

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.01.2025 11:57:29  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено методическим советом  
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова /



### Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

#### Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
Протокол « 23 » 03 2022 г. № 8  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой  
лингводидактики  
Протокол от « 24 » 03 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Н.В. Акимова/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Акимова Наталия Владимировна,  
Кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  3. Место практики в структуре образовательной программы
  4. Содержание практики
  5. Формы отчетности по практике
  6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
  7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
  8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
10. Приложения

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – выездная

Форма проведения – дискретная

Место проведения - базовые общеобразовательные учреждения Московской области.

В порядке исключения разрешается проходить практику в образовательных учреждениях, связанных с целевой формой обучения или в школах по месту жительства. Открепление происходит по официальным запросам / договору.

Объем практики:

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет в 5 семестре – 6 ЗЕТ (216 часов) и в 7 семестре – 9 ЗЕТ (324 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – в 5 семестре 4, 2 ч., в 7 семестре 4,2 ч., самостоятельная работа – в 5 семестре 204 ч., в 7 семестре – 312 ч., из них практическая подготовка - 324 часа, контроль – 23,4 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой в 5 и в 7 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Основными целями производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач педагогическо-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведение самостоятельной педагогической и внепедагогической работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

#### **Задачи практики:**

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной. Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по методике, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации педагогического процесса в школе.

Производственная практика является естественным продолжением предшествующими ей учебной практики и производственной (технологической) практики.

Таким образом, к началу производственной практики студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных педагогических программах и требования к результатам освоения данных программ
- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок

- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур
- основы лингвистики и лингвострановедения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование
- виды уроков, технология их подготовки, проведения и анализа

#### 4. Содержание практики

По очной форме обучения в 5 семестре

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики, Отчёт (приложение № 1,2)
Основной этап	Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ Посещение и проведение внеурочных мероприятий Всесторонняя помощь учителю Составление тестов для выявления одарённых учащихся Работа над составлением «Методической копилки» Разработка планов уроков Посещение и участие в разработке родительского собрания Углублённый анализ УМК (система упражнений по видам речевой деятельности) Разработка технологических карт урока Профориентационная работа	Дневник практики, Отчёт, Промежуточные отчёты по практике
Заключительный этап	Подготовка отчётной документации: Отчёт, Дневник, Отзыв (для проходящих практику в организациях по месту жительства). Заключительная лекция	Дневник практики, Отчёт

По очной форме обучения в 7 семестре

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы отчетности
-----------------	----------------------------------	------------------

практики	самостоятельную работу студентов	
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики, Отчёт
Основной этап	Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ Посещение и проведение внеурочных мероприятий Всесторонняя помощь учителю Составление тестов для выявления одарённых учащихся Работа над составлением «Методической копилки» Разработка планов уроков Посещение и участие в разработке родительского собрания Углублённый анализ УМК (система упражнений по видам речевой деятельности) Проведение уроков Проведение внеклассных мероприятий Проведение классных часов Формулирование гипотезы ВКР Разработка контрольных материалов Разработка хода экспериментальной проверки ВКР Проведение экспериментальной проверки гипотезы ВКР Разработка технологических карт урока Профориентационная работа	Дневник практики, Отчёт, Промежуточные отчёты по практике
Заключительный этап	Подготовка отчётной документации: Отчёт, Дневник, Отзыв (для проходящих практику в организациях по месту жительства). Заключительная лекция	Дневник практики, Отчёт

## 5. Формы отчетности по практике

Отчет о практике

Дневник практики (подписанные учителем-методистом и директором образовательного учреждения).

Промежуточные отчеты

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап практики</li> <li>2. Основной этап практики</li> <li>3. Заключительный этап практики</li> </ol>

образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК - 1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знает</b> способы поиска информации <b>Умеет</b> критически оценивать информацию	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Владеет</b> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
УК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знает</b> правовые нормы, регулирующие образовательный процесс <b>Умеет</b> определять принимать решения	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Владеет</b> способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания

					отчета по практике
УК - 3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знает</b> способы осуществления социального взаимодействия <b>Умеет</b> выстраивать социальное взаимодействие и работать в команде	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Владет</b> способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
УК - 5	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знает</b> об особенностях межкультурного взаимодействия <b>Умеет</b> учитывать межкультурные особенности в общении	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Владет</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
УК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный	<b>Знает:</b> - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; <b>Умеет:</b>	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания

		этап практики	- использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.		дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Владеет:</b> – инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
УК-10	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Знает:</b> -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; <b>Уметь:</b> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>Владеть:</b> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики	<b>знает</b> основные нормативные правовые акты в сфере	Промежуточные отчёты	Шкала оценивания промежуточных

		2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	образования и нормы профессиональной этики <b>умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Дневник практики Отчёт о практике	отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>знает</b> основные установки по созданию отдельных компонентов образовательных программ <b>умеет</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики	<b>знает</b> требования ФГОС по организации индивидуальной учебной деятельности	Промежуточные отчёты Дневник практики	Шкала оценивания промежуточных отчётов

		3.Заключительный этап практики	<b>умеет</b> организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчёт о практике	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>знает</b> базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования <b>умеет</b> практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап практики	<b>знает</b> принципы осуществления контроля качества	Промежуточные отчёты	Шкала оценивания промежуточных

		2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	образовательных результатов <b>умеет</b> осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Дневник практики Отчёт о практике	отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>знает</b> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <b>умеет</b> использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными потребностями	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике

ОПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>знает</b> способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>умеет</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>знает</b> способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности <b>умеет</b> применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	<b>владеет</b> опытом осуществления профессиональной деятельностью, опираясь на специальные научные знания	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт о практике	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника Шкала оценивания отчета по практике

### Шкала оценивания промежуточных отчётов

Оценка	Критерии оценки
от 21 до 25 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.
от 16 до 24 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.
от 10 до 15 баллов	Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта.
от 9 до 0 баллов	Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.

### Шкала оценивания дневника прохождения практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	14 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	12 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	6 баллов

### Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	14 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	12 баллов/хорошо
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	6 баллов

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания в 5 семестре**

Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей  
Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ  
Посещение и проведение внеурочных мероприятий  
Всесторонняя помощь учителю  
Составление тестов для выявления одарённых учащихся  
Работа над составлением «Методической копилки»  
Разработка планов уроков  
Посещение и участие в разработке родительского собрания  
Углублённый анализ УМК (система упражнений по видам речевой деятельности)  
Разработка технологических карт урока  
Профориентационная работа  
Дневник  
Отчёт

#### **Задания в 7 семестре**

Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей  
Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ  
Посещение и проведение внеурочных мероприятий  
Всесторонняя помощь учителю  
Составление тестов для выявления одарённых учащихся  
Работа над составлением «Методической копилки»  
Разработка планов уроков  
Посещение и участие в разработке родительского собрания  
Углублённый анализ УМК (система упражнений по видам речевой деятельности)  
Проведение уроков  
Проведение внеклассных мероприятий  
Проведение классных часов  
Формулирование гипотезы ВКР  
Разработка контрольных материалов  
Разработка хода экспериментальной проверки ВКР  
Проведение экспериментальной проверки гипотезы ВКР  
Разработка технологических карт урока  
Профориентационная работа  
Дневник  
Отчёт

#### **5 семестр. Промежуточные задания.**

### **Образцы форм промежуточной отчетности**

#### **Психолого-педагогический портрет класса**

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

## 2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

## 3. Организационная структура классной группы.

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

## 4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

## 6. Общий психологический климат в классе.

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

## 7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

## 8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

## **Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя**

	дата	Тема
1.		
2.		

...		
-----	--	--

## Анализ урока

Учитель:

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

УМК:

Тема урока:

### 1. Организация урока:

- Какое место занимает данный урок в рамках параграфа, темы, раздела, курса в целом?
- Как этот урок связан с предыдущими уроками и как он «работает» на последующие?
- В чем специфика этого урока?
- Каков его тип?
- Соответствовал ли урок интересам учащихся?
- Какова была атмосфера на уроке, динамика происходящих на уроке событий?
- Были ли в процессе обучения достигнуты цели, поставленные учителем?
- Готовы ли учащиеся применять полученные на уроке знания не только в искусственно созданной учителем ситуации, но и на практике, в обычной жизни?

### 2. Цель и задачи урока:

- Какова триединая дидактическая цель урока? (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты)?
- Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь?
- Какие задачи были главными, стержневыми?
- Как учитывались особенности класса, отдельных групп школьников при определении задач урока?
- Какова структура урока (его этапы), насколько рационально было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
- Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?

### 3. Деятельность учащихся:

- В каком соотношении была активность учителя и учащихся?
- Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
- Насколько активны были учащиеся?
- Какие организационные формы работы использовались на уроке?
- Привела ли активность учащихся к достижению поставленных учителем целей?
- Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
- Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему?

- Какие группы учащихся по уровню овладения программным материалом можно выделить?
- Какова степень сложности темы/проблемы, какие трудности испытывал весь класс/группа или отдельные ученики?

### **3. Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.):**

- Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
- Создавал ли учитель на уроке атмосферу общения на изучаемом языке, если да, то каким образом он поддерживал ее на уроке?
- Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства обучения использовались для активизации деятельности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорам и т. д.)

### **4. Речевое поведение учителя:**

- Ведется ли урок на иностранном языке, говорит ли учитель на уроке меньше чем ученики?
- Характеристика речи учителя (дать аргументируемую оценку)...:
  - доступна и понятна
  - соответствует нормам языка
  - адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся (темп, словарный запас, произношение)
  - соответствует целям и интересам учащихся
  - адекватна теме и содержанию урока
- Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность обучения, создавал мотивацию успешности обучения? Чувствовалась ли психологическая поддержка усилий учеников со стороны учителя?
- Стимулировал ли учитель речевую активность учащихся?

### **5. Неречевое поведение учителя (дать аргументированную оценку):**

- взаимодействие учителя и учащихся (отношение учителя к учащимся, реакция на вопросы, высказывания, непредвиденные обстоятельства и т.д.)?
- манера обращения и поведения учителя (например, дружелюбная, открытая, терпеливая, мотивирующая к каким-либо действиям, угнетающая и т.д.)?
- отношение учителя к проводимому им уроку и к самим учащимся?
- адекватность тембра голоса, мимики, жестов, поз; движение учителя по классу.

### **6. Компетенция учителя:**

- Какими приемами семантизации новой лексики владеет учитель?
- Умеет ли он/она кратко и понятно формулировать задания?
- Как учитель организует самостоятельную, в т.ч. поисковую работу учащихся?
- Дает ли он/она краткие и понятные пояснения?
- Осмысленно ли он/она использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, проектор, рабочие листы, картинки, игрушки и т.д.)

## Проект

Название проекта	
Доминирующая в проекте деятельность	
Предметно-содержательная область	
Характер координации проекта	
Характер контактов	
Количество участников проекта	
Продолжительность выполнения проекта	
Тип проекта	

Этап	Задача	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Время

## Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

## Анализ УМК по видам РД

- Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.
- Структура УМК (Существуют ли для учебника книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты, видеокассеты, приложения к учебнику?).
- Разделы учебника, предназначение каждого раздела.

### На материале 1 раздела:

- Количество упражнений, направленных на (анализируемый предмет обучения)
- Тип упражнений
- Достаточно ли этих упражнений для формирования умения/навыка?
- Нужно ли дополнить эти упражнения? Чем?

## Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

## Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

Количество уроков, посещённых в отчётный период	
Классы, в которых были посещены уроки (с датами)	
Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко)	
Подпись учителя:	

## Методическая копилка

Название, состав материала	
Класс	
Грамматическая / лексическая тема	
Соответствие УМК (с ссылкой к стр.)	
Аспект языка / вид речевой деятельности	
Решаемые задачи	
Методика работы, описание этапов	
Затрачиваемое время	

## План дополнительной работы с отстающими

1. Учащийся	
2. Класс	
3. УМК	
4. Причины неуспеваемости	
5. Методические задачи	
6. Этапы работы: (подробно, с указанием дат занятий)	
7. Возникающие проблемы, предложение по устранению	
8. Используемые материалы	

## Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися

9. Учащийся	
10. Количество проведённых занятий	
11. Достигнутые результаты	
12. Выводы	

## Отчёт о помощи учителю за месяц

	<b>В помощь учителю была выполнена следующая работа<sup>1</sup>:</b>	<b>Пояснения</b>	<b>Подпись учителя</b>
1	Разработаны индивидуальные задания для учащихся		
2	Проведена работа с одарёнными учащимися		
3	Проведена работа с отстающими учащимися		
4	Систематизированы пособия / материалы учителя		
5	Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения		
6	Подготовлен и проведён классный час		
7	Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие		
8	Оказана помощь в проведении экскурсии		
9	Проверены контрольные / самостоятельные работы		
10	Проведена работа над ошибками		
11	Подготовлена презентация		
12	Подготовлены раздаточные материалы		
13	Адаптированы тексты для учащихся		
14	Осуществлялась систематическая помощь на уроках		
15	(другое)		

## План внеклассного мероприятия по иностранному языку

### I. Общие сведения

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:

---

<sup>1</sup> удалить ненужное

4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

### **Технологическая карта урока**

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

### **Проориентационное мероприятие**

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

## Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии

ФИО студента:	Группа:	Дата	
Место проведения:			
Присутствовали (указать количество):			
Учителя -	Родители -	Ученики старшей школы -	Другие -
Краткий сценарий мероприятия:			

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### План родительского собрания

Класс

Тема родительского собрания

Время проведения

Автор-разработчик (группа авторов)

Цели родительского собрания

Участники родительского собрания

Подготовительная работа

Оборудование

Ход собрания:

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Примечание

### План помощи

Обучающийся:

Класс:

Проблемы:

Ход работы:

## Психолого-педагогический портрет класса

### 1. Общие сведения о классе.

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

### 2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

### 3. Организационная структура классной группы.

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

### 4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

### 6. Общий психологический климат в классе.

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

### 7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

### 8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

## Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя

	дата	Тема
1.		

2.		
...		

### Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

### Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

### Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

Количество уроков, посещённых в отчётный период	
Классы, в которых были посещены уроки (с датами)	
Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко)	
Подпись учителя:	

### Методическая копилка

Название, состав материала	
Класс	
Грамматическая / лексическая тема	
Соответствие УМК (с отсылкой к стр.)	
Аспект языка / вид речевой деятельности	
Решаемые задачи	
Методика работы, описание этапов	
Затрачиваемое время	

### Перспективный план работы

Класс

УМК

Темы занятий	даты	дополнительные материалы
13.		
14.		
15.		
16.		

### Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися

17. Учащийся	
18. Количество проведённых занятий	
19. Достигнутые результаты	
20. Выводы	

### Отчёт о помощи учителю за месяц

	<b>В помощь учителю была выполнена следующая работа<sup>2</sup>:</b>	<b>Пояснения</b>	<b>Подпись учителя</b>
1	Разработаны индивидуальные задания для учащихся		
2	Проведена работа с одарёнными учащимися		
3	Проведена работа с отстающими учащимися		
4	Систематизированы пособия / материалы учителя		
5	Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения		
6	Подготовлен и проведён классный час		
7	Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие		
8	Оказана помощь в проведении экскурсии		
9	Проверены контрольные / самостоятельные работы		
10	Проведена работа над ошибками		
11	Подготовлена презентация		
12	Подготовлены раздаточные материалы		
13	Адаптированы тексты для учащихся		
14	Осуществлялась систематическая помощь на уроках		
15	(другое)		

---

<sup>2</sup> удалить ненужное

## План внеклассного мероприятия по иностранному языку

### I. Общие сведения

9. Название мероприятия классного часа:

10. Дата проведения, класс:

11. Организатор мероприятия:

12. Состав группы учащихся:

13. Тема:

14. Цель проведения мероприятия:

15. Задачи мероприятия

16. Этапы

### Технологическая карта урока

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

--	--	--	--

## Отчёт о профориентационной работе

### Профориентационное мероприятие

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

### Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии

ФИО студента:		Группа:	Дата
Место проведения:			
Присутствовали (указать количество):			
Учителя -	Родители -	Ученики старшей школы -	Другие -
Краткий сценарий мероприятия:			

--

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **План родительского собрания**

Класс

Тема родительского собрания

Время проведения

Автор-разработчик (группа авторов)

Цели родительского собрания

Участники родительского собрания

Подготовительная работа

Оборудование

Ход собрания:

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Примечание

## **Планирование экспериментальной проверки гипотезы ВКР**

Гипотеза:

Этапы экспериментальной проверки:

## **Контрольные задания для учащихся:**

Класс:

УМК:

Количество учащихся:

Объекты контроля:

Тексты заданий

## **Ход пробного обучения**

Этапы пробного обучения для контрольной и экспериментальной группы

## **Интерпретация результатов пробного обучения**

Описание результатов пробного обучения, их интерпретация.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- 1) Оценка принимающей стороны,
- 2) Суммарная оценка за промежуточные отчёты.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме защиты результатов прохождения практики и выполнения индивидуального задания.

##### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает ответы на все заданные членами комиссии вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	30-21 балл
Студент дает ответы на большинство из заданных членами комиссии вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	20-16 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных членами комиссии вопросы, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	15-11 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных членами комиссии вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	10-0 баллов

##### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

<b>Оценка по практике</b>	<b>Баллы, полученные в течение прохождения практики</b>
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### Основная литература

1. **Методика обучения иностранному языку:** учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с.  
Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 13.12.2021).
2. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.  
Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760> (дата обращения: 13.12.2021).
3. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.  
Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 13.12.2021).

### Дополнительная литература

1. **Ариян, М.А.** Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный.
4. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный.
5. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
7. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (дата обращения: 13.12.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный.

8. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Бudyко, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
9. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
10. **Основы методики обучения иностранным языкам:** учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
11. **Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования** [Текст] / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
13. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
14. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.
15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.
16. **Щукин, А.Н.** Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
17. **Языкова, Н.В.** Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащённости соответствующей образовательной организации. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы и гимназии. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

Образцы форм отчетных документов  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИ)<sup>3</sup>**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название организации, предприятия, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики: \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Оформляется на двух сторонах листа

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись, ФИО)

**ПЛАН ПРАКТИКИ**

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
подпись /ФИО/

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

О Т Ч Е Т

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) <sup>4</sup>**

студента (-ки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (факультет)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Московский государственный областной университет

формы обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СРОКИ  
ПРАКТИКИ: с « \_\_\_\_\_ » 20 г. по « \_\_\_\_\_ » 20 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

Групповой руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Мытищи 201\_\_

<sup>4</sup> Оформляется на двух сторонах листа



**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений  
в рабочую программу производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	<p>Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ариян, М.А.</b> Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.</li> <li>2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.</li> <li>3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный.</li> <li>4. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный.</li> <li>5. <b>Гальскова, Н.Д.</b> Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.</li> <li>6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.</li> <li>7. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229037</a> (дата обращения: 13.12.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный.</li> <li>8. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html</a> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа : по подписке.</li> <li>9. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.</li> <li>10. <b>Основы методики обучения иностранным языкам:</b> учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.</li> </ol>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 __ № 1 ____</p>

11. **Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования** [Текст] / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
13. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
14. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.
15. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Шукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.
16. **Шукин, А.Н.** Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
17. **Языкова, Н.В.** Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

**Список учебников федерального перечня по иностранным языкам**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное

общество "Издательство "Просвещение".

22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:**

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:**

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</li><li>7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</li><li>8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</li></ol> |  |
|--|--|--|