

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 7
Председатель
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Афазия

Профиль подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия

Классификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогике и психологии: Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7 Председатель УМКом /Рукавицын М.С./	Рекомендована кафедрой логопедии Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10 Зав. кафедрой /Шилова Е.А./
---	--

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Усольцева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Афазия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

Цель освоения дисциплины «Афазия» : ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами афазии; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с больными, страдающими афазией.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с явлением системного недоразвития речи вследствие поражения ЦНС, историей изучения афазии, современным состоянием проблемы.
- Овладеть категориально-терминологическим аппаратом логопедии, медицины, психологии в связи с проблемой афазии.
- Раскрыть причины, приводящие к афазии.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики афазии.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при афазии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Афазия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Дизартрия», «Онтогенез речевой деятельности». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Нарушения голоса», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Алалия», «Специальная методика обучения русскому языку», «Логопедическая ритмика», «Общее недоразвитие речи».

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин вариативной части, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	28	54

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения - зачет в 6 семестре;

для заочной формы обучения – зачет в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС.	2			4
Тема 1. Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.				
Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.				
Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.				
Раздел 2. Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.	4			6

Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.				
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 7. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Раздел 3. Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	4			10
Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.				
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.				
Тема 12. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.				
Раздел 4. Система учреждений, оказывающих помощь больным с афазией. Документация логопеда.	2			4
Тема 13. Организация коррекционно-логопедической помощи	2			
Итого	12	-	-	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Раздел I. Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС.	1			2
Тема 1. Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.				
Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.				
Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.				
Раздел 2. Классификация афазии. Формы афазии. Нейролингвистический подход в изучении афазии.	1			2
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.				
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 7. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика				
Раздел 3. Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	1			2
Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.				
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.				
Тема 12. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.				

Раздел 4. Система учреждений, оказывающих помощь больным с афазией.	1			
Итого	4	-	-	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очное отделение

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психологический, нейропсихологический и психолингвистический подход в понимании афазии.	- системное строение высших психических функций; - понимание первичности и вторичности дефекта и компенсаторных возможностей; -структурно-функциональная организация мозга; -психологические механизмы речи.	4	Анализ литературы	1.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: В.Секачев, 2013 Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011	Рефераты; презентации
Тема 2. История изучения проблемы.	- Этапы изучения афазии. - Современные аспекты изучения афазии	2	Анализ литературы	Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2009	Реферат, презентация
Тема 3. Классификация афазии	- Принципы анализа и систематизации проявлений афазии; - современная классификация афазии (по Лурия А.Р.). Нейропсихологический подход в	4	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой,	Самостоятельная и контрольная работы

	понимании афазии.			С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	
Темы 4 - 9. Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	- Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика. Основные подходы медицинской коррекции. - Логопедический аспект: состояние речи, сопутствующие нарушения ВПФ.	4	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Цветкова Л.С. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСИ, 2011 Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания . – М., 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический	Рефераты,

				анализ). М.:Секачев, 2007	-
Темы 10-12 Коррекционное и восстановительно е обучение при афазии.	- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).	14	Анализ литературы посещение учреждени й, оказывающ их помощь больным с афазией	Логопедия: Учеб. Для студ. Для дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановлен ие речевой функции у больных с разными формами афазии. – М.: Изд. В. Секачев, 2012 Бурлакова М.К. Коррекцион- но-педагоги- ческая работа при афазии. – М., 2002 Визель Т. Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановлен ие речевой функции. Уход за больными. -	Картоте- ка заданий; Конспек- ты занятий

				М.: В.Секачев, 2011	
		28			

заочное отделение

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психологический, нейропсихологический и психолингвистический подход в понимании афазии.	- системное строение высших психических функций; - понимание первичности и вторичности дефекта и компенсаторных возможностей; -структурно-функциональная организация мозга; -психологические механизмы речи.	6	Анализ литературы	1.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: В.Секачев, 2013 Цветкова Л.С. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСи, 2011	Рефераты; презентации; контр. работа
Тема 2. История изучения проблемы.	- Этапы изучения афазии. - Современные аспекты изучения афазии	4	Анализ литературы	Цветкова Л.С. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСи, 2011 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2009	Реферат, презентация. Контр. работа
Тема 3. Классификация афазии	- Принципы анализа и систематизации проявлений афазии; - современная классификация афазии (по Лурия А.Р.). Нейропсихологический подход в понимании афазии.	8	Анализ литературы	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,	Реферат. Контр. работа

Темы 4 - 9. Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	- Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика. Основные подходы медицинской коррекции. - Логопедический аспект: состояние речи, сопутствующие нарушения ВПФ.	8	Анализ литературы	2003. Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. – М.: Изд.МПСи, 2011 Ахутина Т.В. Нейролингви- стический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания . – М., 2002 Бурлакова М.К. Речь и афазия. М.: Медицина 2001 Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингви- стический анализ). – М.:Секачев, 2007	Контр.ра- бота, презен- тация
Темы 10-12 Коррекционное и восстановитель-	- принципы коррекционной работы;	20	Анализ литературы ;	Логопедия: Учеб. Для студ.	Картоте- ка заданий,

