

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2025 17:11:17

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с
нарушениями интеллектуального развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

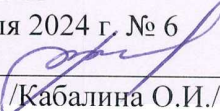
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

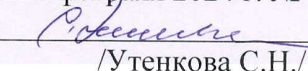
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г., №123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение современных психолого-педагогических и социальных технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины возникновения, психологические особенности лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития.
2. Выявить и уметь оценить психические показатели человека, имеющего нарушения интеллектуального развития, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимизации процессов диагностической и коррекционно-развивающей работы.
3. Овладеть методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения детей нарушениями интеллектуального развития; основными методами и приемами работы по сопровождению их семей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», дисциплины основной части учебного плана «Методы исследований в дефектологии», таких дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», как: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/«Социальная и профессиональная реабилитация лиц с нарушениями развития», прохождения производственной практики и подготовки государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(108) ¹
Контактная работа:	16,3
Лекции	6(6) ²
Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Экзамен	0,3(0.3) ⁵
Самостоятельная работа	82(82) ⁶
Контроль	9,7(9.7) ⁷

Форма промежуточной аттестации– экзамен в 7семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Нарушения интеллектуального развития: характеристика группы Содержание понятия, определение «умственной отсталости» Систематика состояний умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Возрастная динамика психомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: <i>особенности развития познавательной и моторной сфер; особенности эмоциональной сферы и становления личности.</i> Диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общие принципы психодиагностического исследования.	2 ⁸	2 ⁹

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Психологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в системе образования.</p> <p>Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе дошкольного образования: <i>Возможности коррекционно-педагогической помощи при нарушениях интеллекта. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей. Методы коррекционной помощи детям. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Новые формы коррекционной помощи. Обследование дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Развитие сенсорных функций. Развитие игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем. Формирование элементарных математических представлений Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму. Подготовка к школе.</i></p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Психолого- педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в системе образования</p> <p>Схема диагностического изучения ребенка или подростка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Обучение детей интеллектуальными нарушениями школе: программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Организация надомного обучения.</p> <p>Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.</p>	2 ¹⁰	4 ¹¹
<p>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей,воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Особенности семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями. <i>Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Организация психологической</i></p>	2 ¹²	2 ¹³

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>помощи семье, воспитывающей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.</i>		
Итого:	6(6)¹⁴	8(8)¹⁵

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫУБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Нарушения интеллектуального развития: характеристика группы	История вопроса. Основные группы нарушений интеллектуального развития. Систематика. Этиология и патогенез умственной отсталости Характеристика нарушений при разных формах нарушений интеллекта. Особенности нарушений когнитивного развития детей с интеллектуальной патологией Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных патологиях Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными	20 ¹⁶	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального	Психологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями (преддошкольный возраст, дошкольный возраст). Психологическая коррекция гностических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями. Новые формы Коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	40 ¹⁷	Анализ литературы, Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация, практическое задание

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

развития	<p>Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями интеллекта (дошкольного и школьного возраста).</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Организация надомного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития	<p>Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением интеллектуального развития.</p>	22 ¹⁸	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
ИТОГО:		82(82) 19			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе методико-психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития; – использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе; 	устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития; – возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц с нарушениями интеллектуального развития; – показатели нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы и поведения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять в работе с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества 	доклад, презентация, практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания

			<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики лиц с нарушениями интеллектуального развития; – навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных. 		
ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития; – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями интеллектуального развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития в профессиональной деятельности; 	устный опрос, тестирование	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p>
ОПК-8	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития; – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями интеллектуального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое и техническое обеспечение образовательного процесса. <p>Владеть:</p>	доклад, презентация, практическое задание	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в профессиональной деятельности данных о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями интеллектуального развития 		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

10-15 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

6-9 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-3 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания

ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада

10-8 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, дает необходимые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания выполнения практического задания

20–16 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

15–11 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

10–6 баллов: Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

5–0 балла: При изложении теоретического материала и выполнении задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для устного опроса

Тема 1. Нарушения интеллектуального развития: характеристика группы

1. Анализ понятия «умственная отсталость», «нарушения интеллекта».
2. Олигофренопсихология: история развития и изменения предмета исследования.
3. Психическое недоразвитие как специфический вид дизонтогенеза (характеристика).
4. Причины умственной отсталости (нарушений интеллекта).
5. Патогенез умственной отсталости.
6. Общие и специфические закономерности психического развития при умственной отсталости (нарушениях интеллекта).
7. Возрастная динамика психомоторного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта (в дошкольном и школьном возрасте).
9. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития (показатели нарушений развития).
10. Приведите примеры динамики развития психики детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Приведите примеры динамики развития речи детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуального развития (на основе анализа ФГОС, ФАООП).
2. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта (особенности подбора и применения диагностических методов и средств).
3. Схематизация диагностического изучения ребенка или подростка с интеллектуальными нарушениями.
4. Моделирование пространственных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Моделирование предметных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Моделирование организационно-смысловых средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Моделирование социально-психологических средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Новые формы коррекционной помощи.
9. Развитие познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития.
10. Развитие игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Развитие речи лиц с нарушениями интеллектуального развития.
12. Развитие сенсорных функций лиц с нарушениями интеллектуального развития.
13. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму.
14. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с нарушениями интеллектуального развития.
15. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями

интеллектуального развития (дошкольного и школьного возраста).

16. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями.
17. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития.
18. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
19. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
20. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
21. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при нарушениях интеллектуального развития.
22. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при нарушениях интеллектуального развития.
23. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением интеллектуального развития.
24. Программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями.
25. Программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития

1. Типология семей и семейных отношений.
2. Охарактеризуйте круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
3. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
4. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
5. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
6. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.

Примерные тестовые задания

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Закономерности психического развития, свойственные определенной группе детей, например, особенности психического развития умственно отсталых детей, и отличающие их от нормального развития и других дизонтогений, называются...

Варианты ответов:

- а) модально-неспецифические закономерности развития;
- б) модально-специфические закономерности развития;
- в) общими закономерностями развития;
- г) межсистемными закономерностями развития.

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Группа болезней, действующих на головной мозг ребенка во время внутриутробного развития, а также в момент рождения или в раннем постнатальном периоде вызваны

Варианты ответов:

- а) генетическими факторами;
- б) эндогенными факторами;
- в) экзогенными факторами;
- г) социокультурными факторами.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

В МКБ – 10 для определения легкой степени умственной отсталости используется рубрика

Варианты ответов:

- а) F 71;
- б) F 73;
- в) F 72;
- г) F 70.

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Совокупность импульсивных ответов на внешние стимулы, которое характеризуется низким уровнем произвольности и преобладанием ориентации субъекта на ситуативно-значимые объекты воспринимаемого окружения называется:

Варианты ответов:

- а) неспецифическими манипуляциями;
- б) селективным вниманием;
- в) полемым поведением;
- г) специфическими манипуляциями.

Задание 6. (введите ответ в поле)

Группа различных по этиологии и патогенезу болезненных состояний, представляющих собой клинические проявления дизонтогенеза головного мозга, характеризующиеся преобладанием интеллектуального дефекта и отсутствием прогредиентности, это _____

Задание 7(выберите два и более вариантов ответа) К основным методам олигофренопсихологии относятся:

Варианты ответов:

а) наблюдение

- б) беседа;
- в) эксперимент;
- г) катанестичекий метод;
- д) интервью.

Задание 8. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными синдромами и их характеристиками...

- 1. цереброастенический синдром; б)
- 2. неврозоподобный синдром; г)
- 3. психопатоподобный синдром; в)
- 4. апатико-динамический синдром. а)

Варианты ответов:

- а) выражается в медлительности, вялости, слабости побуждений к любой активности;
- б) выражается в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности и психической истощаемости;
- в) прежде всего, связаны с аффективной возбудимостью, расторможенностью, что резко дезорганизует деятельность, вызывает трудности у ребенка;
- г) проявляется в чрезмерной ранимости, боязливости, неуверенности в себе, страхах.

Задание 9. (выберите два и более вариантов ответа)

Особенностями мышления характерными для детей с нарушениями интеллекта:

Варианты ответов:

- а) умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- б) инертность;
- в) конкретность;
- г) способность к абстрагированию;
- д) длительное сохранение феномена эгоцентрированности.

Кейс-задание

Ира Д., 8 лет. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Проанализируйте ситуацию:

- выделите причины и проявления нарушений у ребенка, определите его вид;
- спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка;
- сделайте предположение о том, какие рекомендации можно дать маме после обследования ребенка;
- определите вид учреждения, в котором ребенок может получить квалифицированную помощь;
- выделите основные направления коррекционно-педагогической помощи.

