

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и русский язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой _____
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
Шумкина Ольга Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
Евдокимова Елена Викторовна,
кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки».

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	7
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	18
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	26
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» являются овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы и первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности, изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, работы учителя начальных классов; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации. Практика направлена также на овладение бакалаврами умениями самостоятельно использовать педагогическую и методическую теорию, знакомство с основными формами и методами обучения в современной школе и системой начального образования, с особенностями функционирования педагогического коллектива, выявление и развитие способностей заниматься педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

1.2. Задачи практики.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- формировать профессионально-педагогические и научно-исследовательские навыки студентов;
- развивать у студентов профессиональные компетенции в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- познакомить студентов в условиях работы конкретной образовательной организации с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- научить разрабатывать учебные занятия по предметам и внеклассные мероприятия с учётом особенностей образовательного процесса и эффективного взаимодействия;
- познакомить студентов с образовательными организациями, их системой работы; с основными звеньями и направлениями работы учителя начальных классов, обучить основным видам их деятельности;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в виде диагностики, используя тестирование, анкетирование по изучению детского коллектива и конкретного ребёнка;
- научить проектировать технологические карты и конспекты конкретных уроков и мероприятий с учётом задач обучения, воспитания и развития.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Обучающийся должен:

- знать

структуру образовательного процесса, содержание требований к нормативным документам образовательной организации, особенности организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
теоретические и практические основы проведения психолого-педагогического исследования и разработку проектов мероприятий;
содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов.
способы организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей;
способы поиска научной информации, в том числе по педагогике и профильным предметам.

Уметь:

- анализировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать элементы учебной документации учителя начальных классов;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию),
- реферировать научные тексты в области образования;
- взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса;
- организовывать различными способами сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- выступать с докладом (семинар, конференция, круглый стол).

Владеть:

- навыками проектирования занятий внеурочной деятельности (по профилю обучения), плана работы классного руководителя, осуществления различными способами самодиагностики педагогических способностей,
- организации рефлексии собственной деятельности;
- профессиональной терминологией, опытом анализа научной и профессиональной информации, способами написания научных текстов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе сформированных нравственных и этических норм профессионального общения;
- отдельными навыками организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
- способами написания научных текстов.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) входит в блок «Практики».

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Вид (виды) практики – учебная

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики - дискретно, по периодам проведения практик.

Место проведения практики - согласно приказу по прохождению практики

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Продолжительность - 2 недели. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. Содержание практики.

№	Этапы практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
	<i>Подготовительный этап</i>		
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики.	4	Журнал учёта участников конференции
	Знакомство с образовательной организацией (СОШ), классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем/воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	14	План работы на практике
	Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	15	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
	Посещение занятий 1 раз в неделю в течение всего семестра! Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	15	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>		
	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите	12	Характеристика

	его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика.(по выбору).		на класс; характеристика на ученика
	Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	12	Конспект урока; конспект мероприятия
	<i>Отчётно-аналитический этап</i>		
	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	12	Характеристика на класс, на ученика
	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	12	Характеристика-отзыв на студента
4	Заключительный этап		
	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	12	Итоговая конференция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
	ИТОГО	108	

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики, конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы и учебно-исследовательских заданий. Индивидуальный план студента согласовывается с учителем-наставником. Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
- д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;
- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- ж) дневник по практике;
- з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). Примеры подобных заданий:

-Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение.

-Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися.

-Провести учебно-исследовательскую работу (Сделать лабораторную работу). Провести тестирование всего класса. Обработать и построить диаграммы. Составить характеристику класса. Оформить в виде презентации.

-Разработать конспект урока. Например, предмет: внеклассное чтение (либо занятие кружка) с интерактивным заданием (викторина, кроссворд, тест или игра («Поле чудес», «Своя игра», «Что, где, когда» и пр.). Подготовить анализ урока и протокол.

-Разработать внеклассное мероприятие с детьми (конкурс, фестиваль, олимпиада, праздник, творческий утренник, игровое занятие, классный час, соревнование, акция, флеш-моб, эстафету). Провести его. Подготовить анализ мероприятия и протокол.

-Разработать мероприятие для родителей и провести его. Провести с родителями. Подготовить анализ мероприятия и протокол.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта» Владеет: технологией

¹ Указывается строго по учебному плану.

² Предложенный перечень по решению кафедры может быть дополнен.

	проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями
	<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями
	<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов; Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: принципы проектирования; Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Владеет: проектными технологиями, навыками организации индивидуальной и совместной учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей проектной деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-1**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 – 60	Хорошо 61 – 80	Отлично 81 – 100
<i>Этап 1.</i> Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	Слабые знания о алгоритме анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	Неполные знания о алгоритме анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	Сформированные, но содержащие алгоритме анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	Сформированные систематические знания о алгоритме анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.
<i>Этап 2.</i> «Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализ	Отсутствие умений осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее	Эпизодические умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать	Сформированные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать

процедур принятия решений	эффективность процедур анализ процедур принятия решений	достижения; оценивать эффективность процедур анализ процедур принятия решений	эффективность процедур анализ процедур принятия решений	эффективность процедур анализ процедур принятия решений
Этап 3. Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематически навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	В целом успешные, навыки применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 – 60	Хорошо 61 – 80	Отлично 81 – 100
Этап 1. Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты	Слабые знания о методологии проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки	Неполные знания о методологии проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора.	Сформированные систематические знания о методологии проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора.

проекта. Способы оценки результативно сти проекта.	результативности проекта.	проекта. Способы оценки результативнос ти проекта.	подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативност и проекта.	Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативно сти проекта.
<i>Этап</i> 2. Умеет: формулироват ь проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательны е ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»	Отсутствие умений формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»	В целом успешное, но не систематическо е умение формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательны е ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»	Эпизодические умения формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательны е ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»	Сформированн ые умения формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательн ые ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»
<i>Этап</i> 3. Владеет: технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта.	Отсутствие навыков технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта..	В целом успешное, но не систематическо е технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта..	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками владение технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта.	Успешное и систематическ ое применение навыков технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание своего времени	Отсутствие знаний о содержании своего времени	Неполные знания о содержании своего времени	Сформированные, но содержание своего времени	Сформированные систематические знания о содержании своего времени
<i>Этап 2. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»:</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствие умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично сформированное умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированное умение использовать содержание выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Этап 3. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»,</i> <i>«Владеет</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствие навыков использования разработки содержания выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	Отсутствие знаний о содержании образовательных программ по учебному предмету	Неполные знания о содержании образовательных программ по учебному предмету	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании образовательных программ по учебному предмету	Сформированные систематические знания о содержании образовательных программ по учебному предмету
<i>Этап 2. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»:</i> использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов	Отсутствие умений использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов	Частично сформированное умение использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов	Сформированное умение использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов
<i>Этап 3. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»,</i> <i>«Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования содержания образовательных программ по учебному	Отсутствие навыков использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания образовательных программ по учебному	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания образовательных программ по учебному	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии

предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов.		предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов.	предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов.	с требованиями для разработки обучающих материалов.
---	--	---	---	---

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	Отсутствие знаний о принципах работы современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Неполные знания о современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Этап 2. Умеет:</i> применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и	Отсутствие умений использовать современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Частично сформированное умение использовать современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

способы обработки результатов;				
<i>Этап 3.</i> Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике.	Отсутствие навыков использования современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике..	Успешное и систематическое применение навыков современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике..

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Отсутствие знаний о совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Неполные знания о совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Сформированные систематические знания о совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<i>Этап 2. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»:</i>	Отсутствие умений использовать	В целом успешное, но не	Частично сформированное умение	Сформированное умение использовать

использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	систематическое умение использовать совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	использовать совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Отсутствие навыков использования совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Успешное и систематическое применение навыков использования совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	<i>Изучить темы:</i> • методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся • деятельность учителя и деятельность обучающихся.

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Изучить темы:</i> Изучите технологическую карту урока этапы и цели урока; содержание учебного материала;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

81-100 баллов – «Отлично» - оценивается студент, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме с большей долей самостоятельности,

проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно, студент умеет оказывать методическую помощь коллегам, выстраивает деятельность с семьёй и педагогическим коллективом на основе сотрудничества.

61-80 баллов **«Хорошо»** - оценивается студент, выполнивший программу педагогической практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный, умеющий выстраивать профессиональную деятельность согласно гуманистическим принципам дидактики; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи.

41-60 балла – **«Удовлетворительно»** - оценивается студент, выполнивший программу педагогической практики в полном объёме, но имеющий поверхностные теоретические представления в области педагогики и психологии, проявивший несамостоятельность в организации профессиональной деятельности, недостаточную активность в овладении профессиональными умениями и навыками, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

0-40 балла – **«Неудовлетворительно»** - оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература.

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:

- Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362l

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

А.

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика учебная (технологическая)»

Студент (ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) _____

квалификации (степени) бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Групповой-руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя,

отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по психологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по физиологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Б.

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
вид практики (учебная)

СТУДЕНТ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны)

_____/_____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Мытищи
20__

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. A few short, dark horizontal marks are present on the left side of the page, possibly from scanning artifacts or light pencil marks. The overall appearance is that of a clean, unused sheet of notebook paper.

Оценка за практику

М. П.

Оценка _____

(ФНО)

(подпись)

Автор – к.пед.н. Бойко И.Н.; к.г.н. Евдокимова Е.В.

Рецензент – к.п.н. Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры начального образования
от «_____» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласование с деканом факультета

Декан (к.п.н., доц.)

Т.Н. Мельников

«__» _____ 20__ г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом

И.О. Фамилия (уч.

степень, уч. звание)

от «__» _____ 20__ г., протокол № _____