

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2025 17:18:58  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b76b597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Согласовано  
деканом факультета  
« 29 » 06 2023 г.  
 Леонов В.В.

**Рабочая программа дисциплины**

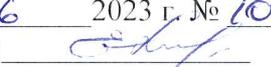
Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС

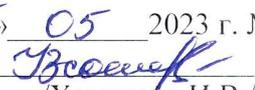
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности  
Протокол «29» 06 2023 г. № 10  
Председатель УМКом   
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и гражданского  
воспитания  
Протокол от «25» 05 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой   
/Хомутова И.В./

Мытищи  
2023

Автор – составитель:  
Ковалев Д.В., доцент

Рабочая программа дисциплины «Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u> .....	
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	
<u>4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	
<u>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	
<u>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	
<u>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – получение студентами необходимых теоретических знаний о совокупности форм, методов и средств осуществления педагогической деятельности по подготовке учащихся (населения) в области ГО и защиты от ЧС и формированию у них соответствующих морально-психологических качеств; получение студентами практических навыков, необходимых учителю безопасности жизнедеятельности для проведения занятий по ГО и защите от ЧС в образовательных учреждениях; формирование у студентов устойчивых морально-психологических качеств, необходимых в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Задачи дисциплины:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по экологической безопасности с целью использования этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- изучение форм и методов проведения занятий с учащимися (населением) по основам гражданской обороны и защиты от ЧС;
- изучение методики проведения основных типов уроков по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- изучение методик подготовки преподавателя к занятиям, применения ИКТ при проведении занятий по ГО и защите от ЧС, организации и осуществления контроля успеваемости учащихся, организации и проведения тренировок по гражданской обороне;
- формирование практических навыков в организации и проведении занятий по гражданской обороне и защите от ЧС;
- подготовка студентов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона», «Основы обороны государства и военной службы» и является последующей для изучения дисциплин: «Жизнеобеспечение и выживание в кризисных и экстремальных ситуациях».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,2
Лекции	10
Практические занятия	22
Из них в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	68
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Очная	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи курса «Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	2		
Тема 2. Организация, формы и методы обучения учащихся по ГО и ЗЧС	2	4	
Тема 3. Методика подготовки занятия по гражданской обороне и ЗЧС	2	4	4
Тема 4. Методика проведения занятий, тренировок по гражданской обороне и ЗЧС.	2	4	4
Тема 5. Обучение населения гражданской обороне и ЗЧС	2	4	4

Тема 6. Практика проведения занятий по ГО и ЗЧС		6	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Методика подготовки занятия по гражданской обороне и ЗЧС	<p>Выполнение практических заданий и отработка практических умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки эвакуации и эвакуационные действия при чрезвычайной ситуации.</li> <li>2. Техника оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>3. Правила поведения при пожаре и методы тушения пожара.</li> <li>4. Знание мест расположения пожарного оборудования и устройства пожарной сигнализации.</li> <li>5. Навыки воздушной и пожарной безопасности.</li> <li>6. Работа с экстренными сигналами и установка элементов сигнализации.</li> <li>7. Планирование и проведение эвакуационных тренировок и учений.</li> <li>8. Знание основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>9. Основы организации медицинской помощи пострадавшим.</li> <li>10. Разработка мер по предотвращению ЧС и охране объектов и территорий.</li> </ol>	4
Тема 4. Методика проведения занятий, тренировок по гражданской обороне и ЗЧС.	<p>Выполнение практических заданий и отработка практических умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения в организации безопасного эвакуационного процесса в случае чрезвычайной ситуации.</li> <li>2. Оказание первой помощи пострадавшим.</li> <li>3. Навыки пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.</li> <li>4. Организация мероприятий по эвакуации и спасению людей в условиях ЧС.</li> <li>5. Навыки пользования средствами связи и сигнализации в экстренных ситуациях.</li> <li>6. Умения в организации временного пристанища и обеспечения базовых потребностей в экстремальных условиях.</li> <li>7. Навыки работы с пожаротушением и другими средствами для предотвращения и ликвидации ЧС.</li> <li>8. Умения в организации психологической поддержки для пострадавших и участников ЧС.</li> <li>9. Навыки планирования и проведения учений и тренировок по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>10. Умения в работе с территориальными органами гражданской обороны и другими службами в случае возникновения ЧС.</li> </ol>	4
Тема 5. Обучение населения гражданской обороне и ЗЧС	<p>Выполнение практических заданий и отработка практических умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения быстрой и безопасной эвакуации из здания или территории при возникновении чрезвычайной ситуации.</li> <li>2. Навыки использования средств индивидуальной защиты, таких как газомаски, противогазы или специальная одежда.</li> </ol>	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оказание первой помощи пострадавшим, включая остановку кровотечений, искусственное дыхание, сердечно-легочную реанимацию и т.д.</li> <li>4. Умения корректного и эффективного обращения с пожарным оборудованием и средствами пожаротушения.</li> <li>5. Навыки взаимодействия с другими участниками группы или коллектива при проведении эвакуации или спасательных операций.</li> <li>6. Умения работать с радиосвязью или другими средствами связи для координации действий в экстренной ситуации.</li> <li>7. Организация временного пристанища и обеспечение базовых потребностей, таких как питание и вода, для пострадавших или эвакуированных людей.</li> <li>8. Психологическая поддержка для пострадавших и участников ЧС, включая методы общения и поддержки в стрессовых ситуациях.</li> <li>9. Планирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий для подготовки к возможным чрезвычайным ситуациям.</li> <li>10. Умения взаимодействия с органами гражданской обороны и другими службами в случае возникновения ЧС для координации действий и оказания помощи.</li> </ol>	
<p>Тема 6. Практика проведения занятий по ГО и ЗЧС</p>	<p>Выполнение практических заданий и отработка практических умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация эвакуации из здания или территории с использованием различных методов и средств, таких как лестницы, лифты, спасательные веревки и т.д.</li> <li>2. Демонстрация правильного применения индивидуальных средств защиты, таких как противогазы, респираторы, защитная одежда и т.д.</li> <li>3. Проведение упражнений по оказанию первой помощи, включая практическое оказание помощи при различных типах травм и состояний.</li> <li>4. Тренировка использования пожарного оборудования, такого как огнетушители, пожарные рукава, гидранты и другие средства.</li> <li>5. Участие в симулированных ситуациях ЧС, где обучающиеся выступают в роли спасателей, пострадавших или организаторов эвакуации.</li> <li>6. Практическое взаимодействие с реальными службами гражданской обороны, пожарными, скорой помощью и полицией в рамках учебных мероприятий.</li> <li>7. Организация макетных учений по ЧС, включающих развитие ситуации, принятие решений и координацию действий участников.</li> <li>8. Составление и выполнение планов эвакуации, планов действий в случае ЧС, анализ ошибок и улучшение стратегий.</li> <li>9. Проведение психологической поддержки для других участников группы в ходе эвакуации или спасательных операций.</li> <li>10. Оценка и анализ результатов проведенных учебно-тренировочных мероприятий, выявление сильных и слабых сторон в подготовке к ЧС.</li> </ol>	4

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Предмет и задачи курса «Подготовка населения в области

## **гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»**

Цели и задачи курса «Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций». Содержание курса «Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.

### **Тема 2. Организация, формы и методы обучения учащихся по ГО ЗЧС**

Цель, основные задачи и функции обучения по ГО и ЗЧС. Формы обучения

(подготовки) по ГО и ЗЧС. Рекомендации по обучению в области ГО и ЗЧС.

Примерные программы обучения по ГО и ЗЧС

### **Тема 3. Методика подготовки занятия по гражданской обороне и ЗЧС**

Урок как основная форма обучения. Общие сведения о подготовке к занятиям. Методика подготовки учителя к занятию по гражданской обороне и ЗЧС. Содержание основных элементов Плана-конспекта занятия. Разработка план-конспекта проведения урока по ГО и ЗЧС.

### **Тема 4. Методика проведения занятий, тренировок по гражданской обороне и ЗЧС.**

Структура занятий их виды. Содержание вступительной части, основной части урока, заключительной части урока. Использование на занятиях ИКТ. Мультимедийное сопровождение уроков ГО.

### **Тема 5. Обучение населения гражданской обороне и ЗЧС**

Нормативно-правовые акты по обучению населения ГО и ЗЧС. Проведение занятий с формированием ГО по обслуживанию защитных сооружений, устранению аварии и повреждений на них. Обучение формирований ГО по вскрытию заваленных защитных сооружений, спасению людей, оказанию первой помощи. Планирование и организация укрытия населения в защитных сооружениях. Методика проведения объектовых тренировок.

### **Тема 6. Практика проведения занятий по ГО и ЗЧС**

Практическое проведение занятий по ГО в соответствии с программами учреждений образования. (Темы занятий определяются кафедрой безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания)

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
Предмет и задачи курса «Подготовка населения в области ГО и	Цель, задачи и содержание курса «Подготовка населения в области ГО и ЗЧС»	4	Изучение научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос

защиты от чрезвычайных ситуаций»					
Организация, формы и методы обучения учащихся по ГО и ЗЧС	Подготовка учащихся к действиям в условиях ЧС	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	презентация, доклад
Подготовка к проведению занятий по ГО и ЗЧС	Методика подготовки учителя к занятиям по ГО и ЗЧС	18	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение
Методика проведения занятий, тренировок по ГО и ЗЧС	Практическое проведение занятий во время педагогической практики	14	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос
Обучение населения гражданской обороне и ЗЧС	Подготовка формирований по ГО. Проведение объектовых тренировок, учений по ГО	10	Изучение научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	презентация, доклад
Практика проведения занятий по ГО и ЗЧС	Практическое проведение занятий по ГО в учебном заведении	12	Изучение научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

и военных конфликтов	
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Практическая подготовка
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЗЧС. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.	презентация	Шкала оценивания презентации

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<p><b>Знать:</b> способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЗЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими способностями по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области ГО и ЗЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; методами подготовки в области ГО и ЗЧС</p>	Опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	Доклад	Шкала оценивания доклада

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> действием проектирования различных форм учебных занятий, навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности в предметной области при решении профессиональных задач; <b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях в предметной области при решении профессиональных задач	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности в предметной области при решении профессиональных задач; <b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях в предметной области при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> действием проектирования различных форм учебных занятий, навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в предметной области при решении профессиональных задач	Сообщение Практическая подготовка	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания практической подготовки

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	10-15 баллов, если ответ полный, логичный
	5-9 баллов, если ответ не полный, логичный

	<b>0-4 балла, если ответ не соответствует вопросу</b>
--	---

### Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	<b>10-15 баллов.</b> Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	<b>7-9 баллов.</b> Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	<b>2-6 баллов.</b> Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	<b>0-1 баллов.</b> Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	<b>15-20 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>10-14 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>5-9 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>4 балла.</b> Тема доклада не раскрыта полностью.
	<b>1-3 балла.</b> Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	<b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.

### Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	<b>15-20 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение

	содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>10-14 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>5-9 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>4 балла.</b> Тема доклада не раскрыта полностью.
	<b>1-3 балла.</b> Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	<b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.

### Шкала оценивания практической подготовки

<b>Шкала оценивания</b>
<b>16-20 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
<b>10-15 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
<b>4-9 баллов.</b> Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
<b>1-3 балла.</b> Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
<b>0 баллов.</b> Задание не выполнено.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для докладов

1. Каков порядок подготовки учителя к занятию по гражданской обороне.
2. Что указывается в плане занятия по темам обучения гражданской обороны.
3. Каково назначение каждой части урока по гражданской обороне.
4. Каково содержание вводной части урока по гражданской обороне.
5. Что представляет собой основная часть урока по гражданской обороне.
6. Что указывает учитель в заключительной части урока по гражданской обороне.
7. Методика подготовки занятия по гражданской обороне
8. Методика подготовки учителя к занятию по гражданской обороне.
9. Мультимедийное сопровождение уроков ГО.
10. Обучение населения гражданской обороне
11. Планирование и организация укрытия населения в защитных сооружениях.
12. Методика проведения объектовых тренировок.

13. Практика проведения занятий по ГО
14. Основное содержание дисциплины «Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций».
15. Гражданская оборона, организация, структура, управление и задачи.
16. Оружие массового поражения и защита от него.
17. Классификация отравляющих веществ и защита от них.
18. Приборы химической разведки.
19. Приборы радиационной разведки и контроля.
20. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
21. Средства специальной обработки.
22. Организация ГО в образовательных учреждениях.
23. Средства пожаротушения и их характеристика.
24. Организация эвакуации населения.
25. План эвакуации населения

### **Примерные темы для презентации**

1. Определите учебные и воспитательные цели к теме «Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения».
2. Определите учебные вопросы к теме «Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля».
3. Перечислите приборы радиоактивной разведки местности, применяемые подразделениями ГО.
4. Подготовка прибор радиационной разведки к работе.
5. Определение исправности противогаса.
6. Расскажите порядок определения уровней заражения местности отравляющими веществами.
7. Организация, формы и методы обучения учащихся по гражданской обороне.
8. Основные направления идентификации учебного процесса.
9. Виды уроков.
10. Методика подготовки занятия по гражданской обороне
11. Методика подготовки учителя к занятию по гражданской обороне.
12. Мультимедийное сопровождение уроков ГО.
13. Обучение населения гражданской обороне
14. Планирование и организация укрытия населения в защитных сооружениях.
15. Методика проведения объектовых тренировок.
16. Практика проведения занятий по ГО
17. Основное содержание дисциплины «Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций».
18. Активные формы обучения по гражданской обороне.
19. Методика информационного оповещения о ЧС населения.

## **Примерные вопросы для опроса**

1. Основы организации и проведения учений и тренировок по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций
2. Организация и проведение командно-штабных учений
3. Общие положения
4. Подготовка пунктов управления, системы связи и оповещения
5. Материальное и техническое обеспечение КШУ
6. Контроль за ходом подготовки КШУ
7. Методика проведения КШУ
8. Организация и проведение комплексных учений
9. Общие положения
10. Организация руководства комплексными учениям
11. Подготовка и проведение комплексных учений
12. Особенности подготовки и проведения показательных и опытно-исследовательских комплексных учений
13. Показные учения
14. Опытно-исследовательские учения
15. Особенности организации и проведения специальных учений и тренировок по противопожарной защите в организациях
16. Организация и проведение тактико-специальных учений
17. Общие положения по организации и проведению тактико-специальных учений
18. Обязанности должностных лиц по подготовке и проведению ТСУ
19. Подготовка тактико-специальных учений
20. Методика проведения тактико-специальных учений
21. Особенности подготовки и проведения штабных тренировок
22. Особенности подготовки и проведения объектовых тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций
23. Общие положения
24. Подготовка объектовых тренировок
25. Проведение объектовых тренировок
26. Формы основных документов, разрабатываемых для подготовки и проведения учений и тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и противопожарной защите
27. Замысел командно-штабного учения
28. План проведения командно-штабного учения
29. Календарный план подготовки комплексного учения
30. План проведения комплексного учения
31. План наращивания обстановки на комплексном учении
32. План имитации на комплексном учении
33. Содержание вводных для комплексного учения
34. Состав и содержание имитационных талонов для комплексного учения
35. Порядок решения вводных на комплексном учении
36. Инструкция по мерам безопасности при проведении комплексного учения

37. График проведения технической проверки противогазов
38. План проведения тактико-специального учения с медицинскими формированиями
39. План проведения тактико-специального учения со спасательными формированиями
40. План проведения тактико-специального учения с формированиями разведки
41. План проведения тактико-специального учения с формированием связи
42. План проведения тактико-специального учения со сводным отрядом ГО
43. Частный план посредника при спасательной команде
44. Календарный план подготовки к штабной тренировке
45. План проведения штабной тренировки
46. Задание на штабную тренировку
47. Состав и содержание вводных для проведения штабной тренировки
48. План проведения объектовой тренировки
49. Правила оформления документов для планирования гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по противопожарной защите
50. Правила нанесения условных знаков
51. Общие требования
52. Правила и порядок нанесения обстановки
53. Условные обозначения и знаки
54. Формирования сил гражданской обороны
55. Источники ЧС, очаги поражения
56. Транспортные средства и коммуникации
57. Оперативное (специальное для ГО) обеспечение
58. Тыловое обеспечение
59. Пункты управления военных комиссариатов
60. Порядок оформления графических документов
61. Перечень основных нормативных правовых актов и нормативно-методических документов, определяющих требования к подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и противопожарной защите

**Примерные темы для сообщений:**

1. Понятие и предмет учебной дисциплины.
2. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Сферы безопасности. Основные угрозы национальной безопасности.
4. Понятия: авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасность, риски, источники их возникновения, классификация по причинам и масштабам развития.

5. Опасности для человека, экономики и природной среды в Российской Федерации.
6. Законодательное понятие чрезвычайной ситуации, их классификации.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, их основные источники и последствия.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций.
9. Характеристика чрезвычайных ситуаций биологического характера.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, вызванные применением современного оружия. Терроризм. Классификация проявлений терроризма. Ответственность за совершение террористических действий.
12. Правовое обеспечение мер по снижению рисков чрезвычайных ситуаций.
13. Основные направления деятельности органов государственного управления, организаций и населения по предупреждению чрезвычайных ситуаций.
14. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
15. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Ответственность за нарушение законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
17. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: правовое обеспечение.
18. Органы управления, силы и средства системы.
19. Законодательство в области гражданской обороны, структура гражданской обороны и ее основные задачи.
20. Органы управления и силы гражданской обороны.
21. Механизмы реагирования на чрезвычайные ситуации.
22. Правовое регулирование защиты населения во время массовых мероприятий.
23. Правовое регулирование защиты населения в условиях чрезвычайного и военного положения.
24. Правовое регулирование ликвидации чрезвычайной ситуации. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
25. Понятие промышленной безопасности. Правовое обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.
26. Государственное управление и государственный надзор в области промышленной безопасности.
27. Правовое регулирование деятельности по обеспечению пожарной безопасности.
28. Система пожарной безопасности в Российской Федерации. Правовые меры, направленные на предупреждение и ликвидацию пожаров.
29. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

30. Понятие транспортной безопасности. Правовое обеспечение транспортной безопасности.
31. Обеспечение безопасности пассажиров при опасных происшествиях на всех видах транспорта.
32. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
33. Сущность понятия и критерии экологической безопасности. Мероприятия по обеспечению экологической безопасности.
34. Чрезвычайная экологическая ситуация. Экологически неблагоприятные территории: правовое регулирование.
35. Рекомендуемые правила поведения и способы обеспечения безопасности людей и объектов в природных, техногенных, экологических, биологических и социальных чрезвычайных ситуациях, а также в условиях терроризма.
36. Явление радиоактивности. Виды и характеристики ионизирующих излучений, их действие. Защита населения от ионизирующих излучений.
37. Естественные и искусственные источники радиации. Ядерное оружие как источник радиационной опасности. Последствия облучения.
38. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Причины, приведшие к аварии. Социальноэкономические последствия катастрофы.
39. Классификация территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС: правовое регулирование.
40. Правовое обеспечение радиационной безопасности. Основные принципы и нормы радиационной безопасности. Международные нормы радиационной безопасности.
41. Государственное управление и надзор в области обеспечения радиационной безопасности.
42. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области обеспечения радиационной безопасности.
43. Ответственность за невыполнение требований по обеспечению радиационной безопасности.
44. Правовое регулирование деятельности по использованию атомной энергии. Структура законодательства об атомной энергии. Понятие атомной энергии.
45. Объекты использования атомной энергии. Принципы деятельности по использованию атомной энергии.
46. Государственное управление в области использования атомной энергии. Государственное регулирование деятельности по обеспечению безопасности в области использования атомной энергии.
47. Права граждан и организаций на получение информации в области использования атомной энергии, на участие в формировании политики в области использования атомной энергии. Гарантии прав граждан в области использования атомной энергии.

48. Ответственность за нарушение законодательства в области использования атомной энергии.

### **Примерные задания практической подготовки**

1. Планирование и проведение эвакуационных тренировок и учений.
2. Организация безопасного эвакуационного процесса в случае чрезвычайной ситуации.
3. Оказание первой помощи пострадавшим.
4. Организация мероприятий по эвакуации и спасению людей в условиях ЧС.
5. Организация временного пристанища и обеспечения базовых потребностей в экстремальных условиях.
6. Оказание первой помощи пострадавшим, включая остановку кровотечений, искусственное дыхание, сердечно-легочную реанимацию и т.д.
7. Организация временного пристанища и обеспечение базовых потребностей, таких как питание и вода, для пострадавших или эвакуированных людей.
8. Организация эвакуации из здания или территории с использованием различных методов и средств, таких как лестницы, лифты, спасательные веревки и т.д.
9. Демонстрация правильного применения индивидуальных средств защиты, таких как противогазы, респираторы, защитная одежда и т.д.
10. Проведение упражнений по оказанию первой помощи, включая практическое оказание помощи при различных типах травм и состояний.
11. Тренировка использования пожарного оборудования, такого как огнетушители, пожарные рукава, гидранты и другие средства.
12. Участие в симулированных ситуациях ЧС, где обучающиеся выступают в роли спасателей, пострадавших или организаторов эвакуации.
13. Практическое взаимодействие с реальными службами гражданской обороны, пожарными, скорой помощью и полицией в рамках учебных мероприятий.
14. Организация макетных учений по ЧС, включающих развитие ситуации, принятие решений и координацию действий участников.
15. Составление и выполнение планов эвакуации, планов действий в случае ЧС, анализ ошибок и улучшение стратегий.
16. Проведение психологической поддержки для других участников группы в ходе эвакуации или спасательных операций.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Какова цель подготовки учащихся по гражданской обороне.
2. Назовите основное содержание программы по дисциплине.
3. Каковы основные направления интенсификации учебного процесса и активности учащихся при проведении занятий по гражданской обороне.
4. Каков порядок подготовки учителя к занятию по гражданской обороне.
5. Что указывается в плане занятия по темам обучения гражданской обороны.
6. Каково назначение каждой части урока по гражданской обороне.
7. Каково содержание вводной части урока по гражданской обороне.
8. Что представляет собой основная часть урока по гражданской обороне.

9. Что указывает учитель в заключительной части урока по гражданской обороне.
10. Определите учебные цели по теме «современные средства поражения и их поражающие факторы».
11. Назовите наиболее активные формы обучения по гражданской обороне в образовательном учреждении.
12. Какие методы обучения применяются на занятиях по гражданской обороне.
13. Какова структура занятия (урока) по гражданской обороне.
14. Каково содержание плана-конспекта занятия по гражданской обороне.
15. Определите учебно-воспитательные цели к теме «средства коллективной защиты».
16. Определите учебно-воспитательные цели к теме «Индивидуальные средства защиты органов дыхания».
17. Определите учебные вопросы к теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы».
18. Классифицируйте отравляющие вещества по назначению и воздействию на организм.
19. Назовите способы и признаки применения отравляющих веществ.
20. Составьте текст примерного сообщения для передачи по радио и телевидению об аварии на химически опасном объекте.
21. Составьте текст примерного сообщения для передачи по радио об угрозе землетрясения в районе территории проживания.
22. Составьте текст информационного сообщения о воздушном нападении противника.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, презентации, сообщению, практической подготовке.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Доклад**- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо

читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту с оценкой** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего зачет с оценкой сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

### Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	<b>20</b>
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.

3. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Саратов: Вуз.

образование, 2014. — 176 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/19281.html>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ахкиямова, Г.Р. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49915.html>
2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 494 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>
3. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Воронеж: Воронежский гос. архитектурно-15 строительный университет, 2016. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59112.html>
4. Масюк, В.Г. Основы военной службы [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Масюк, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов. - М. : МГОУ, 2011. - 216с.
5. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. — Минск: РИПО, 2016. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>
6. Светогор, Д.Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Минск: РИПО, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67630.html>
7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63030.html>
8. Филин, А.Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. —М.: МИСиС, 2015. — 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64187.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
4. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
5. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
6. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.