководства процессом медико-социального и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития <i>Уметь:</i> • определять перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации на основе оценки особенностей и потенциала развития лиц с ОВЗ, ресурсов его семьи и значимого окружения • разрабатывать условия для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • организовывать медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями развития.		
--	--	--	---	--	--

			<i>Владеть:</i> • навыками планирования и , организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации • методами создания условий для работы в команде специалистов с целью коррекции или минимизации проявления нарушений развития; • методическими подходами к организации медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) • социальные и психолого – педагогические аспекты помощи взрослым и родителям детей с нарушениями речи. <i>Уметь:</i> • определять целевые показатели реабилитации (абилитации) • применять нормативно – правовую	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, имеющих нарушения речи; • применять социальные и психолого – педагогические аспекты помощи дошкольникам и родителям детей с нарушениями развития.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • критерии выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) • нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, имеющих нарушения речи; <i>Уметь:</i> • реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования • применять нормативно – правовую документацию социального, коррекционного педагога с целью разработки учебно-методического обеспечения медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, имеющих нарушения речи; • анализировать	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			содержание образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня; • применять социальные и психолого – педагогические аспекты помощи взрослым и родителям детей с нарушениями речи. <i>Владеть:</i> • навыками осуществления планирования, организации и реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования • навыками разработки учебно-методических рекомендаций с целью обеспечения реализации медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития; • навыками реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня; • навыками оказания социальной и психолого – педагогической помощи дошкольникам и родителям детей с нарушениями развития		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение материала. Четкое и полное изложение сути проблемы, выводы кратко и лаконично представляют основные результаты работы; понятийный аппарат используется грамотно	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Учебно-методическое обеспечение психолого -педагогического сопровождения и реализация образовательных программ в образовательных организациях для детей с нарушениями развития
2. Медико-социальное сопровождение лица с нарушением развития.
3. Понятие психического здоровья субъекта
4. Здоровье как системное понятие
5. Физическое, психическое и социальное здоровье

Примерный перечень тем докладов

1. Сопровождение как один из методов психолого – педагогической помощи дошкольникам с нарушениями развития
2. Медико – социальное сопровождение дошкольника с нарушениями развития
3. Структурно – организационные модели медико – социального и психолого – педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития
4. Содержательно – процессуальные модели медико – социального и психолого – педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития
5. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями развития: цели, задачи и содержание.

Примерный перечень тем презентаций

1. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями развития в условиях стационара.
2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
3. Медико – социальная помощь родителям дошкольников с нарушениями развития и ее виды

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития
2. Принципы медико - социального сопровождения дошкольников с нарушениями развития
3. Исторический аспект в исследовании лиц с нарушениями развития в России
4. Исторический аспект в исследовании лиц с нарушениями развития за рубежом.
5. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушениями развития
6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции дошкольников с нарушениями развития

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
81–100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.

2. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 176 с.
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 282 с.
3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. – Саратов : Вузовское образование, 2013.
4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ляликов С.А. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляликов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20254>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 224 с.
8. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 197 с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС ГУП
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.