1. Соотнесите понятие и его содержание:

- а) учебный план
 - б) учебная программа
 - в) метод обучения
 - г) форма обучения
- 1) нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету
 - 2) упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей
 - 3) нормативный документ, раскрывающий учебный процесс, осуществляемый в школе
 - 4) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, реализуемой в определенных порядке и режиме

2. Соотнесите вариант специального стандарта и его содержание

- а) 1 вариант
 - б) 2 вариант
 - в) 3 вариант
 - г) 4 вариант
- 1) не предполагает получения цензового образования, в структуре содержания «академический компонент» редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в коллективе сверстников со сходными ограничениями возможностей здоровья
 - 2) ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени его индивидуальными возможностями, при значительной редукции и прагматизации «академического компонента»
 - 3) получает цензовое образование, сопоставимое по уровню образования его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки
 - 4) получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами и в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки.

3. Когда в России возникли первые вспомогательные школы?

- а) возникли при Петре Первом
- б) возникли в 1910 году
- в) возникли в 1950 году

4. Определите специфические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта:

- а) принцип дифференцированного подхода в обучении
- б) принцип коррекционной направленности обучения
- в) принцип развивающего обучения
- г) принцип профессионального характера трудового обучения
- д) принцип опоры на сохранные анализаторы

5. Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики и олигофренопсихологии?

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век - начало 19-го века.

6. Задача, которая определяет тип и структуру урока:

- а) коррекционная
- б) дидактическая, общеобразовательная
- в) воспитательная
- г) здоровьесберегающая

7. Соотнесите определение понятия с его содержанием:

- а) средство обучения
- б) метод
- в) прием

г) форма организации обучения

1. упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей;
2. составная часть, единичное действие или отдельная сторона метода обучения;
3. система материальных объектов, используемых с целью образования, воспитания, коррекции и развития, учащихся с нарушениями интеллекта.
4. внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, реализуемой в определенном порядке и режиме.

8. Повествовательно-обобщающее изложение учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе, в жизни отдельного человека или группы людей – это метод:

- а) объяснение;
- б) беседа;
- в) рассказ;
- г) работа с учебником.

9. Метод овладения теоретическим учебным материалом, главной особенностью которого являются теоретические доказательства:

- а) объяснение;
- б) беседа;
- в) рассказ;
- г) работа с учебником.

10. Метод обучения представляющий собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом – это метод:

- а) объяснение;
- б) беседа;
- в) рассказ;
- г) работа с учебником.

11. Метод обучения, обеспечивающий успешное формирование умений и навыков, представляющий собой организованное многократное повторение действий:

- а) упражнения;
- б) беседа;
- в) рассказ;
- г) работа с учебником.

12. Метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе воспринимают и осмысливают новый учебный материал:

- а) упражнения;
- б) беседа;
- в) лабораторные занятия;
- г) работа с учебником.

13. Способ построения программы, при котором материал выстраивается как бы по одной линии, отдельные темы образуют непрерывную последовательную связь между собой:

- а) концентрический;
- б) линейный;
- в) линейно-концентрический;

14. Способ построения программы, при котором один и тот же учебный материал излагается несколько раз, но с элементами усложнения или упрощения, без нарушения внутренней связи между элементами содержания изучаемого материала:

- а) концентрический;
- б) линейный;

в) линейно-концентрический;

15. Способ построения программы, при котором учебный материал выстраивается последовательно, с остановками на отдельных темах, которые изучаются:

а) концентрический;

б) линейный;

в) линейно-концентрический;

16. Соотнесите этап обучения в специальной (коррекционной) школе и его временные рамки:

а) пропедевтико-диагностический этап

б) этап начального образования

в) этап общего образования

г) этап углубленной социально-трудовой подготовки

1. 5 – 8 (9) классы

2. 0 класс

3. 9 – 10 классы

4. 1 – 4 классы

17. Описание урока с учетом его типа, целей и задач:

а) тематическое планирование;

б) поурочное планирование;

в) перспективное планирование.

26. Вид контроля по оценке знаний и умений, проводимый на каждом уроке:

а) периодический;

б) текущий;

в) итоговый.

18. Вид контроля по оценке знаний и умений используется после изучения учащимися достаточно больших разделов программы:

а) периодический;

б) текущий;

в) итоговый.

19. Система проверки знаний после выполнения устных или письменных работ за четверть, год, при прохождении отдельных тем программы:

а) периодический контроль;

б) текущий контроль;

в) итоговый контроль.

