

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.12.2024 13:24:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» сентября 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов /



**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации
Протокол «23» 03 2022 г. № 8
Председатель УМКом Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории и практики английского языка
Протокол от «16» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой Е.И. Абрамова /

Мытищи
2022

Авторы – составители:

Абрамова Елена Ивановна, доцент, кандидат филологических наук

Нуждина Ольга Юрьевна, доцент, кандидат филологических наук

Скитина Нина Александровна, доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 992

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10. Приложение

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - на кафедрах факультета романо-германских языков МГОУ или в других образовательных организациях.

Объем практики: 6 ЗЭТ

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Практика проводится в 4 семестре на 2 курсе. Продолжительность практики – 4 недели.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Образовательная цель практики состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся знания и умения, связанные с устной и письменной медиацией в области теоретического научного знания и с сопутствующими профессиональными навыками.

Практическая цель практики заключается в развитии речевой компетенции, необходимой для профессиональной научно-исследовательской деятельности в области перевода, переводоведения, межкультурной коммуникации, сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания. Обучение письменной медиации формирует навыки и умения вербальной коммуникации актуальных знаний в монографии, статьи, тезисы в соответствии со стилистическими нормами русского литературного языка. Обучение устной медиации направлено на формирование навыков и умений риторики, полемики, дискуссии в области лингвистической профессионально ориентированной коммуникации.

Воспитательная цель состоит в ознакомлении магистрантов с принципами организации труда и поведения научного работника, профессиональной этикой, профессиональным и общекультурным самообразованием исследователя.

Задачи практики:

☐ приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;

☐ подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя- ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;

☐ создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;

☐ изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;

☐ проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;

☐ развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач

будущей профессиональной и педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика) соответствует педагогическому виду деятельности, на один из которых ориентирована образовательная программа высшего образования.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и готовностях, приобретенных в процессе изучения основных теоретических дисциплин: «История и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Язык и межкультурная коммуникация», «Речевая деятельность общества», «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для подготовке и защиты выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

4. Содержание практики

По заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с основными направлениями её деятельности. Ознакомление с планом практики, инструктаж по ознакомлению с	Дневник по практике Журнал инструктажа Алгоритм проведения практического

	требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	занятия
Производственный этап	Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы Изучение современных методов и методик преподавания языковых дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания языковых дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	Дневник по практике Результаты проведенного практического занятия и ФОС по заданной теме
	Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров	Дневник по практике План собственного занятия Анализ лекционного занятия/семинарского занятия
Заключительный этап	Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике Заключительная лекция Защита результатов практики, предоставление отчетной документации, результатов выполнения индивидуального задания	Отчет по практике Дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

Проведение практического занятия

Составление ФОС по теме

Составление плана собственного занятия

Написание анализа лекционного занятия / семинарского занятия

Ведение дневника практики

Выполнение отчета по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК- 4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: принципы работы над проектом, этапы проекта с учетом последовательности их реализации и жизненного цикла проекта;	Письменный анализ трех посещенных занятий	Шкала оценивания листа наблюдения и оценки занятия

			Умеет: выстраивать работу над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: принципы работы над проектом, этапы проекта с учетом последовательности их реализации и жизненного цикла проекта; Умеет: выстраивать работу над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; Владет: умениями планировать последовательность шагов для достижения данного результата и представлять результат деятельности.	Планы-конспекты трех проведенных занятий	Шкала оценивания плана-конспекта
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Умеет: строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	Письменный анализ трех посещенных занятий	Шкала оценивания листа наблюдения и оценки занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Умеет: строить профессионально	Планы-конспекты трех проведенных занятий	Шкала оценивания плана-конспекта

			релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; Владеет: способностью построить профессионально релевантный научный текст и научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.		
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Умеет: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Письменный анализ трех посещенных занятий	Шкала оценивания листа наблюдения и оценки занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Умеет: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Владеет: умением применять известные принципы обучения и	Планы-конспекты трех проведенных занятий	Шкала оценивания плана-конспекта

			воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).		
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. Умеет: грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления.	Письменный анализ трех посещенных занятий	Шкала оценивания листа наблюдения и оценки занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. Умеет: грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления; Владеет: умениями порождать основные речевые формы высказывания (устные и письменные):	Планы-конспекты трех проведенных занятий	Шкала оценивания плана-конспекта

			повествование, описание, рассуждение, умениями корректно использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.		
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс.	Письменный анализ трех посещенных занятий	Шкала оценивания листа наблюдения и оценки занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс; Владеет: умениями разработки учебно-методического обеспечения обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	Планы-конспекты трех проведенных занятий	Шкала оценивания плана-конспекта

СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.	Письменный анализ трех посещенных занятий	Шкала оценивания листа наблюдения и оценки занятия
	Продвину-тый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни; Владеет: способностью преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов в общем и профессиональном общении.	Планы-конспекты трех проведенных занятий	Шкала оценивания плана-конспекта

Описание шкал оценивания:

Пороговый

1. Алгоритм проведения практического занятия – 0-5 баллов
2. Результаты проведенного занятия (обсуждение) – 0-5баллов
3. ФОС занятия– 0-5 баллов
4. План занятия – 0-5 баллов

Продвинутый

1. Алгоритм проведения практического занятия – 0-5 баллов
2. Результаты проведенного занятия (обсуждение) – 0-5баллов
3. ФОС занятия– 0-5 баллов
4. План занятия – 0-5 баллов
5. Проведение занятия – 0-5 баллов
6. Дневник по практике – 0-5 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень индивидуальных заданий по практике

Во время педагогической практики студент должен:

изучить:

- источники по осуществлению преподавательской деятельности в ВУЗе;
- требования проведения аудиторной и внеаудиторной работы;
- нормативные и законодательные материалы по реализации ОПОП в ВУЗе (приложение -- выполнить весь перечень индивидуального задания, полученного от научного руководителя в полном объеме, а именно:
 - проектирование, реализацию, оценку и корректировку учебного процесса в рамках учебного плана;
 - оформление «Анализа лекционного и семинарского занятия» (приложение);
- индивидуальные поручения по выполнению методической работы преподавателя ВУЗа.

получить навыки:

- подготовки и проведения учебных занятий и оценки их результатов;
- установления взаимоотношений с учебной группой и поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий.

знать:

- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; – основные инструменты проведения аудиторной работы;
- основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания языковых дисциплин в высших учебных заведениях; – систему управления высшим учебным заведением;
- структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности; – организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В течение прохождения практики магистрант должен полностью выполнить все задания предусмотренные содержанием практики: выполнить контрольные и индивидуальные задания, своевременно оформить текущую и отчетную документацию. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. В течение текущего контроля обучающийся должен набрать не менее 60 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием на практику.

После завершения практики магистрант составляет отчет о ее прохождении (приложение № 2). Руководитель практики от МГОУ и руководитель практики от организации готовят отзывы о работе магистранта во время практики (приложение № 3, № 4).

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы магистранта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчета;
- 2) отчет не менее 2-х страниц;
- 3) дневник практики (приложение № 1);

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось

прохождение практики;

4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

- положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы, что нового практика дала студенту;
- какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
- недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;
- общие выводы к аналитической части отчета.

Шкала оценивания отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
0 - 4	Описание теоретических и практических результатов, полученных в ходе прохождения практики
0 – 4	Описание этапов практики
0 - 2	Оформление отчета

Шкала оценивания

Зачет с оценкой

20-30 баллов

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи, предусмотренные программой практики.

11-19 баллов

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

5-10 баллов

Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

0-4 баллов

Заслуживает магистрант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

Итоговая шкала по практике

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Оценка за практику		Баллы, набранные в ходе прохождения практики и на заключительной лекции
5	Отлично	81 - 100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415929> (дата обращения: 26.11.2021).
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>.
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы.: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
Часть 1: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
Часть II <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

• Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки _____

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ¹ _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

¹ Далее по отчетной документации: если практика проходит не в МГОУ указывается руководитель практики от МГОУ и руководитель практики от организации, если практика проходит в МГОУ указывается только руководитель практики

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О.)

График прохождения практики

Итого

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

Отметки
руководителя
практики от
организации

Отметка
руководителя
практики от
МГОУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики

студента _____ курса группы _____

(Ф.И.О.)

место прохождения практики: _____

сроки практики: _____

руководитель практики от МГОУ _____
(Ф.И.О., должность)

руководитель практики от организации _____
(Ф.И.О., должность)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от кафедры _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ МГОУ О РАБОТЕ МАГИСТРАНТА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

(навыки, активность, дисциплина, качество и достаточность собранного материала для отчета, поощрения и т.п. (Варианты оценки за практику: «отлично», «хорошо», «удовл.», «неудовл.»))

«__» _____ 20__ г.

РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ МАГИСТРАНТА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

(навыки, активность, дисциплина, помощь организации, качество и достаточность собранного материала для отчета, поощрения и т.п.(Варианты оценки за практику: «отлично», «хорошо», «удовл.», «неудовл.»)

[illegible]

« » 20 г.

СТРУКТУРА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующие моменты:

1. научность содержания;
2. соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности студента магистратуры;
3. правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе;
4. соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории;
5. воздействие личности лектора на аудиторию;
6. выразительность и доступность речи.

Знание схемы анализа лекции даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества. Для анализа лекции студент магистратуры совместно с руководителем практики может разработать оценочную систему. По выбранным критериям студент магистратуры выставляет оценки, затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается. Ниже представлена примерная схема анализа лекции.

Примерная схема анализа лекции

1. Присутствующие: _____
2. Ф.И.О. преподавателя: _____
3. Дата посещения, время: _____
4. Специальность, предмет: _____
5. Количество студентов на лекции: _____
6. Тема лекции: _____

Критерии оценки

1. Содержание:
 - 1) научность (в соответствии с требованиями; популярно; ненаучно);
 - 2) проблемность (ярко выражена; отсутствует);
 - 3) сочетание теоретического с практическим (выражено достаточно; представлено частично; отсутствует);
 - 4) доказательность (убедительно; декларативно; бездоказательно);
 - 5) связь с профилем подготовки специалиста (хорошая; удовлетворительная; плохая);
 - 6) структура лекции (чёткая; расплывчат; беспорядочная);
 - 7) воспитательная направленность (высокая; средняя; низкая);
 - 8) соответствие учебной программе (полностью соответствует; частично соответствует);
 - 9) использование времени (используется рационально; излишние траты на организационные моменты; время используется не рационально).
2. Изложение материала лекции:

- 1) метод изложения (преимущественно: проблемный; частично-поисковый; объяснительно-информационный);
- 2) использование наглядности (используется в полном объеме; используется недостаточно; не используется);
- 3) владение материалом (свободно владеет; частично пользуется конспектом; излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту);
- 4) уровень новизны (в лекции используются последние достижения науки; в излагаемой лекции присутствует элемент новизны; новизна материала отсутствует);
- 5) реакция аудитории (повышенный интерес; низкий интерес).

3. Поведение преподавателя:

- 1) манера чтения лекции (увлекательная, живая; увлекательность и живость выражены ярко; монотонная, скучная);
- 2) культура речи (высокая; средняя; низкая);
- 3) контакт с аудиторией (ярко выражен; недостаточный; отсутствует);
- 4) манера держать себя (умеренно выражена мимика и жестикуляция; избыточная мимика и жестикуляция; суетливость и беспорядочность движений);
- 5) внешнее проявление психического состояния (спокойствие и уверенность; некоторая нервозность; выраженная нервозность);
- 6) отношение преподавателя к студентам (в меру требовательное; слишком строгое; равнодушное);
- 7) такт преподавателя (тактичен; бестактен);
- 8) внешний облик (опрятен; неряшлив).

СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Схема анализа семинарского (практического) занятия может включать следующие элементы.

- ☐ Общие сведения - тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
- ☐ Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- ☐ Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- ☐ Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
- ☐ Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- ☐ Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- ☐ Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- ☐ Педагогическая техника преподавателя.
- ☐ Общие выводы об эффективности занятия.

ПРИМЕР ПЛАНА-КОНСПЕКТА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ (ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА)

План - конспект учебного занятия по дисциплине «.....»

Тема: «.....»

Пояснительная записка

Методическая разработка учебного занятия по теме: «...» (дисциплина «...») составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом и рабочей программой по данной дисциплине.

Тема занятия «...» является ключевой в разделе учебной программы «...».

Её изучение способствует подготовке грамотных специалистов, готовых и умеющих применять и использовать на практике ..., а также формировать у студентов осознание потребности к совершенствованию ... для успешной профессиональной деятельности.

Задачей преподавателя является создание у студентов целостного представления о Знание основных положений ... позволит студентам

Значимость темы усиливается реалиями современности, характеризующейся

Поэтому вопрос о ... сохраняет свою актуальность и является важным знанием для жизненного и профессионального опыта.

Занятие состоит из трех этапов. На каждом этапе учебного занятия применяются различные методические приемы, которые включают индивидуальную и групповые формы организации учебной деятельности.

На 1 этапе происходит актуализация имеющихся знаний у студентов, выявление затруднений и пробелов, а также появление мотивации к учебной деятельности. Здесь используются ... (приемы беседа, ролевая игра, консультации преподавателя и «экспертов» и пр.)

На 2 этапе происходит повторение имеющихся знаний и их систематизация.

На 3 этапе подведение итогов работы.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений
в рабочую программу производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Дополнительная литература 1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация : преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода: моногр. / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. - М. : Флинта, 2017. - 168с. - - Текст: непосредственный 2. Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: электронный 3. . Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - - Текст: непосредственный 4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный 5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный 6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный 7. Колкова, М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке. 8. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке. Список учебников федерального перечня по иностранным языкам	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024__ № 1__

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство

	"Просвещение". 15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство	
--	--	--

"Просвещение".

29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание,

переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".