

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55b9f99

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано

деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Дискурсивный анализ

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Холстинина Т.В./

Мытищи

2024

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор
Максимова Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дискурсивный анализ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020, №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	1
1.1. Цель и задачи дисциплины	1
1.2. Планируемые результаты обучения	1
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	1
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	2
3.1. Объем дисциплины «Дискурсивный анализ»	2
3.2. Содержание дисциплины	2
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. Основная литература:	17
6.2. Дополнительная литература:	17
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дискурсивный анализ»: знакомство студентов с основными направлениями изучения дискурса, то есть, по определению Е.С. Кубряковой, «текста, включенного в жизнь».

В задачи дисциплины входит

- изучение особенностей строения и функционирования текста в рамках теории речевой коммуникации, онтологических характеристик дискурса как особого явления, а также специфических характеристик разноплановых дискурсов - научного, новостного, бытового, политического и др.

- знакомство с различными теориями классификации дискурсов и методиками дискурсивного анализа, что в дальнейшем позволит студентам применять полученные знания в ходе обработки текстов различного объема, тематики и жанровой принадлежности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

СПК-2.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных

СПК-4.Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по курсам «Основы социолингвистики», «Основы психолингвистики», «Когнитивные технологии в лингвистике». Знакомство с основными методами анализа дискурса позволит студенту вести самостоятельные исследования в

рамках дальнейшей магистерской подготовки, а также глубже понять такие дисциплины, как «Лингвистические аспекты рекламы», «Корпусная лингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.3(22) ¹
Лекции	20(10) ²
Практические занятия	26 (12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	14
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
1	Тема 1. Понятие дискурса. Текст и дискурс. Характеристики текста. Архитектоника текста. Межфразовые связи и отношения. Понятие дискурса. Истоки и история дискурсивного анализа. Текст и дискурс. Текст и лингвистика текста. История исследований. Междисциплинарный характер исследований. Конституирующие характеристики текста.. Архитектоника текста: абзац, сверхфразовое единство, их возможные соотношения. Понятие межфразовых связей и отношений.	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2	Тема 2. Понятие актуального членения Понятие актуального членения. Данное-новое, тема-рема. Типы тема-рематической связи в тексте. Анализ текстов с позиции теории актуального членения.	2 (2) ⁴	2(2) ⁵
3	Тема 3. Интеграция и завершенность текста Роль названия текста в формировании его завершенности. Примеры интеграции и завершенности текстов.	2(2) ⁶	2(2) ⁷
4	Тема 4. Поликодовые/креолизованные тексты Аспекты изучения. Связность, цельность, модальность креолизованного текста. Функции изображения в креолизованном тексте, его темпоральность и локативность. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации.	2(2) ⁸	2(2) ⁹
5	Тема 5. Интертекстуальность. Понятие и аспекты изучения Возможные подходы к понятию интертекстуальности в лингвистике и семиотике. Интертекстуальность в Интернете. Понятие гипертекста. Анализ текстов с позиций интертекстуальности.	2	2(2) ¹⁰
6	Тема 6. Макроструктура дискурса и ее составляющие Трактовка понятия «дискурс» в современных работах. Макроструктура дискурса и ее составляющие: абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы. Различные подходы к их определению. Способы существования дискурсов.	2	2
7	Тема 7. Устный и письменный дискурс. Дискурсивные слова Основные и частные типы дискурса. Устный и письменный дискурс. Грамматические и просодические явления, подверженные действию дискурсивных факторов	2(2) ¹¹	2
8	Тема 8. Методы анализа дискурса Методы анализа дискурса: лингвистический, социолингвистический, прагматический, когнитивный. Методика контент-анализа	2	2

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	(качественный и количественный). Компьютерные программы контент-анализа: Atlas.ti, Yoshikoder, CjntentAnalyst 2.0 и др. Их возможности, функциональные характеристики, сферы применения		
9	Тема 9. Частные типы дискурса Научный дискурс. Новостной дискурс. Медицинский дискурс. Рекламный дискурс. Их характерные особенности. Способы существования дискурсов.	2(2) ¹²	4(4) ¹³
10	Тема 10. Политический дискурс. Коммуникативные стратегии языковой личности. Возможные подходы к анализу политического дискурса. Работа Дж. Лакоффа «Метафоры, которыми мы живем». Т. ван Дейк и его книга «Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации». Принцип кооперации. Коммуникативные постулаты Г.П. Грайса. Понятие языковой личности. Коммуникативные стратегии языковой личности.	2	4
	Итого:	20(10)¹⁴	26(12)¹⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие дискурса. Текст и дискурс. Характеристики текста. Архитектоника текста. Межфразовые связи и отношения.	Текст и дискурс в работах В.З. Демьянкова и В.И. Карасика	2	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
Тема 3.	Роль названия	2	Анализ	Основная и	Доклад,

