

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.12.2025 13:28:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b1171da9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Профилактика нарушений письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:


Логопедия детей и взрослых

Квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 

/ Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой  /Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Профилактика нарушений письменной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины: формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований устной речи, предпосылок успешного овладения грамотой, овладение методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Для освоения дисциплины «Профилактика нарушений письменной речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Основы невропатологии», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами, имеющими речевые нарушения».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Логопедическая ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа со взрослыми».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма
------------------------------	-------

	обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32.2
Лекции	12
Практические занятия	20
Из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи. 1. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2. Психологическая готовность 3. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	2	-	-
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи 1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2. Психофизиологические механизмы чтения и письма 3. Уровни письменной речи	-	3	-

<p>Тема 3. Условия успешного овладения грамотой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2. Предпосылки успешного овладения письменной речью 3. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи 	2	3	-
<p>Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3. Обследование моторных функций 4. Подготовка руки к письму 5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями 	2	4	4
<p>Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2. Методики изучения зрительных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений 	2	4	4
<p>Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова 4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений 	2	4	4
<p>Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения 	2	2	-

письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза			
Итого	12	20	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	Составить конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	4
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.	Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.	4
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.	Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.	4

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методи-ческое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи	1.Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2.Психологическая готовность 3.Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	6	Подготовка научного сообщения	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация научного сообщения
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	1.Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2.Психофизиологич	4	Реферирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

	еские механизмы чтения и письма 3.Уровни письменной речи				
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой	1.Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2.Предпосылки успешного овладения письменной речью 3.Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи	4	.Конспектирование перспективного планирования логопедической работы, направленной на подготовку дошкольников к обучению грамоте	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект перспективного планирования логопедических занятий по подготовке дошкольников к обучению грамоте
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой	1.Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2.Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3.Обследование моторных функций 4.Подготовка руки к письму 5.Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями	4	Подготовка научного сообщения Составление комплекса упражнений по подготовке ведущей руки к письму	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация научного сообщения Презентация папки для дошкольника «Подготовка руки к письму»
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте	1.Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2.Методики изучения зрительных функций 3.Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4.Формирование	4	Подготовка научного сообщения Составление комплекса упражнений по формированию зрительных	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация научного сообщения Презентация папки для дошкольника «Развитие зрительных

	временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений 5. Развитие зрительно-моторной координации		функций, зрительно-моторной координации		функций» Презентация папки для дошкольника «Формирование зрительно-моторной координации»
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом	1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухоречевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова 4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений	4	Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия» Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза» Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия» Контрольная работа
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи	1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения	6	Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов 2. Составление конспекта подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза» Конспекты логопедического занятия

	письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза				
Итого:		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений	Контрольная работа Конспект	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспектов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений Владеть: навыками использования методического и технического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи	Контрольная работа Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Презентация Конспект	Шкала оценивания презентации Шкала

			<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p> <p>Уметь:</p> <p>рационально выбирать, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p>		оценивания конспектов
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p> <p>Уметь:</p> <p>рационально выбирать, разрабатывать, корректировать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p> <p>Владеть:</p> <p>приёмами и методами реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p>	<p>Презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	20
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	14
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	7
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно	7

решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	15
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	8
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0

Шкала оценивания конспектов

Критерии оценивания	Баллы
В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	8-10
В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор картотеки заданий и упражнений, соответствующих различным формам афазии; проведено 6 логопедических занятий	10
средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично (по 1-3 формам афазии); проведено 3 логопедических занятий	5
низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор картотеки заданий; не проведены логопедические занятия	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

2. Примерные темы для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

3. Примерные темы для рефератов по дисциплине

1. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
3. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
4. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

5. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
6. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

4.Задания для практической подготовки

1. Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
2. Составить конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте.

5.Примерный перечень тем конспектов

Конспект главы из книги «Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ» Иншаковой О.Б.

Примерные перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных и зарубежных школах.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
- 5.Предпосылки успешного формирования навыка чтения
- 6.Предпосылки успешного формирования письменной речи
- 7.Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
- 8.Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
- 9.Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
- 10.Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
- 11.Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может

набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете , равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	20
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	17
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	8
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

3. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2014. - 164с.
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 180с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>
2. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
3. Коррекция письменной речи в начальной школе [Текст] : разработки занятий 1-4 кл. / Мещерякова Н.П., сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 235с.
4. Нарушения письма и чтения [Текст] : теоретический и экспериментальный анализ / Иншакова О.Б., ред. - М. : НИИ шк.технологий, 2008. - 140с.
5. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>
6. Тараканова А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения [Текст] : нарушение и восстановление : учеб. пособие. - 3-е изд. - М.-Воронеж : Модэк, 2005. - 360с.
8. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
3. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
7. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
8. LogoPortal.ru
9. logoped-var.ru
10. medznate.ru
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.