

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 21 » 04 2019 г

Начальник управления

/М.А. Миценкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 21 » 04 2019 г. № 6

Председатель

/Т.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки

49.03.01 - "Физическая культура

Профиль:

Спортивная тренировка

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической

комиссией кафедры педагогики:

Протокол « 21 » 05 20 19 г. № 12

Председатель УМКом

/Т. А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол « 22 » 05 20 19 г. № 12

Зав. кафедрой

/Е. И. Артамонова /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Путилин Валерий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИКА» составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Физическая
культура», утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель:

— формирование педагогической культуры студентов:

- способствовать формированию готовности к профессиональной образовательной деятельности в образовательной организации, социальной сфере и области культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- усвоение теоретических понятий и изучение специфики педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания;
- обеспечение знаний педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечение умением использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе.
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

Полученные знания должны помочь студентам в выборе дальнейшей специализации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате студент должен

знать:

- содержание и объем основных категорий педагогики

уметь:

- использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач педагогической деятельности, в работе с различными контингентами обучающихся.

владеть:

- готовностью использовать знания о педагогической деятельности, сформированные умения разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению педагогической деятельности в профессиональном саморазвитии;
- способностью решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью применять знание о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

«Педагогика» тесно связана с изучением дисциплин по общей и возрастной психологии, физиологии человека, безопасности жизнедеятельности, овладение содержанием которых обеспечивает учёт студентами физиологических, психологических, индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, способствует созданию безопасной среды педагогической деятельности.

Содержательная связь «Педагогики» с учебными дисциплинами профильной направленности «Физическая культура» вносит необходимый вклад в формирование общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяет будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

Важное значение содержательных связей «Педагогики» с дисциплинами профессиональной направленности состоит в том, что она выступает научно-методологической основой для проектирования будущими специалистами рабочих программ и моделирования уроков и занятий по физической культуре.

Интеграция знаний «Педагогики» с содержанием дисциплин профильной направленности способствует овладению студентами профессиональными компетенциями, в процессе профессионально-педагогической практики.

Знания по дисциплине «Педагогика», в их междисциплинарном использовании при подготовке бакалавра, способствуют реализации научно-педагогического подхода в осуществлении профессиональной педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*	52,3
Лекции	20
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	46
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр– экзамен

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогика как наука, методология педагогических исследований, профессиональная деятельность педагога. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура. Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Состав и система педагогических наук. Образование как категория педагогики, педагогический процесс и система. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя. Профессия «педагог», ее специальности; понятие о составе педагогических специальностей. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Личностные и профессиональные качества учителя. Понятие о педагогическом мастерстве, педагогическом новаторстве. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическое образование и самообразование учителя.	2	2
Тема 2. Образование личности и целостный педагогический процесс. Образование и развитие личности как социальная и педагогическая проблема. Сущность социализации личности и её стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в социализации и развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие об образовательном процессе как открытой динамически развивающейся системе. Понятие о целостном педагогическом процессе. Взаимодействие основных компонентов целостного педагогического процесса: цель,	2	4

ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат. Структура и логика педагогического процесса, воспитатель и воспитанник (педагог и обучающийся) как субъекты педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности. Принципы целостного образовательного процесса: ориентации педагогического процесса на формирование целостных качеств личности; приоритета воспитательных целей; функциональная полноты в реализации воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций; структурной и полноты и завершённости образовательного процесса; творческой самостоятельности и динамической смены ролей(позиций) участников образовательного процесса; взаимосвязи учреждений образования с другими институтами воспитания и социализации личности.		
Тема 3. Тенденции развития мирового и Российского историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европе Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Болонский процесс. Особенности современного этапа развития образования в мире: вехи модернизации.	2	4
Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения.	4	4
Тема 5. Закономерности и принципы процесса обучения, организационные формы, методы и средства в педагогическом процессе. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении;	2	4

принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.		
Тема 6. Образовательные технологии и оценка результатов педагогической деятельности. Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапов в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Европейская и российская система оценивания в современном образовании.	4	4
Тема 7. Воспитание как вид педагогической деятельности. Сущность процесса воспитания, социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Содержание и программы воспитания в современной школе, Существующие подходы к определению содержания воспитания. Концепция духовно-нравственного развития, социализации и воспитания российских школьников. Характеристика содержания воспитания: патриотическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание, гражданское воспитание. Формирование мировоззрения и политическая культура, законопослушность, правовая культура учащихся. Поликультурное воспитание, трудовое воспитание	2	4

школьников, профессиональная ориентация, эстетическая культура и физической культура, пути их формирования в школе. Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.		
Тема 8. Формы, методы, средства и технологии воспитания. Понятие о формах воспитания, их характеристика. Особенности и методика использования индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности. Три уровня понятия «воспитательная технология»: общий частнометодический, локальный. Общая технология организации воспитательного процесса: характеристика технологических шагов. Частнометодическая воспитательная технология как совокупность методов и средств для реализации содержания воспитания в рамках отдельного направления. Локальные (модульные) воспитательные технологии.	2	4
ИТОГО:	20	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Педагогика как наука, методология педагогических исследований, профессиональная деятельность педагога	1. Объект, предмет и функции педагогической науки. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. Место педагогики в системе человекознания. 4. Образование как категория педагогики, педагогический процесс и система. 5. Содержание методологического знания: системный,	4	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2;) 6.2 (4;5) 6.3 (1;2;8) Электронно-образовательные ресурсы (2;6;8;13)	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад

	личностный, деятельностный методологические принципы. 6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. 7. Характеристика педагогической деятельности. 8. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. 9. Профессиональная компетентность учителя.				
Тема 2. Образование личности и целостный педагогический процесс	1. Образование, воспитание, развитие личности. 2. Целостный педагогический процесс. 3. Структура и логика педагогического процесса. 4. Закономерности педагогического процесса. Принципы целостного образовательного процесса	6	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, составление плана устного ответа.	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (4) 6.3 (9) Электронно-образовательные ресурсы (7;11)	Устное сообщение, тестирование, рефераты
Тема 3. Тенденции развития мирового и Российского историко-педагогического процесса	1. Ведущие педагогические идеи в истории человечества. 2. Образование в античной и средневековой Европе,. 3. Отечественная педагогика и психология в XX веке. 4. Болонский процесс, модернизация образования в современной России.	6	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1) 6.2 (5;6) 6.3 (3;8) Электронно-образовательные ресурсы (1;6;12;13)	Устное сообщение, тестирование, рефераты
Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	1. Предмет и задачи дидактики. 2. Понятие о процессе обучения и его структурных компонентах. 3. Единство преподавания и учения. 4. Законы и закономерности педагогического процесса.	6	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1) 6.2 (2;6) 6.3 (3;8) Электронно-образовательные ресурсы (1;6;12;13)	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад
Тема 5. Закономерности и принципы процесса обучения,	1. Законы и закономерности обучения. 2. Принципы обучения.	6	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2)	Устное сообщение, тестирование, рефераты

организационные формы, методы и средства в педагогическом процессе	3. Формы организации обучения и их классификация. Понятие о методах и приёмах обучения, их классификация		содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	6.2 (2;4) 6.3 (1;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (4;9;13)	
Тема 6. Образовательные технологии и оценка результатов педагогической деятельности	1. Технологический подход к организации обучения. 2. Новый информационные технологии обучения. 3. Качество обучения, измерения его результатов. 4. Методы и формы контроля результатов обучения.	6	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (3) 6.2 (1;3) 6.3 (1) Электронно-образовательные ресурсы (4;11;12)	Устное сообщение, тестирование, рефераты
Тема 7. Воспитание как вид педагогической деятельности	1. Сущность процесса воспитания. 2. Современные подходы к определению содержания воспитания. 3. Закономерности воспитания. 4. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. 5. Принципы воспитания	6	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (4;6) 6.3 (4) Электронно-образовательные ресурсы (9;11)	Устное сообщение, тестирование, рефераты
Тема 8. Формы, методы, средства и технологии воспитания	1. Формы воспитания, их характеристика. 2. Методы воспитания, их классификация. 3. Понятие о средствах воспитания. 4. Сущность технологического подхода к организации воспитательной деятельности.	6	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (2;4;5) 6.3 (1;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (5;10;11)	Устное сообщение, тестирование, рефераты
Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции практические занятия) Все разделы. 2. Самостоятельная работа (устное сообщение, письменный материал, тесты текущего контроля) Все темы. 3. Подготовка эссе, реферата, доклада
ДПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции практические занятия) Все разделы. 2. Самостоятельная работа (устное сообщение, письменный материал, тесты текущего контроля) Все темы. 3. Подготовка эссе, реферата, доклада
ДПК-8 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все темы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного доклада. Все темы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений	Текущий контроль: устное сообщение, письменный материал, тестирование, Промежуточная аттестация: экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Текущий контроль: устное сообщение,	61-100

		занятия) Все разделы. 2. Самостоятельная работа 3. Подготовка эссе, реферата, доклада	также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	письменный материал, эссе, реферата, доклада, тестирование, Промежуточная аттестация: экзамен	
ДПК-5:	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся Уметь: эффективно применять в образовательном процессе методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Текущий контроль: устное сообщение, письменный материал, тестирование, Промежуточная аттестация: экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Все разделы. 2. Самостоятельная работа 3. Подготовка эссе, реферата, доклада	Знать: методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся Уметь: эффективно применять в образовательном процессе методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся Владеть: навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся	Текущий контроль: устное сообщение, письменный материал, эссе, реферата, доклада, тестирование, Промежуточная аттестация: экзамен	61-100
ДПК-8:	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать: формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и	Текущий контроль:	41-60

		практические занятия) 2. Самостоятельная работа.	результатов освоения образовательной программы Уметь: эффективно применять в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	устное сообщение, письменный материал, тестирование, Промежуточная аттестация: экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Все разделы. 2. Самостоятельная работа 3. Подготовка эссе, реферата, доклада	Знать: формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы Уметь: эффективно применять в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы Владеть: навыками использования в образовательном процессе форм, методов, средств контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	Текущий контроль: устное сообщение, письменный материал, эссе, реферата, доклада, тестирование, Промежуточная аттестация: экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тематики педагогических эссе

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Формирование Я-концепции школьника.
4. Педагогическая работа с одаренными учениками.
5. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
6. Отношения родителей и подростков
7. Портрет современного школьника
8. Портрет современного учителя.
9. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
10. Игра в обучении (в воспитании).
11. Искусство как средство воспитания, развития ученика.

12. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
13. Методы обучения в учебнике и в жизни
14. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
15. Восприятие школьников учителями.
16. Восприятие урока и учителя школьниками.
17. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
18. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
19. Конфликты между школьниками.
20. Влияние молодежной субкультуры на школьников
21. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
22. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
23. Современные технологии обучения - дидактический аспект
24. Формы работы учащихся на уроке
25. Информационные технологии в школе
26. Мотивы учения школьников
27. Словарь школьников: социально-педагогическая и культурологическая характеристика.
28. Инновации в образовании.
29. Школа как социально-педагогический комплекс
30. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением подростков, старших школьников).

Темы докладов

1. Педагогика как наука, её место в системе человекознания.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Методология педагогических исследований.
4. Профессия «педагог»; профессиональная компетентность учителя.
5. Образование и развитие личности как социальная и педагогическая проблема.
6. Образование личности и целостный педагогический процесс.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Развитие и модернизация образования в современной России.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание современного образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Организационные формы современного обучения, их виды.
13. Дидактические средства и методы обучения.
14. Педагогические технологии и мастерство учителя.
15. Контроль в процессе обучения.
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
17. Система внеклассной работы в современной школе.
18. Воспитание базовой культуры личности и современное образование.
19. Общие методы и средства воспитания, сущность, классификация.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Темы рефератов по педагогике

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в системе человекознания.
4. Образование как категория педагогики, педагогический процесс и система.
5. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.

6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Характеристика педагогической деятельности.
8. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
9. Профессиональная компетентность учителя.
10. Образование, воспитание, развитие личности.
11. Целостный педагогический процесс.
12. Структура и логика педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Принципы целостного образовательного процесса.
15. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
16. Образование в античной и средневековой Европе.
17. Отечественная педагогика и психология в XX веке.
18. Болонский процесс, модернизация образования в современной России.
19. Предмет и задачи дидактики.
20. Понятие о процессе обучения и его структурных компонентах.
21. Единство преподавания и учения.
22. Законы и закономерности педагогического процесса.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Принципы обучения.
25. Формы организации обучения и их классификация.
26. Понятие о методах и приёмах обучения, их классификация.
27. Технологический подход к организации обучения.
28. Новые информационные технологии обучения.
29. Качество обучения, измерения его результатов.
30. Методы и формы контроля результатов обучения.
31. Сущность процесса воспитания.
32. Современные подходы к определению содержания воспитания.
33. Закономерности воспитания.
34. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
35. Принципы воспитания.
36. Формы воспитания, их характеристика.
37. Методы воспитания, их классификация.
38. Понятие о средствах воспитания.
39. Сущность технологического подхода к организации воспитательной деятельности.
40. Понятие об инновационной образовательной среде.

Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (15 - 20 минут). Итоговое тестирование занимает 30 минут. При проведении текущего контроля знаний студентов на семинарах и практических занятиях тесты и практические задания предлагаются студентам по одной изучаемой теме. При итоговом контроле – тестовые задания предлагаются по всем темам курса.

По результатам текущего контроля методом тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Преподаватель вправе дополнить перечень приведенных тестов.

Общие основы педагогики

1. Образование – это...

- а). путь достижения цели и задач обучения.
- б). система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- в). то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- г). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- а). образование, воспитание, обучение, развитие.
- б). образование, социализация, воспитание, формирование.
- в). образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- г). задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

3. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

4. Выберите правильный вариант.

1. Педагогика – это наука о воспитании детей.	2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	3. Педагогика- это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.
---	--	--

5. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

6. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразо- вание, -самовос- питание.	б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, -навыки.	г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.
---	---	---	--

Развитие образовательных систем

1. Ян Амос Коменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

2. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;

- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

3. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

4. Каких людей считают педагогами-новаторами?

- а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
- в) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
- в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
- г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

Дидактика

1. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

2. Обучение это:

а) Взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых.	б) Теория и практика подготовки людей к жизни и деятельности..	в) Теория и методика оценки знаний человека.
--	--	--

3. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а) - упражнения, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.	б) - дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	в) - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	г) - дискуссии, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.
--	--	---	---

4. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

5. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

6. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;

- в) методический аспект;
 - г) психологический аспект.
- 7. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:**
- а) фундаментальным;
 - б) прикладным;
 - в) количественным;
 - г) функциональным.
- 8. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:**
- а) А. Дистервег;
 - б) И.Ф. Гербарт;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Я.А. Коменский.
- 9. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:**
- а) Б. Паскаль;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Я.А. Коменский.
- 10. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:**
- а) этики;
 - б) эстетики;
 - в) психологии;
 - г) этики и психологии.
- 11. Авторами теории содержательного обобщения являются:**
- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
 - б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
 - в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
 - г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.
- 12. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:**
- а) М.И. Махмутов;
 - б) Л.В. Занков;
 - в) М.М. Поташник;
 - г) Ю.К. Бабанский.
- 13. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:**
- а) Л.В. Занков;
 - б) В.В. Давыдов;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) Г.И. Щукина.
- 14. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:**
- а) дидактическом подходе;
 - б) кибернетическом подходе;
 - в) психофизиологическом подходе;
 - г) системном подходе.
- 15. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:**
- а) дидактическому;
 - б) кибернетическому;
 - в) психофизиологическому;
 - г) системному.

16. Программированное обучение соответствует..... подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

17. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;
- в) З.А. Решетова;
- г) Т.В. Габай.

18. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

19. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

20.....компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

21. Функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный.

22. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности - сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

23. Педагогическая деятельность- это:

а) Специфический вид профессиональной деятельности.	б) Определенный вид исследовательской работы	в) Теоретическая и практическая работа педагога
--	---	--

24. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.

- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

25.. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

26. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует..... уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

27.. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

28. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:

- а) характеру содержания и структуры;
- б) научной концепции;
- в) философской основе;
- г) уровню применения.

29. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Место педагогике в системе современного научного знания.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
5. Возникновение и становление педагогической профессии.
6. Педагогическая деятельность. Особенности, уровни и виды педагогической деятельности.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи
10. Личностное и профессиональное становление педагога.
11. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

13. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
14. Методология педагогической науки
15. Методы педагогического исследования
16. Всемирный историко-педагогический процесс. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
17. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
18. Педагогическая система Я.А. Коменского. Развитие концепции классической школы.
19. Развивающее обучение в системе И. Песталоцци
20. Педагогика России 9-18 веков.
21. Педагогика античного общества.
22. Тенденции развития образования и педагогической науки в XIX веке.
23. Педагогика России 19 века (факты, события, проблемы)
24. Педагогика России 19-20 веков.
25. Становление школы и педагогики в СССР. Инновации в советской педагогике.
26. Дидактика как теория обучения: объект, предмет, функции, задачи.
27. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
28. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
29. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
30. Содержание образования в современной школе.
31. Государственные образовательные стандарты.
32. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
33. Методы обучения и их классификация.
34. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
35. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
36. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
37. Урок как основная форма организации учебного процесса. Психолого-педагогический анализ урока.
38. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
39. Дидактика как педагогическая теория обучения
40. Взаимосвязь преподавания и учения
41. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
42. Учебные программы и учебники: общедидактическая характеристика.
43. Типы урока: сравнительная характеристика, требования к современному уроку.
44. Внеурочные формы обучения.
45. Воспитания и его особенности. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
46. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
47. Система внеклассной работы в современной школе.
48. Содержание, закономерности и принципы воспитания.
49. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
50. Формы и средства воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков имеет две составляющие: текущий контроль (внутрисеместровая работа студента) и промежуточный контроль (экзамен).

Текущий контроль – оценивание учебных работ студента в течение семестра – максимальное число баллов 90, минимальное – 60.

Структура баллов за виды работ:

- 1) Посещение занятий – 1 балл. За семестр – max. 10 баллов
- 2) Выполнение заданий по самостоятельной работе – Всего – 80 баллов.
 - устный ответ, письменный опрос – (max. – 10 баллов);
 - творческая работа (реферат, доклад, эссе) – (max. – 54 балла)
 - тестирование - (max. – 16 балла)
 - конспектирование первоисточников. Работа с текстами – (max. – 10 баллов).

ИТОГО - 90 баллов.

Если студент получил ниже 60 баллов, он отчитывается (письменно или устно) до начала сессии («отработки»). Если получил 80 баллов, то допускается к зачету (экзамену).

Экзамен – оценивание знаний и умений студента в период промежуточного контроля – максимальное число баллов 10.

Методы промежуточного контроля:

на экзамене традиционный устный ответ по вопросам экзаменационного билета.

Общее количество баллов по дисциплине составляет **100 баллов**, включая, экзамен по модулю (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене по модулю** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Критерии оценки ответов студента:

Высокий уровень (100-81%) – студент раскрывает содержание вопроса, оперирует научными понятиями, обнаруживает понимание проблем, теоретических положений, интерпретирует их и приводит примеры, иллюстрирующие принципы, методы, формы обучения и воспитания, переводит теории на язык методики, технологии, анализирует педагогические ситуации.

Хороший уровень (80-61%) – студент допускает незначительные ошибки в знании научных понятий, в понимании основных положений, в их иллюстрировании и анализе педагогических ситуаций.

Средний уровень (60-41%) – студент допускает существенные ошибки в некоторых вопросах, слабо владеет понятийным аппаратом, не обнаруживает сознательного и глубокого понимания теорий обучения и воспитания, затрудняется в их иллюстрации, в переводе их на язык технологии, практической реализации, в анализе педагогических ситуаций.

Низкий уровень (40-21%) – студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; не владеет понятийным аппаратом и знанием основных педагогических теорий, излагает материал на бытовом уровне, не может анализировать педагогические ситуации, опираясь на язык науки; допускает существенные ошибки, которые не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускает грубое нарушение логики изложения.

«Необходимо повторное изучение» (20 – 0 %).

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Критерии оценивания	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Оценка по 5-балльной системе

Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру	81-100	9-10 баллов	отлично
Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности	61-80	7-8 баллов	хорошо
Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре	41-60	5-6 баллов	удовлетворительно
Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	неудовлетворительно

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания эссе

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться

7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся

Критерии оценивания качества сообщения

Баллы	Шкала оценивания
3	Основная идея раскрыта не полно
4	Основная идея раскрыта, сообщение представлено хорошо, традиционно
5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; выступление оригинально

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем:

- изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме;
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента:

- свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия,
- выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы,
- правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

Написание педагогического эссе

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья, чаще полемического характера, (объёмом 10 тыс. печатных знаков), в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема, ставшая поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, с сформулированной авторской позицией по комментируемым вопросам.

Методические указания по выполнению рефератов

Работа выполняется письменно в виде реферата и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, систематизацию комплекса представлений, знаний, умений, навыков и компетенций студентов. В реферате оценивается уровень владения студентами навыками письменного изложения актуальных вопросов изучаемой дисциплины, умение логично, обоснованно, грамотно излагать свои идеи, тезисы, выводы, оформлять текст рукописи своей работы.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана (предложена) самим студентом и обязательно согласована с преподавателем. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-практических конференций (круглых столов), публикации в Интернете на сайтах вузов, российских образовательных порталах.

Реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия института, факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы, фамилии и инициалов студента, а также места (города) и года написания; *лист с содержанием работы*; *введение*; *основные вопросы*; *заключение*; *библиографический список*; *список приложений* (при их наличии).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, а также степень научной разработанности исследуемой темы;

В *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы по отдельным вопросам или параграфам (рекомендуемое их количество – 3-4). При этом суждения автора следует обосновывать конкретными фактами, цифрами, документами, ссылками. Важно выявить противоречия, закономерности, факторы, особенности, направления и тенденции развития современного российского образования, педагогической науки (теории и практики), основываясь на отечественном и международном опыте. В конце каждого параграфа следует формулировать *выводы*, совокупность которых образует заключение работы;

в *заключении* (1 стр.) – взаимосвязанными тезисами излагаются выводы по исследуемой теме и предложения (рекомендации) автора по совершенствованию (оптимизации) существующих взглядов.

в *библиографическом списке* – следует структурировать использованные источники в алфавитном порядке, в т.ч., Internet – ресурсы (всего – не менее 20 наименований).

Оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по вопросам (параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов в соответствии с требованиями ГОСТа (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>).

Объем работы должен составлять 0, 5 авторского листа (12 страниц машинописного текста).

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- использование сервиса Mindom для проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке учебных проектов;
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций,

методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ); ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;

Поисковые системы

http: //www.rambler.ru	http: //www.google.com
http: //www.yandex.ru	http: //www.altavista.com
http: // www.rambler.ru	http: // www.lycos.com
http: // www.apor.ru	http: // www.sciseek.com

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. [http: //www.ebiblioteka. ru](http://www.ebiblioteka.ru)- «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. [http: //znanium.com](http://znanium.com) - Znaniy.com;
4. <http://www.biblioclub.ru>- Университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> - БД«Polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com>- База данных EBSCO.
7. <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,
- информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованную аудиторию;
- компьютерную технику, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет.

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой и интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.