Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
деканом факультета
«18» марта 2024 г.
_____
/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом_____
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 10
Зав. кафедрой_____
/Шмелева А.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Антонова Евгения Станиславовна
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» обеспечить: сформированность основных навыков владения современными методами поиска, обработки и использования информации, умения интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.

Задачи: 1) ознакомить студентов со спецификой исследовательской и проектной видов деятельности (в частности, по филологическим дисциплинам в вузе);

2) предоставить информацию о важнейших источниках библиографии, способствовать развитию потребности и умения пользоваться этими источниками информации в учебных и исследовательских целях;

3) сформировать у обучающихся навык ведения информационного поиска с использованием библиографических пособий различных типов и журналов по специальности;

4) привить умения и навыки обработки научной литературы по специальности;

5) организовать освоение студентами методами и приемами проведения научно-исследовательской работы;

6) познакомить студентов с особенностями разработки проектов и основами проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Детская литература», с практиками – «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Детская литература», а также написания контрольных и курсовых работ.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения Очная	Форма обучения Заочная
Объём дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объём дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	54,2	10,2
Лекции	18	4
Практические занятия	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	46	90
Контроль	7.8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре по очной и заочной формам обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме обучения		Кол-во часов по заочной форме обучения	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в документах и законодательных актов РФ.	2		2	
Тема 2. Деятельностное содержание образования.	2	2		2
Тема 3. Методология научного исследования. Понятия методологии и методики научного исследования. Объект и предмет научного исследования в филологии. Цели филологического исследования.	2	4	2	
Тема 4. Современные методы научного исследования Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской	2	4		

деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы.				
Тема 5. Технология исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Создание перечня ключевых терминов. Обоснование темы (актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, материал, методы, практическая значимость, предполагаемая структура, объем). Библиографический поиск, его источники. Каталоги и их типы: тематический, персональный, алфавитный, предметный, систематический, генеральный. Особенности информационного поиска с помощью каталогов.	2	4		2
Тема 6. Технология написания теоретической главы. Сопоставление точек зрения. Обобщение материала. Отражение своей позиции, аргументация. Метаязык главы. Терминологическая база. Культура оформления материала. Сбор исследовательского материала. Картографирование материала как способ его фиксации. Предварительная классификация материала и последовательность этапов ее выполнения. Технология написания собственно исследовательской главы. Выводы и заключение, их место в структуре работы. Библиография, госты, технология оформления.	2	4		2
Тема 7. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	2	2		
Тема 8. Проблематизация и	2	2		

рефлексия в исследовательской деятельности.				
Тема 9. Проблематизация и рефлексия в проектной деятельности.	2	2		
Тема 10. Основные понятия, сущность педагогического проектирования.		2		
Тема 11. Технология проектной деятельности. Анализ существующей ситуации. Информационное обеспечение проекта. SWOTанализ. Постановка цели и задач проекта. Формула SMART. Планирование результата. Ресурсы для реализации проекта: основные и дополнительные. Планирование бюджета. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий.		4		
Тема 12. Разработка проекта. Создание и оформление концепции. Планирование поэтапное. Медиаплан проекта. Технологии выработки креативных решений. Оценка эффективности проекта.		4		
Тема 13. Виды и уровни педагогического проектирования.		2		
Итого	**18**	**36**	**4**	**6**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов по очной форме обучения**	**Кол-во часов по заочной форме обучения**	**Формы самост. работ**	**Методич. обеспечение**	**Форма отчетности**
Тема 1. Теория деятельности	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	6	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 2. Категории и стилистика исследования как проблема.	Разграничение понятий: *методология, метод, прием, категория; виды* и *типы* как инструменты мыслительных процедур	6	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

Тема 3. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	Категория объективности в лингвистике и литературоведении. Методы научного исследования.	6	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 4. Организационные модели включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.	Проблема субъекта и объекта в исследовании. Коммуникативно-речевые структуры текста.	6	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 5. Организационные модели включения проектной деятельности в образовательный процесс.	Акт деятельности и акт коммуникации как способ организации проектирования	6	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 6. Эмпирические методы научного исследования.	Методы и направления изучения текста. Виды языкового анализа.	6	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Тема 7. Оформление результатов исследова	Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Формы обобщения.	6	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательско	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест,

ния.				й литературы.		доклад.
Тема 8. Этика научного исследования.	Административные правила, моральные принципы, ответственность профессиональная и гражданская.	4	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Итого		**46**	**90**			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях	*знать***:** особенности культурного разнообразия	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуальног

		2) Самостоятельная работа	общества в социально-историческом и этическом аспектах *уметь***:** анализировать различные концепции и категоризации национальных языковых фактов,		о собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	*знать***:** особенности системного и критического мышления. *уметь***:** анализировать различные концепции и формы организации или категоризации языковых фактов *владеть***:** основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа, приемами технологии критического мышления	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
УК-2.	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	*Знать:* авторитетные источники информации с целью выявления противоречий в информации и поиска достоверных суждений. *Уметь:* применять логические формы и процедуры умственной деятельности.	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2)	*Знать*: действующие правовые профессиональные	индивидуальное собеседование, тест, опрос,	Шкала оценивания индивидуального собеседования

		Самостоятельная работа	нормы для проведения адекватного анализа и синтеза в исследовании *Уметь:* определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели. *Владеть:* навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	доклад.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
УК-6	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	*Знать:* способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени. *Уметь:* планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	*Знать:* способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания

			личностного развития; методы эффективного планирования времени. *Уметь:* планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. *Владеть:* приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.		теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ПК-5	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	*знать*: теорию и методологию проектирования *уметь*: решать основные типы проектных задач	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятель	*знать*: теорию и методологию проектирования *уметь*: решать основные типы	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала

		ная работа	проектных задач *владеть*: приемами соответствующей организации проектного материала		оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-9	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	*знать:* признаки и инструменты эффективного методического аппарата; *уметь:* применять методы и приемы	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	*знать:* формы и специфику цифрового обучения; *уметь*: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; *владеть:* способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	**Опрос**	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	**Индивидуальные собеседования**	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов

	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	**Доклад**	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	**Тест**	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса и вопросы для индивидуального собеседования

1. Назовите основные характеристики проектной деятельности.
2. Чем отличается исследовательская деятельность от проектной?
3. Какие характеристики отличают проектную деятельность взрослых от школьной технологии?
4. Как связаны проектная деятельность в школе с процессом формирования УУД?
5. Что является продуктом проектной деятельности обучающихся?
6. Какие новые знания и способы вы освоили в данном курсе?
7. Можно ли назвать современную проектную деятельность методом проектов? Дайте развернутый ответ.
8. Составьте модель проектной деятельности для учащихся разного возраста.
9. Оцените, включает ли данный алгоритм все этапы разработки структуры проекта и проведения его: 1. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез; 2. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; 3. Оформление результатов; 4. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
10. К какому виду деятельности следует отнести следующие процедуры:

- Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
- Выявление новых проблем.

11. Что относится к этике научного исследования?
12. Чем отличается традиционный урок от урока-исследования?

Примерные темы для докладов

1. Виды деятельности в образовании.
2. Филологическое образование: цель, содержание и формы обучения.
3. Изучение русского (родного/неродного) языка как исследование: организация, содержание, формы обучения.
4. Метод проектов и проектная деятельность: общее и различие, валидность, эффективность.
5. Методы исследования: наблюдение и эксперимент.
6. История науки и современная методология исследования.
7. Образовательные организации и учреждения: типы, виды.
8. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.
9. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Сетевые, региональные, международные проекты.
10. Проекты личностного развития.

Примеры тестов

Тест «Проектная деятельность»

1. Проектная деятельность в школе определяется как целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором

А) учащиеся под руководством учителя выстраивают систему определённых учебных действий и овладевают способностями с помощью самостоятельно организованной поисково-познавательной деятельности

В) учащиеся самостоятельно овладевают предметными знаниями и метапредметными умениями, ориентируясь на запланированный программой результат

С) учащиеся планируют и создают в качестве результата новый продукт

2. Проектная деятельность – это неотъемлемая часть всех сфер человеческой практики, поскольку

А) это наиболее удобная технология освоения учебных знаний

В) это эффективный способ обучения важным умениям и навыкам в предметной области

С) это адекватный способ преобразования окружающей реальности отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации и выбора эффективных средств

3. Проектирование — это способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать:

А) На основе поступивших от руководства новых указаний

В) В ситуации создания совершенно нового продукта

С) В условиях неполноты информации, сложности выбора альтернативных средств для создания объектов или продуктов

4. Образовательное значение **проектирования** состоит в том, что проект обязательно предполагает

А) создание оригинального продукта

В) ценностно-смысловое значение поиска его осуществления в неизвестных условиях

С) необходимость поиска и применения внешних участников и внутренних возможностей

5. Учёные – физиологи, психологи, педагоги – своими длительными научными исследованиями подтверждают: у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Какие характеристики поведения порождают у ребёнка потребность в обнаружении способов успешной организации исследовательской деятельности?

A) любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям

B) потребность в получении удовольствия и игровых впечатлений

C) приобретение навыков и комфортных условий для самостоятельной поисковой активности

6. Выберите правильное утверждение и запишите его символ ___

A) *Проектная деятельность* как специально организованный образовательный процесс обеспечивает необходимую среду для реализации потребностей растущей личности.

B) *Проектная деятельность* как специально организованный образовательный процесс создает условия для эффективной реализации способностей и готовностей растущей личности во внеклассной деятельности.

C) *Проектная деятельность* как специально организованный образовательный процесс реализует преобразование потребностей растущей личности в мотивацию к обучению.

7. **Педагогический проект** – это

A) продукт, создающий методические предписания к деятельности и разрабатывающий качество самой этой деятельности

B) разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для достижения оптимальных результатов

C) способ проектирования, который носит в школьном процессе организационно-деятельностный характер

8. Ученический проект – это

A) совокупность действий учащихся в их определенной последовательности (алгоритмов) для достижения любой поставленной задачи, значимой или незначимой для учащихся

B) совокупность приемов, действий в их определенной последовательности и средств для достижения поставленной задачи предметного содержания

C) совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности (алгоритмов) и средств для достижения поставленной задачи или решения определенной социально-значимой проблемы

9. **Проектная деятельность** осуществляется

A) на уроке посредством правильно организованной учебной ситуации

B) в течение запланированного отрезка времени (неделя, четверть и т.п.), когда обучающиеся осваивают систему определенных действий (УУД), ведущих к спрогнозированному результату

C) на уроках определенного предметного цикла

10. Проектная деятельность в школе — это педагогическая технология, которая

A) направлена на овладение учащимися предметными знаниями и метапредметными умениями, самостоятельно ориентируясь на запланированный программой результат

B) оформляется в виде двух конечных продуктов: один из которых конкретный предмет (изделие, презентация, газета и т.п.), другой – дневник проектной деятельности с описанием этапов и действий от начала и до предъявления первого продукта

C) основана на научном методе познания и организована для решения учениками разнообразных задач поисково-исследовательского и/или творческого характера под руководством профессионалов (учителя, психолога, специалиста конкретной предметной области знания и производства)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	c	b	a	a	b	c	b	c

Условия положительного оценивания теста: 8 правильных ответов из 10 при 2 попытках.

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Знание и его типы. Понятие науки.
2. Виды научной деятельности.
3. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования.
4. Методы эмпирического и теоретического исследования.
5. Научная терминология.
6. Информационные технологии в современном научном познании.
7. Содержание образования и проектирование его концепции.
8. Проектирование образовательных систем.
9. Педагогические технологии и их проектирование.
10. Методологические основы проектирования образовательных программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).
11. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.
12. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы.
13. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.
14. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности.
15. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.
16. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы).
17. Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформление списка использованной литературы.
18. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.
19. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.
20. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся.
21. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование и др.
22. Изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний);
23. Метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.
24. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.
25. Педагогическое прогнозирование.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего

контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Формы диагностики	**Критерий оценивания**	**Основной учебный результат**
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или нескольким выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания

Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	**Критерии оценивания**
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные бакалаврами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	зачтено

61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка. Учебное пособие для студ. педаг. уч. зав-ний. [Текст] / Е.С.Антонова, М.: КноРУС, 2007, 464 с.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350 (дата обращения: 27.01.2024).
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048 (дата обращения: 13.01.2024).
4. Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка 5-9 кл. – М.: ФГОС ВАКО, 2016.
5. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластѐнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособ. – М., ИЦ «Академия», 2011.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов). [Текст] – М., Педагогика, 1986.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. [Текст] – М.: Политиздат, 1977. – 304с.
4. Матвеева Т.Е., Сапон С.А. Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий (учебно-методическое пособие). – СПб.: изд-во Политехн. Ун-та, 2014.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. [Текст] / М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. Квалиф. Пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012.
8. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении : Научнометодическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. Хуторской, А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 29.03.2012 г. http://eidos-institute.ru/journal/2012/0329.htm
9. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. [Текст] – М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого, 1995. – 800с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

https://lib.rucont.ru/search - ЭБС Руконт
https://book.ru/ - ЭБС КНОРУС
https://e.lanbook.com/ - ЭБС Лань
https://urait.ru/ - ЭБС Юрайт
https://www.iprbookshop.ru – ЭБА Ай Пи Ар Букс
http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

http://litpam-ras.org/ – Литературные памятники
http://rvb.ru/#top – Русская виртуальная библиотека
http://www.ruscorpora.ru/ Национальный корпус русского языка
https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online – Древнерусские рукописи
http://vivaldi.nlr.ru/ – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
http://lib.pushkinskijdom.ru/ – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
http://imli.ru/elib/ – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека
http://esaulov.net/ - Блог по актуальным вопросам литературоведения
http://www.rsl.ru/ru/root3489/all – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
http://inion.ru/ - ИНИОН РАН
http://www.dissercat.com/ Электронная библиотека диссертаций
http://www.philology.ru – «Русский филологический портал»;
http://www.feb–web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека»
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.