

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 14:14:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Ценностно-мировоззренческие основы преподавания истории и
общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9
Зав. кафедрой

/Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор

Куренкова Евгения Алексеевна
доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2. Практика и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	15
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	17

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью программы является получение навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в области исторических наук и подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с программой подготовки;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, участие в семинарах и конференциях;
- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2. Практика и является обязательной. Объем научно-исследовательской работы магистрантов в зачетных единицах определен учебным планом подготовки магистранта.

Программа научно-исследовательской работы магистрантов устанавливает требования к результатам и содержанию научно-исследовательской деятельности магистранта и процесса подготовки выпускной квалификационной работы.

Программа научно-исследовательской работы магистрантов разрабатывается на кафедре истории России средних веков и нового времени и является составной частью основной образовательной программы магистратуры, обеспечивающей реализацию программы по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Научно-исследовательская работа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководство научно-исследовательской работой осуществляет научный руководитель магистранта, а также групповой руководитель, за которым закреплен контроль за проведением научно-исследовательской работы магистрантов, назначаемые приказом ректора Университета в установленном порядке.

По итогам освоения программы научно-исследовательской работы магистрант в каждом семестре проходит процедуру промежуточной аттестации в установленном порядке. Сроки прохождения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным графиком учебного процесса магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов выполнения научных исследований, считаются имеющими академическую задолженность.

Программа научно-исследовательской работы является обязательной для освоения магистрантами. Она призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением, практикой и

профессиональной деятельностью магистранта, вооружить его комплексом практических умений и навыков. Программа направлена на формирование личности магистранта, способного к эффективной преподавательской и научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Срок учебной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов устанавливается учебным планом, графиком учебного процесса и индивидуальным планом магистранта.

Научно-исследовательская работа проводится на выпускающих кафедрах, в архивах, библиотеках общеобразовательных учреждениях.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы текущего контроля
1 семестр		
1	Определение направления исследования, выбор темы ВКР, обоснование ее актуальности и научной значимости	Тема ВКР (диссертации)
2	Отбор и систематизация материала, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	Библиография
3	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, участие в научной дискуссии	Тезисы доклада
4	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	Отчет о НИР
2 семестр		
1	Разработка проспекта исследования, постановка целей и задач, выбор инструментария, определение основного содержания глав ВКР (диссертации)	План-проспект ВКР
2	Отбор материала из источника и научно-исследовательской литературы, работа с ресурсами центральных библиотек, архивов, электронными базами данных	Картотека
3	Анализ, отбор и систематизация материала, демонстрация научного результата, подготовка к публикации	Статья
4	Подготовка письменного отчета по результатам научных исследований за семестр	Отчет о НИР

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: способы организации и руководства командой Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Представление темы ВКР (диссертации) Представление библиография Представление тезисов доклада Представление	Шкала оценивания темы ВКР (диссертации) Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания

				отчета по НИР	отчета по НИР
	Продвинутый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: способы организации и руководства командой Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: технологиями сплочения команды для проведения научно-исследовательской работы	Представление плана-проспекта ВКР (диссертации) Представление статьи Представление картотеки Представление отчета по НИР	Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации) Шкала оценивания статьи Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания отчета по НИР
УК-6	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: приемы самооценки научно-педагогического исследования Уметь: проводить рефлексию собственной научно-педагогической работы на разных ее этапах Владеть навыками коррекции недостатков, выявленных в ходе	Представление темы ВКР (диссертации) Представление библиографии Представление тезисов доклада Представление отчета по НИР	Шкала оценивания темы ВКР (диссертации) Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания отчета по НИР

			самооценки исследования		
	Продвинутый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: способы совершенствования научно-педагогического исследования Уметь: применять теоретические методы исследований при написании отдельных разделов своей научно-педагогической работы Владеть: навыками проведения самоанализа	Представление плана-проспекта ВКР (диссертации) Представление статьи Представление картотеки Представление отчета по НИР	Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации) Шкала оценивания статьи Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания отчета по НИР
ОПК-1	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Представление темы ВКР (диссертации) Представление библиография Представление тезисов доклада Представление отчета по НИР	Шкала оценивания темы ВКР (диссертации) Шкала оценивания библиографии Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания отчета по НИР

			ной этики		
	Продвинутый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: технологией оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Представление плана-проспекта ВКР (диссертации) Представление статьи Представление картотеки Представление отчета по НИР	Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации) Шкала оценивания статьи Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания отчета по НИР
ОПК-2	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных	Представление темы ВКР (диссертации) Представление библиогр	Шкала оценивания темы ВКР (диссертации) Шкала оценивания библиограф

			ых программ Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	афия Представление тезисов доклада Представление отчета по НИР	ии Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания отчета по НИР
	Продвинутый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Представление плана-проспекта ВКР (диссертации) Представление статьи Представление картотеки Представление отчета по НИР	Шкала оценивания плана-проспекта ВКР (диссертации) Шкала оценивания статьи Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания отчета по НИР
ОПК-8	Пороговый	Организационно-аналитический этап Этап отбора и систематизации материала	Знать педагогические методы исследования	Представление темы ВКР (диссертации)	Шкала оценивания темы ВКР (диссертации)

		Этап апробации Этап обобщения и оценки	Уметь проводить эмпирические исследования на основе темы своей научно- исследовательс- кой работы Владеть навыками обработки результатов практических исследований	Представ- ление библиогр- афия Представ- ление тезисов доклада Представ- ление отчета по НИР	Шкала оценивания библиограф- ии Шкала оценивания тезисов доклада Шкала оценивания отчета по НИР
	Продвинутый	Организационно- аналитический этап Этап отбора и систематизации материала Этап апробации Этап обобщения и оценки	Знать варианты проектировани- я педагогической деятельности Уметь разрабатывать конспекты занятий по истории с учетом достижений науки (включая тему научно- исследовательс- кой работы) и педагогических исследованиях; Владеть навыками подбора научной литературы при планировании занятий разного типа	Представ- ление плана- проспекта ВКР (диссертаци- и) Представ- ление статьи Представ- ление картотеки Представ- ление отчета по НИР	Шкала оценивания плана- проспекта ВКР (диссертаци- и) Шкала оценивания статьи Шкала оценивания картотеки Шкала оценивания отчета по НИР

Шкала оценивания темы ВКР (диссертации)

Тема ВКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности верно обозначена значимость темы исследования, доказано, что пути ее решения способны создать прирост научного знания.	25 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. При обосновании актуальности грамотно обозначена значимость темы исследования, доказана, но нуждается в корректировке, необходимость решения проблемы для прироста научного знания.	15 баллов
Тема НКР (ДИССЕРТАЦИИ) определена в соответствии с актуальным кругом научных вопросов, отличается актуальностью и новизной, утверждена на Ученом совете. Магистрантом раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	10 баллов

План-проспект ВКР (диссертации)

План-проспект ВКР (диссертации)	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Цель, задачи, план в полной мере соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему	25 баллов
Цель, задачи, план соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования	15 баллов
Цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки	10 баллов

Шкала оценивания библиографии

Библиография	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	30 баллов
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники, учтены новейшие работы по теме. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	20 баллов
Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	10 баллов

Шкала оценивания картотеки

Картотека	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, соблюдены нормы научности, единообразия, информативности.	30 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу и в полной мере отвечает целям и задачам исследования, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 25%	20 баллов
Картотека цитат систематизирована по предметно-вопросному принципу, но соответствие целям и задачам исследования требует корректировки, нормы научности, единообразия, информативности нарушены не более, чем на 50%	10 баллов

Шкала оценивания тезисов доклада

Тезисы доклада	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа полно раскрывают выбранный аспект исследования, предложен оригинальный креативный подход к решению поставленной проблемы, выдвинутые тезисы отличаются новизной, теоретической и практической значимостью.	30 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью и содержат элементы новизны.	20 баллов
Доклад написан на актуальную тему, выделенные направления анализа раскрывают в общих чертах выбранный аспект исследования, выдвинутые тезисы отличаются теоретической и практической значимостью.	15 баллов

Шкала оценивания статьи

Статья	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Статья опубликована в зарубежном издании или издании, входящем в перечень изданий ВАК. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее значимые аспекты исследования. Магистрантом предложен оригинальный творческий подход к решению поставленной проблемы.	30 баллов
Статья опубликована в издании, входящем в базу данных РИНЦ. Научная статья посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают важные аспекты исследования.	20 баллов
Статья опубликована в сборнике научных трудов. Научная статья	15 баллов

посвящена актуальной проблеме современной науки. Выделенные в статье направления анализа раскрывают наиболее важные аспекты исследования.	
---	--

Шкала оценивания отчета по НИР

Отчет по НИР	
Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	15 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	10 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	5 баллов

Шкалы оценивания

Оценивание по 5-балльной системе	Оценивание по балльно-рейтинговой системе	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5 (отлично)	81-100	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
4 (хорошо)	61-80	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
3 (удовлетворительно)	41-60	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций
2 (неудовлетворительно)	до 40	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям магистранта, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;

- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Основными формами текущего контроля являются оценка темы ВКР, плана-проспекта НКР, библиографии, картотеки, тезисов доклада, статьи, отчета по НИР

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по результатам научно-исследовательской работы магистранта.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

- 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (18.03.2019).

Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
3. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
6. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>
7. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 211с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>
8. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол.основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда МГОУ;
2. <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
3. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
6. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
7. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
8. <http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
9. <http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф/>
2. Фундаментальная электронная библиотека www.feb-web.ru
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <https://search.rsl.ru/#ff=14.01.2019&s=fdatedesc>

4. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки <https://vivaldi.nlr.ru/>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
6. Словари <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=230>

Информационные справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение НИР включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями