

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2025 13:28:24

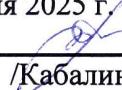
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5bM13H449e

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

**Рабочая программа дисциплины**

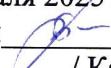
Профилактика нарушений письменной речи

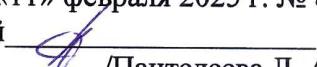
**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Логопедия детей и взрослых

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. №7  
Председатель УМКом 

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л. А./

/ Кабалина О. И./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Профилактика нарушений письменной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Задачи дисциплины:** формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований устной речи, предпосылок успешного овладения грамотой, овладение методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Для освоения дисциплины «Профилактика нарушений письменной речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Основы невропатологии», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами, имеющими речевые нарушения».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста», «Комплексное медико-психологическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Логопедическая ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа со взрослыми».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма
------------------------------	-------

	<b>обучения</b>
	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32.2
Лекции	12
Практические занятия	20
Из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b>	<b>Кол-во часов</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
		<b>Общее кол-во</b>	<b>из них, в форме практической подготовки</b>
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.	2	-	-
1. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2. Психологическая готовность 3. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями			
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	-	3	-
1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2. Психофизиологические механизмы чтения и письма 3. Уровни письменной речи			

Тема 3. Условия успешного овладения грамотой 1. Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2. Предпосылки успешного овладения письменной речью 3. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи	2	3	-
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой 1. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3. Обследование моторных функций 4. Подготовка руки к письму 5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями	2	4	4
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте 1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2. Методики изучения зрительных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений	2	4	4
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом 1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова 4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений	2	4	4
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения	2	2	-

письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза			
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	Составить конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	4
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.	Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.	4
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.	Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.	4

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи	1.Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2.Психологическая готовность 3.Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	6	Подготовка научного сообщения	Основная дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация научного сообщения
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	1.Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2.Психофизиологич	4	Реферирование	Основная дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

	еские механизмы чтения и письма 3.Уровни письменной речи				
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой	1.Предпосылки успешного овладения письма и чтения  2.Предпосылки успешного овладения письменной речью 3.Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи	4	.Конспектирование и перспективного планирования логопедической работы, направленной на подготовку дошкольников к обучению грамоте	Основная дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект и перспективного планирования логопедических занятий по подготовке дошкольника в к обучению грамоте
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой	1.Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2.Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3.Обследование моторных функций 4.Подготовка руки к письму 5.Развитие графомоторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями	4	Подготовка научного сообщения  Составление комплекса упражнений по подготовки ведущей руки к письму	Основная дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация научного сообщения  Презентация папки для дошкольника «Подготовка руки к письму»
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте	1.Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2.Методики изучения зрительных функций 3.Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4.Формирование	4	Подготовка научного сообщения  Составление комплекса упражнений по формированию зрительных	Основная дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация научного сообщения  Презентация папки для дошкольника «Развитие зрительных

	временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений 5.Развитие зрительно-моторной координации		функций, зрительно-моторной координации		функций» Презентация папки для дошкольника «Формирование зрительно-моторной координации»
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом	1.Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухоречевой памяти 3.Формирование слоговой структуры слова 4.Развитие звукового (фонемного) анализа 5.Формирование звукового синтеза 6.Развитие фонематических представлений	4	Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов	Основная дополнительная литература, интернет-ресурсы	и Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия»  Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза»  Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия»  Контрольная работа
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи	1.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2.Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения	6	Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов 2. Составление конспекта подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	Основная дополнительная литература, интернет-ресурсы	и Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза»  Конспекты логопедического занятия

	письменной речи 3.Развитие языкового анализа и синтеза				
<b>Итого:</b>		<b>32</b>			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b>          принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой</p> <p><b>Уметь:</b>          организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений</p>	<p>Контрольная работа  Конспект</p>	<p>Шкала оценивания контрольной работы  Шкала оценивания конспектов</p>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b>          принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой</p> <p><b>Уметь:</b>          организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками использования методического и технического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи</p>	<p>Контрольная работа  Реферат  Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания контрольной работы  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания практической подготовки</p>
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b>          содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Презентация  Конспект</p>	<p>Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания</p>

		<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>рационально выбирать, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p>		оценивания конспектов
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>рационально выбирать, разрабатывать, корректировать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приёмами и методами реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте</p>	Презентация  Реферат  Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания реферата  Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания реферата

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>20</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковской базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>14</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>7</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### Шкала оценивания презентации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>20</b>
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>14</b>
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно	<b>7</b>

решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

### Шкала оценивания контрольной работы

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	15
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	8
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0

### Шкала оценивания конспектов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	8-10
В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

### **Шкала оценивания практической подготовки**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор картотеки заданий и упражнений, соответствующих различным формам афазии; проведено 6 логопедических занятий	<b>10</b>
средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично (по 1-3 формам афазии); проведено 3 логопедических занятий	<b>5</b>
низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор картотеки заданий; не проведены логопедические занятия	<b>0</b>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1. Примерные задания для контрольных работ по дисциплине**

##### ***Вариант № 1***

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

##### ***Вариант № 2***

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

##### ***Вариант № 3***

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

#### **2. Примерные темы для презентаций по дисциплине**

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

#### **3. Примерные темы для рефератов по дисциплине**

1. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
3. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
4. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

5. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
6. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

#### **4.Задания для практической подготовки**

1. Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
2. Составить конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте.

#### **5.Примерный перечень тем конспектов**

Конспект главы из книги «Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ» Иншаковой О.Б.

#### **Примерные перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных и зарубежных школах.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
- 5.Предпосылки успешного формирования навыка чтения
- 6.Предпосылки успешного формирования письменной речи
- 7.Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
- 8.Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
- 9.Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
- 10.Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
- 11.Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может

набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете , равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

### Шкала оценивания зачета

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	<b>20</b>
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	<b>17</b>
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	<b>8</b>
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	<b>0</b>

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

- Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>
- Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

3. Патракеев, В.Г.Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2014. - 164с.
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия[Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 180с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>
2. Елецкая. О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 176 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
3. Коррекция письменной речи в начальной школе [Текст] : разработки занятий 1-4 кл. / Мещерякова Н.П.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 235с.
4. Нарушения письма и чтения [Текст] : теоретический и экспериментальный анализ / Иншакова О.Б.,ред. - М. : НИИ шк.технологий, 2008. - 140с.
5. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>
6. Тараканова А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения [Текст] : нарушение и восстановление : учеб. пособие. - 3-е изд. - М.-Воронеж : Модэк, 2005. - 360с.
8. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
3. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
5. [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
8. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
9. [LogoPortal.ru](http://LogoPortal.ru)
10. [logoped-yar.ru](http://logoped-yar.ru)
11. [medznate.ru](http://medznate.ru)
12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.