

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0340b679172803da507b3591c09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» 06 2020 г. № 7
Председатель
/Л.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от «20» 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой
/М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Степанова Людмила Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №122 .

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» входит в базовую часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины.....	1
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний будущего специалиста сферы дошкольного и начального образования, направленных на формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности; приобретение студентами необходимых знаний о образовательных программах как ключевых документов, определяющий для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии образования в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования

Основные задачи дисциплины:

- рассмотреть образовательную программу образовательного учреждения как общественный договор, изучить процесс и структуру планирования образовательного процесса;
- изучить структуру и содержание ФГОС дошкольного и начального образования;
- изучить структуру и содержание программ ФГОС дошкольного образования;
- изучить структуру и содержание программ ФГОС начального образования; рассмотреть мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

1.2.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4:готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

-ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- ПК- 28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» входит в базовую часть по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная дисциплина является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь предметом, основанным на сведениях о всех сторонах социально-педагогической деятельности. Важными предшествующими и сопутствующими дисциплинами для изучения являются «История Отечества» «Культура и межкультурное взаимодействие», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные теории и научные школы психологии», поскольку обеспечивают расширение и углубление общепрофильных знаний, необходимых будущему специалисту в овладении различными видами социально-педагогической деятельности и психолого-педагогической диагностики.

Программный курс «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является важной предшествующей дисциплиной для изучения таких учебных предметов, как «Психология и педагогика дошкольного развития», «Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста», а также всех дисциплин по основным видам, формам и направлениям социально-педагогической теории и практики.

Данный курс изучается на втором курсе бакалавриата во втором семестре на очной форме обучения

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы – 144ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	56,3
аудиторная	54
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Вид промежуточного контроля – экзамен (для очной формы)

По очной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Бюджет учебного времени, часов				
	Всего	в том числе аудиторные занятия по формам обучения:			
		очная			
		Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия, лабораторные работы	Контроль
Раздел 1. Образовательная программа образовательного учреждения в свете ФГОС школьного образования Тема 1. Концепция модернизации российского образования (2010), основная цель (миссия) общего среднего образования. Тема 2. Образование как средство самореализации человека.		2	14	6	9,7

Тема 3. Образовательная программа как ключевой документ образовательного учреждения:					
Раздел 2. Планирование образовательного процесса. Тема 1. Планирование как важнейшая функция управления качеством образовательного процесса. Тема 2. Многообразие педагогических целей дошкольной организации и школы. Тема 3. . Двухуровневый подход к разработке модели выпускника на современном этапе.		4	12	6	
Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Тема 1. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Тема 2. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Тема 3. Развитие познавательной сферы дошкольника. Тема 4. Проблема психологической готовности к школьному обучению, основные показатели. Тема 5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Тема 6. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Тема 7. Особенности познавательной сферы. Развитие личности младшего школьника.		4	20	10	
Раздел 4. Социокультурная детерминация в развитии. Тема 1. социально-исторической обусловленности психики человека. Тема 2. Различение движущих сил и условий психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Тема 3. Роль осмысленной предметной деятельности в		4	18	6	

психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности.					
Раздел 5. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании .Тема 1. Тема 2. Ведущие концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, Эльконин, Веракса, Т.С. Комарова). Тема 3. Общие требования к программам в свете ФГОС ДО. Классификация программ. Тема 4. Федеральные государственные стандарты начального образования ФГОС НО. Тема 6. Типы программ .начального образования. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе.		4	14	8	
Итого	144	18	78	36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная программа образовательного учреждения в свете ФГОС школьного образования.

Концепция модернизации российского образования (до 2020 года), основная цель (миссия) общего среднего образования. Образование как средство самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Образовательная программа как ключевой документ образовательного учреждения: организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии.

Тема 2. Планирование образовательного процесса.

Планирование как важнейшая функция управления качеством образовательного процесса. Связь между планированием и успехом организации образовательного процесса. Понятие и значение целей.

Многообразие образовательных целей. Миссия школы и ее воплощение в конкретных образовательных целях. Двухуровневый подход к разработке модели выпускника на современном этапе. Требования к формулировке образовательных целей.

Тема 3. Психическое развитие в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.

Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, особенности развития форм общения со взрослым (М.И.Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Бойтендаик, Ж.Пиаже). Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Структура игры, виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б.Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, детское конструирование и экспериментирование. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения деятельности дошкольника.

Тема 4. Развитие познавательной сферы дошкольника, характеристика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения.

Развитие личности, Я-концепции, особенности самооценки. Развитие потребностей и мотивов, эмоций и произвольного поведения. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте.

Проблема психологической готовности к школьному обучению, основные показатели.

Кризис семи лет, его причины, значение и особенности протекания.

Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития и возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности познавательной сферы. Развитие личности младшего школьника.

Раздел 5. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, Эльконин, Веракса, Т.С. Комарова). Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Общие требования к программам. Классификация программ. Основные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы».

Тема 6. Программы для начальной школы

Федеральные государственные стандарты начального образования ФГОС. Задачи личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования. Регулятивные, типовые, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Общая характеристика программ: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В изучении курса особое место занимает **самостоятельная работа** студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности слушателя самостоятельно и творчески трудиться. Ни одна форма учебных занятий не в состоянии заменить его систематической и настойчивой работы над литературой, нормативными документами. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельная работа в большей степени, чем другие виды учебных занятий, способствует превращению знаний в убеждения.

Сегодня для учителя общеобразовательной школы, особенно ее начальной ступени, особенно важны убежденность, осознание необходимости обновления всех сфер общественной жизни, готовность к выполнению своего призвания.

Изучение научных и литературных источников помогает формированию творческого, диалектически гибкого мышления. Ценны те знания, которые приобретаются усилиями самостоятельного осмысления, а не только памятью. Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества затем в той или иной мере проявляются на практической работе. Наконец, самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем.

Именно при чтении литературы создаются благоприятные условия для всестороннего осмысливания и закрепления учебного материала. Чтение печатного текста по сравнению со слушанием исключает принудительный темп восприятия. Необходимый темп слушатель устанавливает сам в зависимости от своей подготовленности, целей изучения и характера источника. Для более глубокого продумывания, прочитанного в любой момент можно остановиться, перечитать не сразу понятый текст, навести справки в источниках.

Для студента очень важно организовать целесообразно свой личный труд, овладеть методикой самостоятельной работы. На помощь ему приходят преподаватели, библиотека, кабинеты, лаборатории. Немаловажное значение имеют проводимые в начале учебы лекции на потоках по организации и методике самостоятельной работы. В них освещаются научные основы и учебно-педагогические условия организации эффективного самостоятельного труда слушателя, рекомендации по работе с книгой библиографии, методы исследовательской работы.

Важнейшие принципы организации самостоятельной работы целеустремленность, систематичность, последовательность, планомерность в работе и др.

Главное воздействие на постановку самообразования студентов оказывает преподаватель, читающий лекционный курс и ведущий групповые занятия в учебных группах. Будучи непосредственно связанным с аудиторией, преподаватель призван хорошо знать особенности студентов, уровень их подготовки, бюджет времени для самостоятельной работы.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с книгой.

Самостоятельная работа студентов начинается уже на лекции. В ней раскрывается содержание узловых вопросов темы, даются советы слушателям по изучению рекомендованной литературы, обращается внимание на наиболее важные положения в тех или иных произведениях.

Преподаватели стремятся помочь слушателям овладеть наиболее рациональной методикой работы с книгой, приобрести хорошие навыки самостоятельного изучения литературы.

Всегда сохраняет свою силу старая истина: книги хороши лишь для тех людей, которые умеют их читать. Студентам рекомендуется еще при подготовке к чтению обратить внимание на подготовку рабочего места, наличие необходимой справочной литературы, соблюдение правил гигиены умственного труда.

Приступая к чтению книги, полезно вспомнить, что о ней было известно раньше, установить, когда, по какому поводу и в какой исторической обстановке написана работа. Выяснить это можно из предисловия или введения, статьи в начале или в конце книги. Во многих научных изданиях имеется справочный аппарат, включающий приложения, примечания, указатель имен, библиографический указатель

Чтение бывает более плодотворным, если студент сумеет полностью сосредоточиться, продумывать содержание текста. Многие придерживаются правила: первое чтение - ознакомительное, а при повторном, более глубоком, производится запись прочитанного. Записи мобилизуют внимание, облегчают запоминание, они как бы контролируют восприятие прочитанного.

Преподаватели рекомендуют студентам следующие виды записей.

Простой и развернутый планы. Простой план представляет собой краткий перечень вопросов, составленных в повествовательной или вопросительной форме и раскрывающих внутреннюю логику содержания данного произведения. Развернутый план, кроме основных вопросов, включает и подвопросы, краткое их содержание.

Тезисы. В них кратко формулируется основное содержание прочитанного, того или иного теоретического положения книги. При этом, как правило, опускаются аргументация, комментарии, ссылки на фактический материал. Тезисы обычно составляются тогда, когда произведение отработано и хорошо усвоено, и краткой записи достаточно для восстановления в памяти изученного вопроса.

Преподаватели разъясняют слушателям, что **конспект** должен содержать все главные положения первоисточника, относящиеся к курсу. В нем излагаются основные мысли автора, так и его аргументация, выводы.

Кроме того, для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам пройти *самотестирование на образовательной платформе Moodle*, оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать *презентацию с использованием современных технологий*, *составить подборку схем и последних статистических данных по теме*.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

		В			
Тема 1. Концепция модернизации российского образования (на период до 2020 года), основная цель (миссия) общего среднего образования. Тема 2. Образование как средство самореализации человека. Тема 3. Развитие познавательной сферы дошкольника. Типы программ начального образования. Тема 6. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной	1. Общая характеристика педагогического процесса. 2. Педагогический процесс в контексте ФГОС общего среднего образования. 3. Миссия школы и ее воплощение в конкретных образовательных целях. 1. Образование в современном мире. 2. Самореализация человека: сущность понятия. 3. Миссия школы и ее воплощение в конкретных образовательных целях. 4. Условия самореализации школьника в образовательном учреждении	4	Изучение рекомендованной литературы, составление списка источников Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ первоисточников.	Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. Учебное пособие для студентов-педагогов и учителей. Изд-во; Педагогическое общество России. 2012. 360 с. 2. Ситтаров В.А. Педагогика: Уч. пособие для студ. пед. вузов. Изд. 2-е доп. - Изд-во Академия. 2004. 272 с. 3. Фатеева Н.И. Дидактика начальной школы. учебное пособие/ <u>Н.И. Фатеева, А.М. Фатеев</u>. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2008. – 248 с. 1.	Конспект, доклады
Тема 3 Психическое развитие в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Тема 4. Многообразие педагогических целей дошкольной организации и школы. Тема 5. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	1. ФГОСы нового поколения и система управления школой. 1. Целеполагание в дошкольной педагогике. 2. Основные принципы управления дошкольной организацией.	8	Изучение рекомендованной литературы составление аннотированного списка источников Выполнение заданий по вопросам прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ первоисточников.	Л.П. Крившенко и др. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013. - 488 с. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Уч. пособие для студентов пед. вузов. - Изд-во: ВЛАДОС. 2008. 342 с.	Конспекты ; словари; доклады Презентация

				1.	
Тема 3. Психическое развитие в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. Тема 1. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Тема 2. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Тема 5. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью..	1.. Взаимосвязь обучения, развития и воспитания учащихся. 2. Воспитание и обучение дошкольника в игре. 1. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника 3. Пути реализации образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения в начальной школе. 4. Преемственность дошкольной и начальной ступеней образования. 5.. Факторы успешной адаптации дошкольника к учебному процессу в начальной школе.	12	Выполнение заданий по опросам прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ первоисточников.	Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Уч. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. 432 с. Л. П. Крившенко и др. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013. - 488 с. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Уч. пособие для студентов пед. вузов. - Изд-во: ВЛАДОС. 2008. 342 с.	Конспекты ; Доклады, словарь. Презентация
Тема 1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Тема 2. Ведущие концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, Эльконин, Веракса, Т.С. Комарова). Тема 3. Общие требования к программам в свете ФГОС ДО. Классификация программ.		12	Работа с источниками Составление словаря ключевых терминов	1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Уч. пособие для студентов пед. вузов. - Изд-во: ВЛАДОС. 2006. 342 с. 2. Фатеева Н.И. Дидактика начальной школы. Дидактика начальной школы: учебное	Презентации, доклады

Тема 4. Федеральные государственные стандарты начального образования ФГОС. Задачи личностного развития и формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования. Тема 5. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий УУД) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы. Тема 6. Типы программ начального образования.				пособие / <u>Н.И. Фатеева, А.М. Фатеев.</u> – Москва: Московский городской педагогический университет, 2008. – 248с.	
Тема 5. Детский сад как педагогическая система и ее взаимодействие с семьей и школой.	1. Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении. 2. Особенности развития познавательной активности младших школьников. 3. Общеучебные умения и навыки и их роль в успешности учения школьников.	10	Работа с источниками Подготовка конспектов	. Фатеева Н.И. Дидактика начальной школы. Дидактика начальной школы: учебное пособие / <u>Н.И. Фатеева, А.М. Фатеев.</u> – Москва: Московский городской педагогический университет, 2008. – 248 с. 2.. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Уч. пособие для студентов пед.вузов. - Изд-во: ВЛАДОС. 2006. 342 с.	Моделирование, письменный отчет
Тема 6. Программы начальной школы	Регулятивные, типовые, познавательные и коммуникативные универсальные	10	Работа с источниками	1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.	Письменное задание составление плана воспитательных мероприятий

	учебные действия. 2.Общая характеристика программ. 3.«Школа России», 4.«Начальная школа XXI века», 5.«Школа 2100», 6.«Гармония», 7.«Перспективная начальная школа», 8.«Планета знаний», 9.«Перспектива» 10.Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию			Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина; изд. 4-е. М.: Академия, 2008.	ий. Презентация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.
2. Характеристика образовательной программы как основного документа образовательного учреждения
3. Миссия школы и ее воплощение в конкретных образовательных целях.
4. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками.
5. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Бойтендаик, Ж.Пиаже).
6. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
7. Структура игры, виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б.Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

8. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, детское конструирование и экспериментирование. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
9. Элементы труда и учения деятельности дошкольника.
10. Развитие познавательной сферы дошкольника, характеристика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения.
11. Развитие личности, Я-концепции, особенности самооценки. Развитие потребностей и мотивов, эмоций и произвольного поведения. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте.
12. Проблема психологической готовности к школьному обучению, основные показатели.
13. Кризис семи лет, его причины, значение и особенности протекания.
14. Характеристика младшего школьного возраста, учебная деятельность как ведущая.
15. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).
16. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника.
17. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации.
18. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).
19. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками.
20. Содержание обучения как основного источника умственного развития и возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
21. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности познавательной сферы.
22. Развитие личности младшего школьника.
23. Социокультурная детерминация. Социокультурный фон развития.
24. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека и понятие о социальном наследовании как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.
25. Различение движущих сил и условий психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
26. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности.
27. Роль общения в психическом развитии ребенка, проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина).
28. Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
29. Биологические особенности организма как предпосылки развития в онтогенезе.

30. Вариативные подходы к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
31. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).
32. Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.
33. Общие требования к программам.
34. Классификация программ.
35. Обзор основных комплексных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Гармония развития» (Д.И. Воробьева); «Детский сад — дом радости» (Н.М. Крылова), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов и др.); «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой), «Из детства — в отрочество» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Е.Г. Кравцова и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой); «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой); «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко).
36. Специализированные программы: «Красота. Радость. Творчество» (А.В. Антонова, Т.С. Комарова и др.); «Росинка. В мире прекрасного» (Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова); «Художественный труд» (Н.А. Малышева); «Природа и художник» (Т.А. Копцева); «Камертон» (Э.П. Костина); «Гармония», «Синтез» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестерено); «Малыш» (В.А. Петрова); «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); «Ритмическая мозаика» (А.Н. Буренина); «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова); «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе "Школа-2000"» (Л.Г. Петерсон); «Росинка. Расту здоровым» (В.Н. Зимонина) и др..
37. Программы коррекционной направленности (по направлениям коррекции).
38. Дополнительные образовательные услуги (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ в ДООУ.
39. Примерная программа дошкольного образования.
40. Разработка авторских (вариативных) программ.
41. Структура и содержание программ нового поколения: программа «От рождения до школы», программа «Истоки», программа «Радуга», программа «Развитие», программа «Кроха».
42. Парциальные программы.
43. Вальдорфская педагогика. Вальдорфский детский сад.
44. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
45. Характеристика программ: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».
46. Развивающие системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программы, направленные на работу с одарёнными детьми.

47. Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100».
48. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.
49. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
50. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.
51. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.
52. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.
53. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.
54. Личностные результаты, на разных этапах обучения по образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе.
55. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты в ходе изучения дисциплин.
56. Регулятивные универсальные учебные действия.
57. Регулятивные универсальные учебные действия.
58. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).
59. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).
60. Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия.
61. Преемственность программ при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
62. Общие положения процедуры, норм, правил, условий организации психологического консультирования (педагоги, родители).
63. Нравственно-этические и мировоззренческие аспекты психологического консультирования родителей по проблемам выбора образовательной программы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» изучается параллельно с такими базовыми общепрофильными дисциплинами, как «Социальная педагогика в глобальном мире», «Введение в профессиональную деятельность», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4: - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 2., 3., 4</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Работа на учебных занятиях (лекции, и т.д.).</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК –4: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> <i>Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса в школе</i> <i>Раздел II. Психолого-педагогическое взаимодействие участников</i>	<i>Знать:</i> -особенности образовательного процесса в условиях образовательной дошкольного учреждения и школы; - специфику и механизмы	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления	41-60

ности детей дошколь ного возраста		<i>образовательного процесса Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; <i>Уметь:</i> -организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности; - ориентироваться в этнических психолого- педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном русском обществе;	я на практически х занятиях 20	
1 ПК_19: готовнос тью выстраив ать професси ональную ую деятельн ость на основе знаний об устройст ве системы социальн ой защиты детства;	Продв инутый	Раздел II. <i>Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>			
ПК-28 с пособнос тью выстраив ать развиваю щие учебные ситуации , благопри ятные для развития личности и способно стей ребенка	Порого вый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.). Раздел I.Теоретические основы воспитательного процесса в школе</i> Раздел II. <i>Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Раздел 111	Владеть: - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном русском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как		
	Продв инутый	Раздел 4,5 <i>Работа на учебных</i>			

		занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	субъектов психолого-педагогического взаимодействия.		
Продвинутый		Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.). Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса в школе Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: -- специфику и механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач. уметь: - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступление на практических занятиях 20	61-100
				Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступление на практических занятиях 20	41-60

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов (презентаций)

1. Миссия школы и ее воплощение в конкретных образовательных целях.
2. Основные виды деятельности дошкольника.
3. Структура игры, виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б.Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
4. Роль сказки в психическом развитии ребенка.
5. Элементы труда и учения деятельности дошкольника.
6. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте.
7. Проблема психологической готовности к школьному обучению, основные показатели.
8. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, учебная деятельность как ведущая.
9. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью.
10. Различение движущих сил и условий психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
11. Задачи личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования.
12. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.
13. Деятельность учителя по формированию новых образовательных результатов.
14. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.
15. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и характеризующие этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, на практических занятиях:

- опрос студентов по теме занятия;
- заслушивание докладов и рефератов студентов;
- анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а наличие у студента представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Примечание

Шкала оценивания:

Проект - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10

Экзамен предполагает необходимость выполнения всех видов работы:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что

соответствует 5 баллам);

– наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);

– наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов); – доклад – до 15 баллов;

– письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов); – выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);

– выполнение лабораторных работ – до 20 баллов.

Зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре						Отметка об экзамене	Подпись преподавателя
		Посещение	Конспект	Письменная работа	Выступление	Тестирование	Контрольная работа		
		25 баллов	10 баллов	15 баллов	5 баллов	10 баллов	15 баллов	20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий; Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

;

На экзамене учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, – правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет также предполагает необходимость выполнения всех видов работы (кроме доклада и защиты проекта), по которым студент может набрать сумму баллов:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов); – доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов); – выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);

Экзамен выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре						Отметка об экзамене	Подпись преподавателя
		Посещение	Конспект	Письменная работа	Выступление	Тестирование	Контрольная работа		
		30 баллов	10 баллов	10 баллов	10 баллов	10 баллов	10 баллов	20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М. : Юрайт, 2018. — 202 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. /под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 271 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5#page/1>
3. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.

6.2Дополнительная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
2. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
3. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 123 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1#page/1>
4. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2017. — 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3#page/1>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с.
6. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 4-е изд. — М. : Юрайт,

8. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ”
Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка.
E-mail: legal@fpgp.ru<http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>; 6. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе проведения лекционных и практических занятий могут использоваться такие информационные системы, как:

- пакет MicrosoftOffice (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher),
- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная;

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС;
- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель MicrosoftWindowsMedia.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.