

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2026 15:02:21

Уникальный программный ключ: 6b5279da6034bffc78173803d5b7b559169e1

Федеральное государственное

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано

деканом факультета психологии

« 11 » 02 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

#### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### Профиль:

Психология и социальная педагогика

#### Квалификация

Бакалавр

#### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета психологии

Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии

труда и психологического

консультирования

Протокол от « 20 » 02 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Кутергина И.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:  
Булгакова Е.А, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в модуль «Модуль методология и методы психолого-педагогической деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является: постижение студентами этического базиса как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих выпускников системы знаний об этике и о себе как субъекте профессиональной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

### Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов историко-философского процесса;
- дать представление об этико-аксиологических основах психолого-педагогической практики;
- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих педагогов-психологов путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
- развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками профессиональной деятельности;
- сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике педагога-психолога.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль методология и методы психолого-педагогической деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных процессах трудовой деятельности. Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является важной основой для прохождения практик студентов в различных организациях и условием успешного освоения ОПВО, в частности, дисциплин «Социальная психология», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Социальная педагогика» и многих других.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
<b>Контактная работа:</b>	36.2	18.2

Лекции	12	6
Практические занятия	24	12
из них, в форме практической подготовки	16	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения зачет в 1 семестре; по очно-заочной форме – зачет во 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p><b>Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.</b></p> <p>Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.</p> <p>Понятие о моральных нормах и ценностях. Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Система и иерархия ценностей современного российского общества.</p> <p>Профессионально-этическая компонента психологической и педагогической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.</p> <p>Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической и педагогической работе, его функции, цели, задачи.</p>	2	6	4
<p><b>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.</b></p> <p>Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах.</p>	2	6	4

<p>Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности.</p> <p>Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку.</p> <p>Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этнические компоненты.</p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы.</p> <p>Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.</p>			
<p><b>Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-психолога.</b></p> <p>Понятие гуманистической направленности личности психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание педагога-психолога как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент.</p> <p>Проблемы развития и становления личности педагога-психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.</p>	4	6	4

Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога-психолога. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор педагогов-психологов.			
<b>Тема 4. Этикет делового общения.</b> Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	4	6	4
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

#### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p><b>Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.</b></p> <p>Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.</p> <p>Понятие о моральных нормах и ценностях. Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Система и иерархия ценностей современного российского общества.</p> <p>Профессионально-этическая компонента психологической и педагогической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.</p> <p>Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической и педагогической работе, его функции, цели, задачи.</p>	2	2	2
<b>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.</b>		2	2

<p>Инстинктивно-прагматические основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности.</p> <p>Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку.</p> <p>Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этнические компоненты.</p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы.</p> <p>Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.</p>			
<p><b>Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности педагога-психолога.</b></p> <p>Понятие гуманистической направленности личности психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание педагога-психолога как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент.</p> <p>Проблемы развития и становления личности педагога-психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста:</p>	2	4	2

<p>профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.</p> <p>Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога-психолога. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор педагогов-психологов.</p>			
<p><b>Тема 4. Этикет делового общения.</b></p> <p>Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.</p>	2	4	4
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	Задание 1. Разработайте типовой кодекс профессиональной этики педагога-психолога.	4
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.	Задание 1. Разработайте авторский тренинг развития этических ценностных ориентаций педагога-психолога.	4
Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-психолога.	Задание 1. Разработайте профиограмму педагога-психолога, опираясь на нормы и правила этического кодекса.	4
Тема 4. Этикет делового общения.	Задание 1. Разработайте правила этикета делового общения.	4
<b>Итого</b>		<b>16</b>

### По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	Задание 1. Разработайте типовой кодекс профессиональной этики педагога-психолога.	2
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.	Задание 1. Разработайте авторский тренинг развития этических ценностных ориентаций педагога-психолога.	2
Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-психолога.	Задание 1. Разработайте профиограмму педагога-	2

профессиограмме педагога-психолога.	психолога, опираясь на нормы и правила этического кодекса.	
Тема 4. Этикет делового общения.	Задание 1. Разработайте правила этикета делового общения.	4
Итого		10

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов оч./оч.-з.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.	Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.	6/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиограмме педагога-психолога.	Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов.	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Этикет делового общения.	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

Итого		28/46			
-------	--	-------	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> • деонтологические вопросы психологической работы. <b>уметь:</b> • определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	<b>знать:</b>	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деонтологические вопросы психологической работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку.</li> </ul>	конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	<p>ния устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе.</li> </ul>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками этики общения в деловой коммуникации.</li> </ul>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p>

					Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> • основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. <b>уметь:</b> • определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> • основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. <b>уметь:</b> • определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> • деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	<b>знать:</b> • деонтологические вопросы	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	психологической работы. <b>уметь:</b> • проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	конспект, аннотация текста, презентация	ния устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>знать:</b> • деонтологические вопросы психологической работы. <b>уметь:</b> • проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <b>владеть:</b> • навыками применения этических норм при оказании психологической помощи	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Ценности: понятие, сущность, классификация. Аксиология как наука о ценностях.
2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека
3. Ценности в структуре психологической работы
4. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания
5. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности
6. Место и роль идеала в развитии общества и человека
7. Система и иерархия ценностей современного российского общества
8. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
9. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
10. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
11. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
12. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
13. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога
14. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога
15. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
16. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
17. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
18. Смысл и содержание профессионального долга психолога.
19. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
20. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.
21. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
22. Этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
23. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
24. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
25. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.

#### Примерные темы конспектов

1. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
2. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности.
3. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку.
4. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку.
5. Международные этические правила.
6. Этические кодексы в работе психологов разных стран.
7. Международные этические правила.
8. Этические комитеты.
9. Этнические компоненты.
10. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
11. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.
12. Основные понятия и категории деонтологии.
13. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание.
14. Основные деонтологические принципы.

### **Примерные тексты для аннотаций**

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494>

4. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531733>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

### **Примерная тематика презентаций**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.

5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.

### **Задание на практическую подготовку (психологическая практика)**

Задание 1. Разработайте типовой кодекс профессиональной этики педагога-психолога.

Задание 2. Разработайте авторский тренинг развития этических ценностных ориентаций педагога-психолога.

Задание 3. Разработайте профессиограмму педагога-психолога, опираясь на нормы и правила этического кодекса.

Задание 4. Разработайте правила этикета делового общения.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
2. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4. Ценности и идеал профессиональной психологии.
5. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения.
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13. Формы, методы и проблемы формирования личности педагога-психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
15. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
16. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности.
17. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
18. Долг и ответственность педагога-психолога перед обществом и государством
19. Долг и ответственность педагога-психолога перед самим собой
20. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психолого-педагогической практике и проблемы морального выбора специалиста
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии и педагогики.

## 22. Этические принципы исследований в психологии и педагогике.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить уровень теоретической подготовки студента, его способность логически мыслить, аргументировать собственную позицию и использовать понятийный аппарат дисциплины. Опрос проводится на практических занятиях по вопросам, соответствующим теме занятия. Оценивается полнота ответа, глубина понимания материала, умение приводить примеры и отвечать на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Практическая подготовка – форма текущего контроля, направленная на оценку сформированности умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также способности применять теоретические знания для решения практических задач. Оценивается результат выполнения студентом конкретного практического задания (разработка продукта, проведение фрагмента беседы, составление документа, моделирование ситуации и др.). Критериями оценки выступают: соответствие результата поставленной задаче, полнота и глубина проработки, практическая применимость, обоснованность предложенных решений и соблюдение профессионально-этических норм.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течениесеместра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течениесеместра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса;	9-14

Критерии оценивания	Баллы
недостаточно полные ответы на вопросы.	
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494>

4. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531733>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818791>

2. Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. / отв. за вып. Л. М. Валиуллина, Н. В. Вострухина. - Москва : Знание-М, 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-907345-57-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870426>

3. Кошева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082174>

4. Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 239 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202016>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://www.edu.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.