

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии и культуры коммуникации

Согласовано

деканом факультета

« 26 » июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Типология языков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

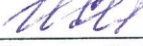
Председатель УМКом 

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой славянской

филологии и культуры коммуникаций

Протокол от «13» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой 

/Папуша И.С./

Мытищи

2023

Авторы-составители:
Фадеева Татьяна Михайловна, доктор филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Типология языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование компетенций; углубление теоретической подготовки студентов-филологов, получение ими представления об основных проблемах типологического изучения языков, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического блока; способствование формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов-филологов с диахроническими и синхроническими аспектами изучения славянского языкознания;
- дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников сравнительной грамматики славянских языков;
- познакомить бакалавров с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Введение в славянскую филологию», «Праславянский язык», «Страноведение», «Этимология», «Старославянский язык», «Сопоставительная лексикология».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как, «Сравнительная грамматика», «Современный русский язык».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	8,2
Лекции	14	2
Практические занятия	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	56

Контроль	7,8	7,8
----------	-----	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет в 10(А) семестре по очной форме обучения и зачет в 11(В) семестре по заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Типологические исследования языков. Приемы и методы. Предмет сравнительной грамматики. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-типологических исследований	2	2
Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.	2	4
Тема 3. Особенности развития фонетических систем славянских языков разных групп в сравнительно-типологическом освещении	2	8
Тема 4. Общее и специфическое в развитии грамматики славянских языков.	2	8
Итого:	14	22

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сравнительно-типологический метод в лингвистике. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.	2	
Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских		2

языков; группировка славянских наречий. Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем (традиционный путь описания с одновременным ознакомлением слушателей с текстами, с системами письма, с традициями чтения и т. п.).		
Тема 3. Особенности развития фонетических систем славянских языков разных групп в сравнительно-типологическом освещении		2
Тема 4. Общее и специфическое в развитии грамматики славянских языков.		2
Итого:	2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная/заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Современный славянский мир.	Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	8/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема2.Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков.	Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем.	8/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема3.Типологические и генетические особенности славянских языков.	Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.	8/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема4.Методы изучения праславянского языка.	Причины семантических расхождений между этимологически	8/4	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект

	родственными словами.				
Тема5.Периодизация истории праславянского языка.	Система устного языка. Относительная хронология и типология славянских языков.	8/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема6.Фонетические процессы в праславянском языке.	Основные процессы в области консонантизма: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда; ранние, изменения согласных под влиянием j.	8/8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема7.Фонетические особенности современных славянских языков.	Рефлексы усиленных редуцированных . Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных : согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort.	8/10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема8.Морфологические	Действительное причастие	8/10	Чтение и анализ конспектов	Конспекты лекций,	Устный опрос, тест,

особенности современных славянских языков.	настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Формы будущего времени.		лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	учебники, учебные пособия, монографии	доклад.
Итого:		28/56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-типологического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	<i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Устный опрос; тест; доклад, конспект	Шкала оценивания теста

		Самостоятельная работа.	<i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-типологического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.		Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.

Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13
---------------------	------------	------------	--------------	--------------

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Типы семантических изменений праславянских лексем.
2. Типы лексико-семантических соответствий праславянских по происхождению лексем в современных славянских языках (любой славянский язык на выбор студента).
3. Типологический характер какого-л. семантического переноса (напр. «видовое» → «родовое»; «нечто мелкое» → «вздор»; «большие размеры чего-л.» → «большое количество»; «заросли» → «нечто непонятное» и т. д.).

Примерные темы для устного опроса

1. Объясните причины фонетических различий в словах. *laket* с одной стороны и рус. *локоть*, чеш. *loket* с другой.
2. Изменение каких праславянских сочетаний согласных дало одинаковые результаты в современных славянских языках?
3. Приведите чешские соответствия рус. *крыло*, *мыло*, *шило*, *вилы*, *вел*. Каковы их фонетические соответствия в болгарском языке?
4. Что соответствует рус. *цвет* и *звезда* в чешском и болгарском языках?
5. Есть ли чередования *плакать* – *плач*, *лгать* – *ложь*, *дух* – *душа*, *око* – *очи*, *слуга* – *служить*, *ухо* – *уши* в других славянских языках? Чем это объясняется?
6. Объясните происхождение вариантов предлогов *между* и *меж*.
7. Каково происхождение корня в слове *полночный*? Каким будет его соответствие в западнославянских языках?

8. В каких языках отсутствует чередование в формах *дорога – по дороге, Прага – в Праге, рука – в руке* подобно русскому языку? В каких языках в подобных случаях будут наблюдаться чередования и чем они объясняются?
9. Каковы чешские варианты рус. *ворона* и *ворон*? Следы какого древнего явления проявляются в данном случае?
10. Объясните разницу в начальных звуках в словах *один, осень, олень* и *ель, его*. Каковы их соответствия в западно- и южнославянских языках?
11. Какие фонетические явления свидетельствуют о первоначальном разделении праславянского языка на западную и восточную диалектные области?
12. Какие фонетические явления иллюстрируют позднейшую перегруппировку славянских племен в виде объединения восточных и западных славян, противопоставленного южной диалектной области?
13. Какие фонетические явления подтверждают дифференциацию праславянского языка на три диалектные области?
14. Приведите западно- и южнославянские параллели рус. *сон, день, дождь*. Каковы их праформы?
15. Приведите чешские варианты рус. *стол, дом, нож, соль, воз, конь*. Чем объясняется их фонетическое несоответствие?
16. Назовите соответствия рус. *рука, суд, дуб, мясо, пять, ряд* в других славянских языках. Что явилось причиной их фонетической дифференциации?
17. Дайте чешские и болгарские соответствия рус. *волна, шерсть, перст, волк*. Чем обусловлено их различие?
18. Чем отличаются западнославянские соответствия рус. *земля, грабли, люблю*? Какое древнее сочетание согласных стало основой их фонетического расподобления?
19. Приведите западнославянские варианты рус. *серый, все, всякий, муха*. Прокомментируйте их фонетические различия. Отличаются ли от названных форм южнославянские параллели?
20. Прокомментируйте семантическое развитие лексем *живот, белка, урод, губа, ягода*. Каковы их значения в других славянских языках?
21. В чем различия между рус. *глас* и чеш. *hlas*, рус. *зерцало* и чеш. *zrcadlo*, рус. *секира* и чеш. *sekerá*, рус. *перст* и чеш. *prst*? Чем это объясняется?
22. Как соотносятся современные рус. *муж* и чеш. *muž*, рус. *година* и чеш. *hodina*, рус. *рок* и чеш. *rok*, рус. *час* и чеш. *čas*, рус. *прах* – чеш. *prach*? Приведите их эквиваленты в других славянских языках. Ближе к какому языку они оказываются?
23. Какое межъязыковое соответствие представляют собой русские названия *брюхо, кошуля* и их инославянские корреляты?
24. Каково значение общеславянского слова *гора* в разных славянских языках? Чем объясняется семантическая дифференциация в данном случае?
25. Приведите примеры славянских соответствий, образующих корреляцию «видовое» – «родовое».
26. Как соотносятся русские наименования *клобук, купель, святки* и их западнославянские корреляты? Какой вид семантического соотношения они представляют?
27. Проиллюстрируйте один из типичных семантических переходов «часть тела человека» → «часть какого-л. предмета» примерами из русского и других славянских языков.
28. Каковы значения слова *черствый* в разных славянских языках? Чем обусловлены семантические трансформации этого слова?
29. Как можно охарактеризовать семантическое развитие праславянского слова *веко* в русском языке в сравнении с другими славянскими языками?
30. Приведите примеры межъязыковой энантиосемии на материале славянских языков.
31. Каков путь семантического развития слов *лес, гора, туча* в русском и других славянских языках?
32. Покажите типологический характер семантической модели «скот», «зерно» → «богатство, достаток» на материале разных славянских языков.
33. Продемонстрируйте концептуальное значение общеславянского слова *хлеб* на примере

русских фразеологизмов с этой лексемой.

Примерные темы докладов

1. Основные фонетические особенности современных южнославянских языков с историческими комментариями.
2. Основные фонетические особенности современных западнославянских языков с историческими комментариями.
3. Типология мотивировочных признаков наименований растений (животных) в славянских языках (по выбору студента).
4. Типологический характер мотивов соматической лексики.
5. Типология мотивационных основ наименований одежды, обуви и т. п.
6. Типология мотивировок наименований частей ландшафта.
7. Понятие внутренней формы слова.
8. Параллельные образования: однотипность внутренней формы и различия в семантике.
9. Типы словообразовательных соответствий в славянских языках.
10. Сравнение номинативных единиц двух славянских языков с точки зрения словообразовательной.
11. Типология семантических изменений праславянских лексем.
12. Межъязыковая метафора.
13. Межъязыковая метонимия.
14. Межъязыковая энантиосемия.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Какие языки входят в каждую из трех групп славянских языков? Какая азбука используется в разных славянских языках?
2. Что такое закон открытых слогов? Каковы результаты действия этого закона?
3. Какова судьба праславянских сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt в разных группах славянских языков?
4. Какова судьба праславянских сочетаний *ort, *olt в разных группах славянских языков?
5. Каковы результаты упрощения следующих групп согласных в разных группах славянских языков: *tl, *dl и *kve, *gve?
6. Как изменились праславянские сочетания *kj, *gj, *chj, *sj, *zj, *tj, *dj, *bj, *pj, *mj, *vj в разных группах славянских языков?
7. В чем заключается 1-я и 2-я палатализация праславянских задненебных k, g, ch. Одинаковы ли их результаты в разных группах славянских языков?
8. Чем обусловлен переход je → o в начале слова? В каких языках он имел место? Приведите примеры.
9. Какие следы тонического праславянского ударения можно обнаружить в некоторых славянских языках?
10. Какие две диалектные области намечались первоначально в праславянском языке? Какие фонетические явления свидетельствуют об этом?
11. Сближение каких славянских племен произошло в более позднюю эпоху? Какие фонетические явления свидетельствуют об этом?
12. Каковы результаты изменения редуцированных в разных славянских языках? Когда оно происходило?
13. Какова судьба носовых гласных в разных славянских языках? В каком языке сохраняются носовые до сих пор?
14. Какие общие явления в фонетических системах и какие различия наблюдаются в языках восточнославянской группы?
15. Какие общие признаки характеризуют фонетические системы современных западнославянских языков, какие различия существуют между ними?
16. Чем характеризуются фонетические системы современных южнославянских языков?

17. Назовите типы лексико-словообразовательных соответствий в славянских языках.
 18. Что такое внутренняя форма слова? Приведите примеры слов разных славянских языков с одинаковой и различной внутренней формой.
 19. Назовите типы семантических соответствий этимологически общих слов в славянских языках.
 20. Каковы источники общих слов в славянских языках?
 21. Назовите типы стилистических соответствий в славянских языках. Проиллюстрируйте их примерами.
 22. Что такое межъязыковые омонимы? Какие типы их можно выделить в славянских языках?
 23. Какова группировка славянских языков по близости лексического состава?
 24. Какие языки в наибольшей степени сохранили праславянский лексический фонд?
 25. Каков характер расхождений в лексических фондах современных славянских языков и в чем причины этих расхождений (неязыковые и языковые)?
- Какое значение имеет лексическое взаимовлияние славянских языков. Приведите примеры их взаимовлияния.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Укажите языки, входящие в западнославянскую группу:

- 1) словенский;
- 2) чешский;
- 3) польский;
- 4) словацкий;
- 5) белорусский;
- 6) полабский.

Задание 2. Укажите, какие славянские языки входят в «балканский языковой союз»:

- 1) болгарский и македонский;
- 2) сербскохорватский и болгарский;
- 3) словенский и болгарский;
- 4) македонский и полабский.

Задание 3. Укажите, в какой из групп славянских языков используется как кириллица, так и латиница:

- 1) в восточнославянской;
- 2) в южнославянской;
- 3) в западнославянской.

Задание 4. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания *kvě и *gvě в группе западнославянских языков:

- 1) *cve-, *zve-;
- 2) * kve-, *gve-;
- 3) * cve-, *gve-;
- 4) * kve-, *zve-;

Задание 5. Укажите, в каких языках праславянские сочетания *ōrt, *ōlt изменились в rat-, lat-:

- 1) в чешском;
- 2) в лужицких;
- 3) в сербскохорватском;
- 4) в болгарском.

Задание 6. Укажите, в каких славянских языках сохранилось различие долгих и кратких слогов:

- 1) в сербскохорватском, словенском, чешском, словацком;
- 2) в болгарском, словенском, верхнелужицком, словацком;
- 3) в чешском, македонском, польском, сербскохорватском.

Задание 7. Укажите, в каких языках сохранилось общеславянское сочетание *je в начале некоторых слов:

- 1) чешский;
- 2) польский;
- 3) болгарский;
- 4) белорусский.

Задание 8. Какие, из славянских языков являются самыми консонантными

- 1) польский и русский
- 2) болгарский и чешский
- 3) украинский и белорусский
- 4) русский и чешский

Задание 9. Для слова в агглютинативных языках характерны

- 1) максимальная степень семантической самостоятельности
- 2) недостаточная самостоятельность, отдельность слова
- 3) высокая степень семантической и формальной слитности структурных компонентов слова
- 4) максимально спаянная структура слова

Задание 10. Типологические исследования в области синтаксиса часто носят

- 1) сравнительно-исторический характер
- 2) сопоставительный и контрастивный характер
- 3) только исторический характер
- 4) могут совмещать все из приведенных методов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, конспект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Грибанова, И. В. Введение в славянскую филологию : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520457>.
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934927501021.html>
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 6е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 376 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934972360921.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков: учебник для вузов / С. Б. Бернштейн. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2005. - 352с. – Текст: непосредственный.

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122514.html>
3. Денисов, Ю. Н. Славяне : от Эльбы до Волги. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 296 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122515.html>
4. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519064>
5. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 : курс лекций. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 463 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
6. Маркова Е.М. Особенности лексико-семантической типологии славянских языков: (на прим.рус.-чеш.соотв.) / Е. М. Маркова. - М. : МГОУ, 2005. - 172с. – Текст: непосредственный
7. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 717 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516670.html>
8. Черепанова, О.А. Сравнительная грамматика славянских языков: практикум: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 134с. – Текст: непосредственный.
9. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 128с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

[http:// www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

[http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Национальный корпус русского языка.

[http:// www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.