20. Воспитание как педагогическое понятие включает три основных признака:

а) целеустремленность, направленность на какой-то социально-культурный образец;

б) совокупность логически последовательных структурных связей, дополняющих друг друга и направленных на формирование знаний, умений и навыков;

в) соответствие хода процесса воспитания социально-культурным ценностям;

г) наличие определенной системы организуемых влияний.

Примерная тематика докладов

1. Дети с нарушениями интеллектуального развития как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
4. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

5. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития.
6. Коррекция и профилактика нарушений высших психических функций у детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
8. Коррекция и профилактика личностных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
9. Особенности обследования дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
10. Особенности обследования школьников с нарушениями интеллектуального развития.
11. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
12. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
13. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.
14. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями интеллектуального развития и их профилактика.
15. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
16. Характеристика образовательных ресурсов и средовых комплексов.
17. Адаптация средовых ресурсов к особым образовательным потребностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Примерная тематика презентаций

1. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: *особенности развития познавательной и моторной сфер; особенности эмоциональной сферы и становления личности.*
2. Диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общие принципы психодиагностического исследования.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Критерии педагогической оценки движений.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (общие положения)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примеры практических заданий

1. Разработка и описание диагностических процедур, презентация и защита, составление тестовых батарей (разные возрастные группы).
2. Характеристика методов, обучения в осуществлении учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Формы организации обучения (характеристика, примеры).
4. Организация предметно-пространственной среды (описание группы ДОО, кабинета специалистов, классной комнаты) в соответствии со стандартами образования.
5. Моделирование образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История изучения нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
3. Формы нарушений интеллектуального развития.
4. Недоразвитие как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этиология, патогенез.
5. Возрастная динамика психомоторного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.

7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Психологическая помощь детям с нарушениями интеллектуального развития, основные направления и задачи.
9. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллектуального развития.
10. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития в РФ.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в системе образования.
12. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями интеллектуального развития в системе дошкольного образования
13. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
14. Новые формы коррекционной помощи.
15. Развитие познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития.
16. Развитие игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
17. Развитие речи лиц с нарушениями интеллектуального развития.
18. Развитие сенсорных функций лиц с нарушениями интеллектуального развития.
19. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму.
20. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с нарушениями интеллектуального развития.
21. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями интеллектуального (дошкольного и школьного возраста).
22. Организация надомного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
23. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
24. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
25. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
26. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
27. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением интеллектуального развития с участием семьи.
28. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями.
29. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития.
30. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
31. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
33. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при нарушениях интеллектуального развития.
34. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при нарушениях интеллектуального развития.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением интеллектуального развития.
36. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
37. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
38. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, презентаций, тестирование, выполнение практического задания, участие в устном опросе.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии: учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. —Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/474470>
2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. :Юрайт, 2019. - 179с. –Текст: непосредственный.

3. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов/ Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). – Текст: электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/540025>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бетанова, С.С. Приобщение к художественной литературе детей с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие / С. С. Бетанова. - М.: МГОУ, 2019. - 144с. – Текст: непосредственный.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов. —2-еизд. —Москва :Юрайт, 2021.— 215с. —Текст: электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/470828>
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/518686>
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/494641>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие . - 2-е изд. - Москва:ФЛИНТА,2020.-342с.-Текст:электронный.-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. –Текст: непосредственный.
8. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва :Владос, 2018. – 225 с. – Текст:электронный.—URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
9. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва: ФЛИНТА,2019.-Текст:электронный.- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] / Пузанов Б.П., ред. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 193-00(б).
11. Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / Г. И. Филипповых, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина. — Москва : Логомаг, 2013. — 247 с. — ISBN 978-5-905025-20-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77041>
12. Педагогикадополнительногообразования.Работасдетьмисособымиобразовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд.-М.: Юрайт,2020.-241с. – Текст: непосредственный.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов /Д. И. Бойков[и др.]. —2-еизд. —Москва: Юрайт,2022.—211с.—Текст:электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/498994>.
14. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью: учеб.пособие.-3-еизд.-М.:Флинта,2018.-344с.—Текст:непосредственный.
15. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru> ScienceDirect
URL: <http://www.sciencedirect.com>
Elsevier (платформа Science Direct)
URL: <http://www.sciencedirect.com> Sage Publications
URL: <http://online.sagepub.com/Springer/Kluwer>
URL: <http://www.springerlink.com> Taylor & Francis
URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru –
Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотечным электронным информационно-образовательным ресурсам, оборудованию и учебно-наглядными пособиями.