

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b1031100ce2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа учебной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

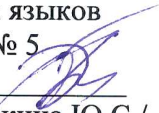
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «20» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Мытищи
2024

Авторы – составители:

Абрамова Елена Ивановна, доцент, кандидат филологических наук
Бугрышева Екатерина Сергеевна, кандидат филологических наук
Бызова Юлия Элгуджиевна, кандидат филологических наук

Рабочая программа учебной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 992.

Учебная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание практики	5
5.	Формы отчетности по практике	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
10.	Приложение	

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - на кафедрах факультета романо-германских языков МГОУ или в других образовательных организациях.

Объем практики: 5 ЗЭТ

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч. (4 часа лекций), самостоятельная работа – 168 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Практика проводится в 3 семестре, на 2 курсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

– повышение качества профессиональной подготовки магистрантов, приобретение и развитие навыков социокультурной коммуникации, профессиональной этики и педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических и практических навыков, полученных в ходе обучения в магистратуре;
- овладение навыками работы в коллективе;
- ознакомление с передовыми методами осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование навыков критического анализа процесса и результатов своей деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
- ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии

- организации образовательного процесса
- ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
- СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
- СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (педагогическая практика) соответствует педагогическому виду деятельности, на один из которых ориентирована образовательная программа высшего образования.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и готовностях, приобретенных в процессе изучения основных теоретических дисциплин: «История и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Язык и межкультурная коммуникация», «Речевая деятельность общества», «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для производственной практики (педагогической практики).

4. Содержание практики

По заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике Журнал инструктажа
Основной этап	Работа с фондами библиотеки МГОУ, ведущих библиотек Москвы, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала для выполнения индивидуального задания в рамках группового проекта. Работа над групповым проектом: постановка цели и задач; выявление основных проблем и возможных вариантов исследования; создание плана-проспекта; составление текстовой версии	Выполнение индивидуального задания Составление плана-проспекта группового проекта Подготовка группового проекта (текстовый документ)

	проекта; обобщение результатов и формулирование выводов.	
Завершающий этап	Обобщение результатов исследования и подведение итогов практики. Подготовка к защите группового проекта. Составление презентации.	Составление презентации группового проекта
	Заключительная лекция. Представление отчета и дневника по практике. Защита группового проекта	Предоставление дневника и отчета по практике Защита группового проекта

5. Формы отчетности по практике

Выполнение индивидуального задания
Составление группового проекта
Ведение дневника практики
Выполнение отчета по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Индивидуальное задание План-проспект	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; Владеет: способностью оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, предлагать стратегию действий.	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и защиты группового проекта

УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов.	Индивидуальное задание План-проспект	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов; Владет: навыками управления профессионального коллектива коллег.	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и защиты группового проекта
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: способы и ресурсы совершенствования своей деятельности; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Индивидуальное задание План-проспект	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: способы и ресурсы совершенствования своей деятельности; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Владет: умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и защиты группового проекта
ОПК-	Пороговый	1. Подготовительный	Знает: канонический порядок	Индивидуальное	Шкала оценивания

2		ый этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Умеет: строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	задание План-проспект	индивидуально о задания Шкала оценивания плана-проспекта
	Продви- нутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Умеет: строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; Владет: способностью построить профессионально релевантный научный текст и научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и защиты группового проекта
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Умеет: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Индивидуальное задание План-проспект	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта

	Продви- нутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Умеет: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Владеет: умением применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и защиты группового проекта
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. Умеет: грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления.	Индивидуальное задание План-проспект	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта
	Продви- нутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. Умеет: грамотно и логично	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и

			формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления; Владеет: умениями порождать основные речевые формы высказывания (устные и письменные): повествование, описание, рассуждение, умениями корректно использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.		защиты группового проекта
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс.	Индивидуальное задание План-проспект	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Умеет: проектировать образовательные	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и защиты группового проекта

			программы и организовывать образовательный процесс; Владеет: умениями разработки учебно-методического обеспечения обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.		
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.	Индивидуальное задание План-проспект	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни; Владеет: способностью преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов в общем и профессиональном общении.	Индивидуальное задание План-проспект Групповой проект (текстовый документ)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания плана-проспекта Шкала оценивания презентации и защиты группового проекта

Описание шкал оценивания:

Пороговый

1. Индивидуальное задание – 0-5 баллов
2. План-проспект – 0-5 баллов

Продвинутый

1. Индивидуальное задание – 0-5 баллов
2. План-проспект – 0-5 баллов
3. Групповой проект – 0-5 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы группового проекта и индивидуальных заданий в рамках проекта

1. The European Language Portfolio
 - ELP: Junior Version
 - ELP in higher education
 - EPOS – the European e-portfolio of languages
 - Advantages of self-assessment
 - ELP design
2. The Bologna process: Pros and Cons
 - The main objectives of the Bologna declaration
 - The structural reform of the higher education in Russia
 - The implementation problems of the Bologna process
 - University ranking criteria
 - The European Credit Transfer System
3. New challenges Facing the Teaching Profession
 - What are the biggest problems facing public education today?
 - Soft skills in teaching profession
 - Team building in teaching
 - The concept of lifelong learning
 - Fatal CV mistakes
 - Time management for teachers
4. Language assessment
 - Language proficiency
 - Washback effect
 - Language assessment in different professional spheres
 - Testing in secondary schools
 - Testing for higher education

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа предусматривает работу над групповым проектом, выполнение индивидуального задания в рамках группового проекта, подготовку плана-проспекта группового проекта, а также презентацию и защиту группового проекта.

С самого начала практики магистрант ведет дневник по практике (приложение 1), который должен включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) цели и задачи практики;
- 3) индивидуальные задания
- 4) график и сроки выполнения заданий, отметки о выполнении;
- 5) отзыв руководителя практики
- 6) Отчет о прохождении практики

Отчет должен отражать в обобщенной форме краткое содержание практики, выводы магистранта о проделанной работе, оценка результатов практики, положительные и отрицательные моменты. (Приложение 2)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме защиты презентации группового проекта. Так же, на зачет с оценкой необходимо предоставить дневник и отчет по практике.

Групповой проект (приложение 3) призван показать степень самостоятельности магистрантов в выполнении различных этапов работы, умение работать в команде, степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли, оригинальность идеи и способа решения проблемы, грамотный подход в оформлении презентации, высокий уровень организации и проведения защиты.

Тема проекта должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражены различные точки зрения на рассматриваемый вопрос.

Во время презентации и защиты проекта магистранты должны показать умение кратко, наглядно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

На презентацию при защите группового проекта отводится до 10 минут. Презентацию следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, далее раскрыть содержание проблемы, и рассказать об основных результатах работы. После защиты может проводиться обсуждение работы (свободная дискуссия). Магистранты задают вопросы как непосредственно связанные с темой проекта, так и близко к ней относящиеся, высказывают свои мнения, дают свою оценку выполненной работы.

Общее количество баллов по практике – 100. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение прохождения практики за различные виды работ, грамотное ведение дневника и составление отчета по практике – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой 20 баллов.

Шкала оценивания дневника практики

Показатель	Балл
Дневник велся регулярно. Отражены все этапы и задания практики. Оформление соответствует требованиям	5
Дневник велся нерегулярно, но в нем отражены все этапы и задания практики. Оформление может содержать незначительные ошибки.	3
Дневник велся нерегулярно. Не отражены все этапы и задания практики. Оформление содержит неточности и содержательные ошибки.	2

Шкала оценивания отчета по практике

Показатель	Балл
В отчете в систематизированном виде освещены основные этапы прохождения практики, описаны достигнутые в ходе практики результаты, сформулированы выводы, к которым пришел практикант.	5
Отчет аккуратно и правильно оформлен. В нем отражены все этапы прохождения практики и достигнутые результаты, однако не сформулированы выводы, к которым пришел практикант.	3
Отчет в целом выполнен, но в нем содержатся несущественные погрешности, касающиеся последовательности прохождения практики, перечня работ, выполненных в процессе практики и выводов, к которым пришел практикант.	2

Шкала оценивания защиты группового проекта

Показатель	Балл
Избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью, выводы аргументированы. Ответы на вопросы носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из группового проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.	20
Избранная тема освещена всесторонне, имеет практическую ценность. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта, выводы в целом аргументированы. Ответы на вопросы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.	14
Избранная тема в целом раскрыта, однако представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач. Выводы сделаны, но не обоснованы. Ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью.	8

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Баллы, полученные магистрантами в течение прохождения практики	Оценка по практике
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

- Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415929> (дата обращения: 26.11.2021).
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>.

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы.: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: Часть 1: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
Часть II <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> •
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>
<http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Студент(-ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

Очная форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика.

Программа подготовки: Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

направляется на учебную практику (педагогическую практику)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра теории и практики английского языка

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Индивидуальное задание на практику _____

График практики

Описание выполненной работы	Продолжительность (в днях)	Отметка руководителя о качестве выполненной работы	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Руководитель практики _____

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

Мытищи

20__

[illegible]

Студент-практикант _____

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

по теме: _____

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)

Выполнили студенты 2 курса группы:

Мытищи

20____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (*цель группового проекта, задачи, актуальность, практическая значимость*)

Основная часть (*суть и история вопроса, основные проблемы и способы их решения, дальнейшие перспективы и т.д.*)

Заключение (*Итоги работы*)

Использованная литература

Приложения