ное обучение при афазии.	- особенности восстановительного обучения при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных; - стимульный материал для коррекционной работы; - содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: - виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).		Систематизация дидактического материала	дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. – М.: Изд. В. Секачев, 2012 Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 2002 Визель Т. Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. - М.: В.Секачев, 2011	конспекты занятий, контрольная работа
Тема 13. Система учреждений, оказывающих	- учреждения, оказывающие помощь больным с афазией в регионе и Москве;	8	Изучение сайтов учрежд-й, оказывающ	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол.	Проезентация Справочник

помощь больным с афазией.	- документация на больного при поступлении в учреждения педагогического и медицинского профиля.		их помощь больным с афазией	фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	учреждений
	ИТОГО:	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. <i>Уметь:</i> осуществлять подбор адекватных приемов и речевого материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия	Реферат Лабораторные работы зачет	41-60 б.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия <i>Владеть:</i> навыками отбора методик коррекционной работы	Презентация Контрольная работа Лабораторные работы зачет	61-100 б.

5.3. Типовые контрольные работы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы по курсу «Афазия»

Контр. работа № 1.

Психологический, нейропсихологический и психолингвистический подход в понимании афазии.

1. Определение афазии.
2. Этиология афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Контр. работа № 2

Классификации афазии

1. Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. клиническая классификация афазий.

Контр. работа № 3

Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

1. Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Логопедический аспект: состояние речи.
4. Основные принципы восстановительного обучения.
5. Психологический аспект: сопутствующие нарушения ВПФ.

Контр. работа № 4

Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.

1. принципы коррекционной работы;
2. Система восстановительного обучения при афазии *для студентов очного отделения – одной на выбор; для студентов заочного отделения – при каждой форме афазии и с разной возрастной категорией больных).*

Лабораторная работа

1. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия:
2. *(для студентов заочного отделения)* Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).

Темы рефератов

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной акустико-гностической афазии.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной эфферентной афазии.
4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной афферентной афазии.
5. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
6. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
7. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
8. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
9. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
10. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии.
11. Диагностические признаки эфферентной афазии.
12. Диагностические признаки динамической афазии.
13. Диагностические признаки подкорковой афазии.
14. Дать понятие апраксия артикуляционного аппарата.
15. Дать понятие литеральные парафазии.
16. Дать понятие вербальные парафазии.
17. Дать понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
18. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
19. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.

20. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
21. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
22. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
23. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
24. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
25. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
26. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
27. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
28. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
29. История развития учения об афазии.
30. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
31. Нейропсихологическое обследование.
32. Восстановление аналитического письма.
33. Восстановление чтения.

Темы презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Исторические аспекты изучения афазии.
3. Классификация афазий.
4. Классификация афазий А.Р.Лурия.
5. Классификация афазий Вернике.
6. Классификация афазий Клинста.
7. Классификация афазий Гольдштейна.
8. Классификация афазий Тонконового М.И.
9. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
10. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках, вклад каждого из функциональных блоков в восстановление нарушенных корковых функций.
11. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
12. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
13. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
14. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
15. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
16. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
17. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
18. Афферентная моторная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
20. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
21. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной
22. моторной афазии.
23. Эфферентная афазия у левшей.
24. Симптомокомплекс динамической афазии.
25. Преодоление элементов эхолалии и эопракии при этой форме афазии.
26. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.

27. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
28. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
29. Исторические аспекты изучения афазии в России.
30. Симптомокомплекс семантической афазии.
31. Преодоление импрессивного аграмматизма.
32. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Афазия»

1. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
2. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
3. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
4. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
5. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
6. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
7. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
8. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
9. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
10. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
11. Формирование речи, ее нарушения в детском возрасте.
12. Афферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
13. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
18. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией.
19. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
20. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
21. История развития учения об афазии.
22. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
23. Нейропсихологическое обследование.
24. Восстановление аналитического письма.
25. Восстановление чтения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее

требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Лабораторные работы	до 10 баллов
Контрольные работы	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки лабораторных работ:

8-10 баллов: Содержание работы полностью соответствует методическим рекомендациям. Раскрыты все вопросы. Работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям. Студент ориентируется в содержании работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание работы полностью соответствует, однако все вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание приближено к выбранному направлению. Вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки, либо представлена с опозданием. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: лабораторные работы не выполнены.

Т.о., за выполнение и защиту работы, выполненной в рамках НИРС может быть набрано 10 баллов.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета

при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

3-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-2 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельная работа студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или

оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Ответ студента на зачёте оценивается в баллах. Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие /Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 175 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3#page/1>
2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушения речевого развития [Электронный ресурс]:учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова.-М.:Инфра-М, 2015.-160с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : учеб.пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с.
2. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии [Электронный ресурс]. - М. : Парадигма, 2012. - 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13023.html>
3. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : метод.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html>
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 9-е изд. - М. : Академия, 2015. - 384с.
5. Полиvara, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Полиvara. —2-изд. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим

доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

7. Уманская, Т.М. Невропатология [Электронный ресурс]: естественнонаучные основы спец.педагогика : учеб.пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>
8. Цветкова, Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга [Текст]. – М.: Изд.МПСИ, 2010.-146с.
9. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М.К. Речь и афазия [Текст] : метод. подход к преодолению речевых расстройств. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовые делители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и

практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта

контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

: