

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf1102330ab03511e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Дошкольная дефектология"

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области</p> <p>Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p>	реферат, доклад, эссе, тестовые задания, устный опрос зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p>	реферат, доклад, эссе, тестовые задания, устный опрос, зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- Исторический обзор становления и развития специального образования.
- Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
- Вклад Л.С. Выготского в дефектологию как науку.
- Особенности диагностики состояния высших психических функций детей с нарушениями в развитии.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии (по выбору).
- Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- Актуальные проблемы современной специальной педагогики.

Примерные темы докладов по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
- Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
- Терминологический аппарат специальной педагогики.
- Биография Л.С.Выготского.
- История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века.
- История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
- Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
- Онтогенез и дизонтогенез: понятие и основные составляющие.
- Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
- Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.

Примерные темы эссе по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- Роль педагога-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
- Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
- Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
- Роль своевременной и качественной диагностики в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
- Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

1. Подчеркните правильное и точное определение понятия "Специальная педагогика":
А) специальная педагогика-это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
Б) специальная педагогика-это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом или психическом развитии, для которых образование в

обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

В) специальная педагогика-это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии.

2. Объектом специальной педагогики является:

А) специальное образование лиц с ОВЗ;

Б) лица с ОВЗ;

В) педагогика.

3. Выберите наиболее правильный и полный ответ. Субъектом специальной педагогики является:

А) человек с ОВЗ, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;

Б) человек с ОВЗ;

В) человек с ОВЗ, сталкивающийся с различными бытовыми затруднениями.

4. Теория и практика специального образования - это:

А) субъект специальной педагогики;

Б) объект специальной педагогики;

В) предмет специальной педагогики.

5. Обучение в условиях специализированных групп для детей с нарушениями в развитии осуществляется:

А) по общеобразовательной программе;

Б) по общеобразовательной специальной (коррекционной) программе;

В) по авторской программе.

6. Выберите наиболее полный и точный ответ. По мнению Л.С.Выготского: «Биологически дефект, лежащий в основе умственной отсталости, приобретает в процессе развития ребенка»:

А) социально-средовую обусловленность;

Б) педагогическую обусловленность;

В) клиническую обусловленность.

7. Процесс развития это:

А) позитивные изменения, связанные с появлением качественных новообразований;

Б) положительные и отрицательно изменения в психике ребенка;

В) качественные новообразования, не связанные с позитивными изменениями.

8. Одной из характеристик процесса развития является:

А) равномерность;

Б) неравномерность;

В) дисгармоничность.

9. Первичным дефектом при умственной отсталости является:

А) недоразвитие познавательной деятельности;

Б) несформированность навыков социализации;

В) органическое поражение центральной нервной системы.

10. Диагноз, соответствующий типу нарушения в развитии, выставляет:

А) дефектолог;

Б) психиатр;

В) ПМПК.

Примерные вопросы для устного опроса по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- Дайте определение понятию «дефектология».
- Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
- Объясните, почему понятие «Дети с ОВЗ» справедливо может применяться к детям с интеллектуальными нарушениями.
- Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
- Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
- Обоснуйте положение о том, почему игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста.
- Продолжите фразу: «Закономерности развития детей в норме и при патологии..»
- Перечислите закономерности, появляющиеся при дизонтогенезе развития.
- Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
- Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
- Укажите главное отличие ЗПР от умственной отсталости.
- Раскройте основные направления диагностики нарушений в развитии детей.
- Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
- Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
- Какие части включает в себя стандарт специального образования?
- Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии?
- В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»

- 1.Общепедагогические понятия специальной педагогики как науки.
2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.
4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.
5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность олигофренопедагога: специфика, роль, основные направления.
7. Виды нарушений в развитии ребенка.
8. Типология отклонений в развитии.
9. Закономерности развития детей в норме и при патологии.
- 10.Основные задачи и направления диагностики нарушений в развитии.
11. Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии (по выбору).
13. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
15. Индивидуальная программа развития ребенка.
16. Актуальные проблемы современной специальной педагогики.
- 17.Государственная политика в области оказания помощи лицам с нарушениями в развитии.
- 18.Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
- 19.Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- 20.Специальные образовательные потребности и условия.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Выполнение теста	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Посещаемость	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется по 1 баллу. Таким образом, за все правильные 10 ответов на вопросы предлагаемого теста студент получает в сумме 10 баллов.

Шкала оценки доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки посещаемости:

20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;

15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;

11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;

7-4 балла: 7-8 пропусков;

3-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки опроса используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-1 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Шкала оценки практической работы:

В качестве оценки практической работы используются следующие критерии:

8-10 баллов. Студент в полном раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-5 баллов. В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

4-1 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.