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Интеграция и завершенность текста.	текста в формировании его завершенности. Примеры названий кинофильмов, газетных статей. Их роль в интеграции и завершенности текста		научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	дополнитель ная литература, интернет- источники	практическо е задание, тестировани е, индивидуал ьный/групп овой проект
--	---	--	--	---	---

Тема 4. Поликодовые/креолизованные тексты	Интернет-дискурс как пример поликодовой коммуникации. Средства достижения целей в Интернет- коммуникации	2	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнитель ная литература, интернет- источники	Доклад, практическо е задание, индивидуал ьный/групп овой проект
Тема 5. Интертекстуаль ность. Понятие и аспекты изучения	Примеры интертексту альных отсылок в современн ом общественн о- политическ ом, профессион альном дискурсе	2	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнитель ная литература, интернет- источники	Доклад, практическо е задание, индивидуал ьный/групп овой проект
Тема 8. Устный и письменный дискурс. Дискурсивные слова	Дискурсивные слова в научных текстах, композиция научного текста Специфика научно- популярного дискурса	2	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнитель ная литература, интернет- источники	Доклад, практическо е задание, индивидуал ьный/групп овой проект
Тема 9. Методы анализа дискурса	Методы анализа дискурса Работа в одной из компьютерных программ анализа текста: Atlas.ti,	4	Анализ научных и учебно- методических работ по изучаемой	Основная и дополнитель ная литература, интернет- источники	Доклад, практическо е задание, тестировани е, индивидуал

	Yoshikoder, ContentAnalyst 2.0 и др.		теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию		льный/групп овой проект
Итого		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1.Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3. Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4.Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель	Знать: основные понятия теоретической	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте,	Шкала оценивания доклада Шкала

		ная работа	и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	тестирование, практическое задание	оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			морфологическ ого анализа, автоматическог о синтеза и распознавания речи, обработки лексикографич еской информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельн ых исследованиях		индивидуальн ого/групповог о проекта
Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматически е, словообразоват ельные явления в языках мира; системы синтаксическог о и морфологическ ого анализа, автоматическог о синтеза и распознавания речи, обработки лексикографич еской информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельн ых исследованиях Владеть: Комплексным	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуальн ого/групповог о проекта	

			подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			изложения материала.		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, практическое задание	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

			информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках		Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в	Доклад, участие в групповом или индивидуальном проекте, тестирование, практическое задание		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			соответствующей области лингвистического знания		
--	--	--	---	--	--

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/неудовлетворительно

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов/неудовлетворительно

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Сопоставьте научные подходы и их представителей

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1. социологическая драматургия | a) Дж.Лакофф |
| 2. принцип кооперации | b) Г.П.Грайс |
| 3. анализ метафор | c) М.М.Бахтин |
| 4. смерть автора | d) И.Гофман |

Правильный ответ: 1d 2b 3a 4c

2. Что из перечисленного не относится к макроструктуре дискурса

- a) Абзац
- b) Топик
- c) Группы реплик в диалоге
- d) Клауза

Правильный ответ: d)

3. Какие критерии разграничения содержания понятий *текст* и *дискурс* Вам известны?

4. Поясните, что значит *прагматические дискурсы*?

5. Какие виды дискурсов выделяются и каковы критерии разграничения?

6. В чем состоит специфика бытового дискурса? Перечислите релевантные дискурсивные характеристики.

7. В каких целях в современной лингвистике используется дискурс-анализ?

Примерные темы докладов

История формирования лингвистики текста как научной дисциплины.

1. История формирования теории дискурса
2. Анализ текстов с точки зрения их связности, цельности
3. Возможные классификации названий текстов
4. Анализ названий статей на примере современной прессы
5. Анализ поликодовых текстов с точки зрения их связности, цельности и других характеристик
6. Роль поликодовых текстов в межкультурной коммуникации Существующие корпуса звучащей речи.
7. История формирования понятия «интертекстуальность»
8. Анализ текстов разной семиотической природы с точки зрения интертекстуальности
9. Дискурсивные слова, их особенности.
10. Просодия предложения как элемент дискурса.
11. Контент-анализ современных текстов рекламы и политики Установление ключевых слов в потоке речи.
12. Лингвистические особенности новостного дискурса
13. Жесты в дискурсе

Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Частные типы дискурса
2. Особенности политического дискурса (на примере дискурса конкретного политика)
3. Педагогический дискурс. Его особенности.
4. Понятие институциональной коммуникации..
5. Специфика лингвистического исследования устных дискурсов.
6. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации.
7. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
8. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
9. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
10. Вербализация идентичности (имиджа) в чат-дискурсе и блогах.
11. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.
12. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики.
13. Языковая личность и речевые жанры.
14. Постулаты Грайса в современном Интернет-дискурсе (блоги, марафоны
15. Результаты изучения корпуса текстов с помощью одной из программ контент-анализа

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 7 семестре. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из разных разделов курса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие дискурса. История становления данного понятия.
2. Соотношение «дискурс – текст». Основные и частные типа дискурса.
3. Методы анализа дискурса: лингвистический, прагматический, социолингвистический, когнитивный.
4. Количественный и качественный контент анализ. Компьютерные программы анализа дискурса, их преимущества

5. Макроструктура дискурса. Абзацы, сверхфразовые единства. Соотношение СФЕ и абзаца. Группы реплик в диалоге, топики, сценарии, схемы.
6. Соотношение «дискурс-текст». Понятие текста. Конституирующие признаки текста: связность, цельность, модальность, темпоральность, локативность.
7. Микроструктура дискурса. Грамматические явления. Главные-зависимые предикации, подлежащее, залог, порядок слов, анафора и т.д. Просодические явления, подверженные действию дискурсивных факторов.
8. Актуальное членение предложения: данное-новое, тема – рема. Различные типы тематической связи между предложениями в связном тексте.
9. Жесткий и гибкий способы задания текста.
10. Интеграция и завершенность текста. Роль названия текста в формировании его завершенности.
11. Креолизованные тексты, их особенности. Возможные классификации креолизованных текстов. Функции изображения в креолизованном тексте. Примеры креолизованных текстов. Креолизованный/поликодовые/смешанные тексты: проблемы терминологии
12. Интертекстуальность. Понятие и аспекты изучения. История формирования понятия.
13. Типология текстов. Различные типы текстов в риторике, информатике, стилистике.
14. Общие и частные типы дискурса. Устный и письменный дискурс.
15. Особенности Интернет-дискурса
16. Политический дискурс. Методы анализа политического дискурса. Работа Дж.Лакоффа «Метафоры, которыми мы живем», «Власть и язык». Тоталитарный дискурс.
17. Контент-анализ политических текстов.
18. Особенности межличностной коммуникации. Коммуникативные стратегии языковой личности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение практического задания, тестирование, доклад, выполнение индивидуального/группового проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дискурсивный анализ» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к экзамену

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мельник, Н.В. Стилистика дискурса : учеб.-метод. пособие. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 60 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573815>
2. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>
3. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс : учеб. пособие для вузов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510401.html>
2. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация : учеб. пособие. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765192751.html>
3. Демьянков В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обыденного языка <http://www.infolex.ru/Txtdsvol.htm>
4. Дискурс и стиль : теоретические и прикладные аспекты /под ред. Г. Я. Солганика. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 268 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519060.html>
5. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / Волгоград. Гос. Пед. Ун-т; Н. -И. Лаб. "аксиол. Лингвистика". - Волгоград: Перемена, 2002. - 476 с.
4. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468047>
6. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450965>
7. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>
8. Сухомлинова, М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – 209 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500088>
9. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454583>
10. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс : учеб. -метод. пособие. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516632.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

6. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
7. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>
8. Philology.ru
9. Программа контент-анализа atlasti URL: <https://atlasti.com/>
10. Программа контент-анализа ContentAnalyst 2.0 <https://hypestat.com/info/contentanalyst.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .