Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:55:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии
«26» 03 2025 г.
_____ /Вагдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Политология элит

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права
Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом_____ /Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой политологии и права
Протокол от «24» 02 2025 г. № 7
Зав. кафедрой_____ /Лескова И.В./

Москва
2025

Авторы-составитель:
Лескова Ирина Валерьевна, заведующий кафедрой политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Политология элит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1291 от 08.10.2020 года.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2..	Место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельнойработы обучающихся	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание у студентов целостного представления о теориях элит и лидерства в политической науке, об элитах и лидерах как основных субъектах процесса социально-политического управления в современных государствах, о структуре, функциях политических элит и лидеров разного уровня. Курс предполагает знакомство со спецификой политических элит России, как федерального так и регионального уровня в настоящее время и исторической ретроспективе, а также предоставление студентам знаний об основных механизмах формирования политической элиты, методиках анализа политических элит и лидерства.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению;
- формирование общенаучных знаний и умений по данному направлению;
- формирование у студентов способности критически относиться к окружающей действительности, а также анализировать современные социально-политические проблемы и процессы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе.

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в ходе изучения курса, является необходимым дополнением к таким дисциплинам учебного плана как «Современная история России», «Новая и новейшая история», дисциплинам по выбору.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Методология науки об элитах. Предмет элитологии. Структура предмета, место элитологии в системе общественных наук. Элитологический тезаурус, определение понятий элитолог, элитарист, элитизм, эгалитаризм. Истоки деления общества на управляющих и управляемых. Деление общества на элиту и массу в российской науке. Причины интереса к элите. Трудности изучения элиты. Рождение понятия элита. Противники термина, этимологическое и научное толкование термина элита. Ограниченность этимологического подхода. Критерии для выделения элиты и расхождение подходов и концепций. Элита и правящий класс. Политический класс и политическая элита. Принципы методологии исследований элит. Принцип социальной детерминированности элит. Значимость принципа цивилизационного своеобразия элит при исследовании элит. Принцип идеалов норм научной рациональности. Междисциплинарность элитологии и влияние методологии других научных направлений.	2		
Тема 2. Методы исследования элит. Основания для классификации элиты. Классификация элитологических концепций: базовые модели. Факторы, воздействующие на выбор методов исследования политической элиты (неустойчивость элитных групп, респектабельность цели исследования, заинтересованность респондентов т.д.). Привлечение методов социологии и др. смежных дисциплин: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, биографический метод и т.д. Плюсы контент-анализа. Проблемы при выборе тактики исследований. Особенности методов исследования элит: позиционный анализ, репутационный анализ, статусный метод. Анализ принятия решений.	2		

Тема 3. Структура политических элит. Понятие элиты\субэлиты, элиты\контрэлиты, квазиэлиты, антиэлиты, высшая\средняя\местная элиты, профессиональные, этнические, религиозные элиты и связь с политической элитой. Доминирующие характеристики- гомогенность и фрагментарность. Глобальная элита		8	8
Тема 4. Формирование политических элит, механизмы рекрутирования. Понятие рекрутирования в политической науке, важность рекрутирования литы для общества. Основные системы рекрутирования элит, сильные и слабые стороны этих систем. Последствия открытого (закрытого) типа рекрутирования в истории человечества. Проблема: отбор или выбор элиты. Основные каналы производства и способы формирования высшей политической элиты. Общие модели достижения высшей политической власти. Геронтократия, компенсирующие стратегии старшего поколения. Фазы мобильности элит. Особенности рекрутирования элит в России на различных этапах, во Франции, в Америке и др. странах. Элитное и элитарное образование. Аргументы торонников элитного образования. Значение происхождения и связей при получении элитного образования. Элитные школы и углубление социальной стратификации общества. Элитное образование: введение идеи национальной значимости. Создание элитных школ в России и проблема социальной справедливости. Синдром интернационализации в формировании элит. охранение символического капитала политической элиты в учебном заведении национальная Школа Администрации (ЕНА). Место ЕНА во французской системе образования Специфика обучения в ЕНА. История и проблемы «энархии».	2	8	8
Тема 5. Бюрократия как элита. Соотношение элиты и слоя людей, профессионально занимающихся управленческой деятельностью. Концепция бюрократии Макса Вебера. Черты бюрократии по Веберу. Связь бюрократизации и сакрализации по М. Я. Острогорскому. Позитивные стороны программы М. Я. Острогорского. Последствия концентрации власти советской России. Разделение взглядов на бюрократию. Современное определение бюрократии. Функции бюрократии, её положительные и негативные стороны. Органы контроля над бюрократией. Меры воздействия на бюрократию. Ученые, занимающиеся вопросами бюрократии. Франция «Республика функционеров», причины и следствия функционеризации политики.	2		
Тема 6. Роль и функции современных элит. Социокультурные функции (символическая, интегративная) и функция целеполагания. Элиты в кризисный период для государства, элита в кризисном состоянии. Особые отношения с экономическими и административными элитами	2		
Тема 7. Современная российская политическая элита. Этапы формирования политической элиты России. Факторы,	2	8	8

влияющие на формирование дореволюционной, советской и постсоветской элит. Происхождение номенклатурной системы. Особенности элиты на современном этапе (в том числе, в период президентства В.В. Путина). Типичный представитель политической элиты России (возраст, социальное положение, образование, место жительства и т.д.). Проблемы, тенденции развития и рекрутирования современной политической Элиты России.			
Итого	**12**	**24**	**24**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	**Задание на практическую подготовку**	**количество часов**
Тема 1. Структура политических элит. Понятие элиты\субэлиты, элиты\контрэлиты, квазиэлиты, антиэлиты, высшая\средняя\местная элиты, профессиональные, этнические, религиозные элиты и связь с политической элитой. Доминирующие характеристики- гомогенность и фрагментарность. Глобальная элита	Собрать «портфель решений» для главы региона по одной острой проблеме (например, отток молодёжи, конфликт в муниципалитете). Включить 3 варианта действий с указанием, какие элитные группы (бизнес, СМИ, местные лидеры, НКО) будут задействованы в каждом, и подготовь короткий (1 страница) план коммуникации с каждой группой.	8
Тема 2. Формирование политических элит, механизмы рекрутирования. Понятие рекрутирования в политической науке, важность рекрутирования литы для общества. Основные системы рекрутирования элит, сильные и слабые стороны этих систем. Последствия открытого (закрытого) типа рекрутирования в истории человечества. Проблема: отбор или выбор элиты. Основные каналы производства и способы формирования высшей политической элиты. Общие модели достижения высшей политической власти. Геронтократия, компенсирующие стратегии старшего поколения. Фазы мобильности элит. Особенности рекрутирования элит в России на различных этапах, во Франции, в Америке и др. странах. Элитное и элитарное образование. Аргументы торонников элитного образования. Значение происхождения и связей при получении элитного образования. Элитные школы и углубление социальной стратификации общества. Элитное образование: введение идеи национальной значимости. Создание элитных школ в России и проблема социальной справедливости. Синдром интернационализации в формировании элит. охранение символического капитала политической элиты в учебном заведении национальная Школа	Разработать проект распоряжения/постановления на 1–2 страницы по конкретной теме (поддержка малого бизнеса, развитие городской среды) с блоком «соисполнители и ответственные» и отдельным списком стейкхолдеров, чьи интересы могут быть затронуты, и как их учесть.	8

Администрации (ЕНА). Место ЕНА во французской системе образования Специфика обучения в ЕНА. История и проблемы «энархии».		
Тема 3. Современная российская политическая элита. Этапы формирования политической элиты России. Факторы, влияющие на формирование дореволюционной, советской и постсоветской элит. Происхождение номенклатурной системы. Особенности элиты на современном этапе (в том числе, в период президентства В.В. Путина). Типичный представитель политической элиты России (возраст, социальное положение, образование, место жительства и т.д.). Проблемы, тенденции развития и рекрутирования современной политической Элиты России.	Провести мини-игру «Согласование интересов»: необходимо распределить между 4–5 студентами роли элитных групп (крупный бизнес, отраслевое лобби, муниципалитет, активисты, федеральные кураторы). В качестве анализа взять спорный проект (например, строительство завода). Задача — за 20 минут выработать согласованный текст коммюнике, который примут все стороны; в конце каждый участник кратко (30 секунд) объясняет, какую уступку сделал и почему.	8

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоя-тельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Коли чество часов**	**Формы само-стоятельной работы**	**Методические обес-печения**	**Формы отчетности**
Тема 1. Методы исследования элит.	Основания для классификации элиты. Классификация элитологических концепций: базовые модели. Факторы, воздействующие на выбор методов исследования политической элиты (неустойчивость элитных групп, респектабельность цели исследования, заинтересованность респондентов т.д.)..	8	Внеаудиторная(занятия в библиотеке, подготовкак практическому занятию)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Бюрократия как элита.	Концепция бюрократии Макса Вебера. Черты бюрократии по Веберу. Связь бюрократизации и сакрализации по М. Я. Острогорскому. Позитивные стороны программы М. Я. Острогорского. Современное определение бюрократии. Функции бюрократии, её положительные и негативные стороны.	8	Внеаудиторная(занятия в библиотеке, конспектиро - вание глав по-собий)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 3. Современная российская политическая элита.	Этапы формирования политической элиты России. Факторы, влияющие на формирование дореволюционной, советской и постсоветской элит. Происхождение номенклатурной системы. Особенности элиты на современном этапе Типичный представитель политической элиты России (возраст, социальное положение,	8	Внеаудиторная(занятия в библиотеке, конспектиро - вание глав по-собий)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос

	образование, место жительства и т.д.). Проблемы, тенденции развития и рекрутирования современной политической элиты России.				
	ИТОГО:	**24**			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
ДПК-6. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,описание шкал оценивания

Оцениваемые компетеции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ДПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные теории политических элит; новейшие тенденции в интерпретации политической элиты в современной политической науке. Подходы к анализу структуры; типологизации; рекрутированию политической элиты. Уметь: определять основные тенденции формирования политических элит; интерпретировать процессы элитообразования на основе знаний новейших тенденций политической науки. Идентифицировать систему ректурирования политической элиты; моделировать возможные стратегии включения в элитарную группу.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь: владеть методологией анализа основных тенденция формирования политических элит; интерпретировать процессы элитообразования на основе знаний новейших тенденций политической науки. Знать: Навыки определения системы ректурирования политической элиты и способов включения в элитарную группу. Владеть: Навыком анализа государственной, региональной политических элит; прогнозирования этапов ее развития и возможные перспективы принимаемых решений; генерирования способов коммуникации с элитой в процессе реализации властных функций.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Методы анализа политической элиты. Методики анализа специфики политической элиты государственного и регионального масштаба. Специфику взаимодействия элиты и массы. Особенности реализации функций политической элиты современной России. Уметь: Анализировать государственную, региональную политическую элиту; прогнозировать этапы ее развития и возможные перспективы принимаемых решений. Определять способы коммуникации с элитой в процессе реализации властных функций.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Методы анализа политической элиты. Методики анализа специфики политической элиты государственного и регионального масштаба. Специфику взаимодействия элиты и массы. Особенности реализации функций политической элиты современной России. Уметь: Анализировать государственную, региональную политическую элиту; прогнозировать	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала

			этапы ее развития и возможные перспективы принимаемых решений. Определять способы коммуникации с элитой в процессе реализации властных функций. Владеть: Навыком анализа государственной, региональной политических элит; прогнозирования этапов ее развития и возможные перспективы принимаемых решений; генерирования способов коммуникации с элитой в процессе реализации властных функций.		оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее	7

	вызывает сомнение	
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	**Баллы**
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Фашистский вариант элитаризма.
2. Расизм и элитология. Аргументы «от биологии».
3. Элитаристская концепция М.Алле.
4. Особенности политического поведения элит: последнее десятилетие.
5. Новые подходы вопросу «омоложения» элиты.

6. Механизмы рекрутирования молодых лидеров в политические и государственные организации.

7. Государственные программы по подготовке управленцев.

8. Президентский резерв госуправленцев – «Золотая 1.000».

9. Компетентность политико-административной элиты исполнительной власти современной России: политологический анализ формирования и развития.

10. Княжеская дружина Киевской Руси. Бояре («мужи») как чины княжеской администрации. Княжеский совет из ближних бояр.

11. Государев двор московского царя. Боярская дума: от органа боярской аристократии до органа приказной бюрократии.

12. «Ближняя дума» («комната» или «Избранная рада»).

13. Бюрократизация государственного аппарата при Петре I («Табель о рангах»). Власть чиновничества. Иерархия и регламентация. Полицеизм.

14. Институт «ока государева». «Команда сподвижников». Кабинет.

15. Сенаторы. Преображенский приказ как орудие политических чисток.

16. Парадигма служилого государства.

17. Клиентелизм и клиентела, патронат. Типы патрон-клиентных связей в бюрократии. Фаворитизм. Дворянство как элитный слой.

18. Государственный совет Александра I. Политические советники. Министры и аппараты. Символика (ордена). Первые российские законодатели.

19. Номенклатура и партия.

20. Номенклатура и веберовская концепция рациональной бюрократии.

21. Номенклатурная модель политической элиты: политический портрет.

22. Номенклатура в СССР как привилегированный класс.

23. Культ вождя и номенклатурные политические лидеры.

24. Идеология. Кризис политической элиты Советского Союза.

25. Период региональной «вольницы» и усиление властной «вертикали»: позиция «региональных баронов».

26. Региональный принцип идентификации политической элиты.

27. Региональный политический миф.

28. Региональная элита и Президент России (пропрезидентские, околопрезидентские и оппозиционные региональные элиты).

29. Регионализм и региональные элиты.

30. Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов).

31. Модели взаимодействия бизнеса и власти в современной России.

32. Институционализация политических интересов бизнес-элиты в политическом пространстве России.

33. Особенности функционирования бизнес-элиты региона.

Задания на практическую подготовку

1. Собрать «портфель решений» для главы региона по одной острой проблеме (например, отток молодёжи, конфликт в муниципалитете). Включить 3 варианта действий с указанием, какие элитные группы (бизнес, СМИ, местные лидеры, НКО) будут задействованы в каждом, и подготовь короткий (1 страница) план коммуникации с каждой группой.

2. Разработать проект распоряжения/постановления на 1–2 страницы по конкретной теме (поддержка малого бизнеса, развитие городской среды) с блоком «соисполнители и ответственные» и отдельным списком стейкхолдеров, чьи интересы могут быть затронуты, и как их учесть.

3. Провести мини-игру «Согласование интересов»: необходимо распределить между 4–

5 студентами роли элитных групп (крупный бизнес, отраслевое лобби, муниципалитет, активисты, федеральные кураторы). В качестве анализа взять спорный проект (например, строительство завода). Задача — за 20 минут выработать согласованный текст коммюнике, который примут все стороны; в конце каждый участник кратко (30 секунд) объясняет, какую уступку сделал и почему.

Примерные темы для рефератов:

1. Подходы к понятию «элита»
2. Понятия: «элитаризм», «эгалитаризм»
3. Корни и традиции элитаризма
4. Типологизация элитаризма
5. Фашистский вариант элитаризма
6. «Биологический элитаризм»
7. «Аристократический» и консервативный варианты элитаризма
8. Либеральный тип элитаризма
9. Леворадикальный тип элитаризма
10. Основные принципы элитаризма
11. Психологические установки в анализе элит
12. Признаки политической элиты
13. Соотношение элитаризма и демократии
14. Базовые модели, определяющие способы и методы исследования элит
15. Общие и специфические способы и методы исследования элит

Примерные темы для презентаций:

1. Компетентность политико-административной элиты исполнительной власти современной России: политологический анализ формирования и развития.
2. Княжеская дружина Киевской Руси. Бояре («мужи») как чины княжеской администрации. Княжеский совет из ближних бояр.
3. Государев двор московского царя. Боярская дума: от органа боярской аристократии до органа приказной бюрократии.
4. «Ближняя дума» («комната» или «Избранная рада»).
5. Бюрократизация государственного аппарата при Петре I («Табель о рангах»). Власть чиновничества. Иерархия и регламентация. Полицеизм.
6. Институт «ока государева». «Команда сподвижников». Кабинет.
7. Сенаторы. Преображенский приказ как орудие политических чисток.
8. Парадигма служилого государства.
9. Клиентелизм и клиентела, патронат. Типы патрон-клиентных связей в бюрократии. Фаворитизм. Дворянство как элитный слой.

Примерные темы для докладов:

1. Номенклатура и веберовская концепция рациональной бюрократии.
2. Номенклатурная модель политической элиты: политический портрет.
3. Номенклатура в СССР как привилегированный класс.
4. Культ вождя и номенклатурные политические лидеры.
5. Идеология. Кризис политической элиты Советского Союза.
6. Период региональной «вольницы» и усиление властной «вертикали»: позиция «региональных баронов».
7. Региональный принцип идентификации политической элиты.
8. Региональный политический миф.
9. Региональная элита и Президент России (пропрезидентские,

околопрезидентские и оппозиционные региональные элиты).

10. Регионализм и региональные элиты.
11. Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов).
12. Модели взаимодействия бизнеса и власти в современной России.
13. Институционализация политических интересов бизнес-элиты в политическом пространстве России.
14. Особенности функционирования бизнес-элиты региона.

Примерные вопросы на экзамен:

1. Подходы к понятию «элита»
2. Понятия: «элитаризм», «эгалитаризм»
3. Корни и традиции элитаризма
4. Типологизация элитаризма
5. Фашистский вариант элитаризма
6. «Биологический элитаризм»
7. «Аристократический» и консервативный варианты элитаризма
8. Либеральный тип элитаризма
9. Леворадикальный тип элитаризма
10. Основные принципы элитаризма
11. Психологические установки в анализе элит
12. Признаки политической элиты
13. Соотношение элитаризма и демократии
14. Базовые модели, определяющие способы и методы исследования элит
15. Общие и специфические способы и методы исследования элит
16. Механизмы формирования и функционирования элит
17. Типология современных политических карьер
18. Особенности политической культуры элиты
19. Социальный портрет современной западной элиты
20. Характеристика дореволюционной политической элиты России
21. Характеристика советской политической элиты
22. Характеристика постсоветской политической элиты России
23. Кризис современной политической элиты России
24. Этапы становления бизнес-элиты как участника российского политического процесса
25. Олигархические тенденции в системе политической власти
26. Финансово-промышленные группы и их лидеры как политические акторы
27. Общая характеристика региональных элит современной России.
28. Взаимодействие и взаимозависимость федеральной политической элиты России и властных элит регионов
29. Региональная элита и Президент России (пропрезидентские, околопрезидентские и оппозиционные региональные элиты)
30. Внутренняя структура региональной элиты (статистика, преемственность состава, наличие «группировок» и контрэлит)
31. Конфликты и компромиссы в структурах региональной политической элиты (взаимодействие законодательной и исполнительной властей)
32. Ценностное измерение и имидж региональной элиты
33. Политическая элита региона и электоральный процесс
34. Губернатор как региональный лидер (типы губернаторов)
35. Общая типология региональных элит на основании их отношения к модернизации («либеральные», «неоконсервативные» и «социалистические»).

36. Элита молодежных организаций

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, дискуссии, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ

изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводятся устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	**Баллы**
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;	**25-30**

установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	**17-24**
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	**8-16**
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	**0-7**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Политология: учебник и практикум для вузов / Лавриненко В.Н.,ред. - 5-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2020. - 400с. Текст: непосредственный.
2. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510595 (дата обращения: 19.06.2023).
3. Гаджиев, К.С. Политология: учебник для академ.бакалавриата / К. С. Гаджиев. - 5-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 424с. – Текст: непосредственный.

4. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510428 (дата обращения: 19.06.2023).

6.2.Дополнительная литература:

1. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/478179 (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Абрамов А.В. 12 лекций по политологии: учеб.пособие для бакалав- ров / А. В. Абрамов. - М. : МГОУ, 2013. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Василенко И.А. Политология: учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 3-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2012. - 421с. – Текст: непосредственный.
4. Политология [Текст] / Смирнов Г.И. и др. – М.: Проспект, 2006.
5. Политология в персоналиях: учеб. Пособие. Ч. 1. / под ред. А.И. Пирогова. – М. : МПУ , 2001. - 338с. – Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5
Вестник МГОУ (электронный журнал).	http://evestnik-mgou.ru/

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.