

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 06 2020 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 2

Председатель 
/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Этнокультурное воспитание и образование дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

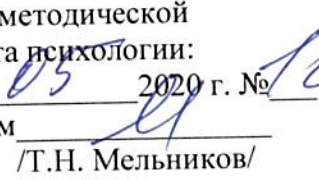
Квалификация

Бакалавр

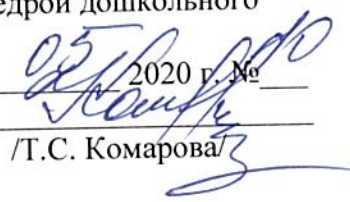
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом 
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой 
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурное воспитание и образование дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнокультурное воспитание и образование дошкольников»: обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теории и передового опыта работы с детьми в условиях учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей;
- повышение теоретического и практического уровня подготовки по основам естествознания и экологии;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7 «Готов к проектированию и реализации воспитательных программ»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнокультурное воспитание и образование дошкольников» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы краеведения и духовно-нравственное развитие дошкольников», «Методика обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12

Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Самостоятельная работа	28
Зачет	0.2
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Круг явлений, изучаемых психологией.	1	2
Тема 2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.	1	2
Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве.	1	2
Тема 4. Методы психологии.	1	2
Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.	1	2
Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.	1	2
Тема 7. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	1	2
Тема 8. Проблема объективного критерия возникновения психики.	1	2
Тема 9. Регулятивные процессы психики. Мотивация, эмоции и воля, внимание.	1	2
Тема 10. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие, память, мышление и речь, психология личности, социальная психология групп.	1	2
Тема 11. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка.	1	2
Тема 12. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	1	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Предмет психологии как науки	1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 2. Современные представления о предмете психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Понятие науки. Научная и житейская психология. 5. Отрасли психологического знания. 6. Место общей психологии в системе психологических наук. 7. Понятие о психике. Психика как ориентировочная деятельность; единство ориентировки, образа, действия (Гальперин П. Я.)	1	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
Основные категории психологии	1. Структура психики; основные формы проявления психики: процессы, качества, состояния. 2. Психика как единство сознания и бессознательного. 3. Сознание как способность человека к идеальному конструированию образа мира. Многообразие определений сознания. 4. Сознание как процесс и как образ. 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. 6. Личность и	1	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	индивидуальность. 7. Методологическое значение основных категорий для психологии.				
Эволюционное развитие психики.	1. Понятие отражения в психике (К. К. Платонов). Тропизмы. Чувствительность. 2. Сенсорная психика и инстинкты. 3. Перцептивная психики и навыки животных. 4. Экспериментальное исследование интеллектуального поведения животных. 5. Возможности и ограничения психик животных. 6. Процесс и результаты антропогенеза. Роль труда и его общественная природа в происхождении сознания человека. Орудие и знак в развитии человека. 7. Учение о локализации высших психических функций (А. Р. Лурия)	1	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Биологическое и социальное в психическом развитии человека	1. Факторы, условия и движущие силы развития личности. 2. Наследственность и среда как факторы развития личности. 3. Культурно-историческая парадигма о происхождении высших психических функций (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Системное строение высших психических функций. Роль знака в происхождении психологических систем.	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	4. Условия развития психики: общение, деятельность, группа. 5. Смыслообразование личности как движущая сила развития.				
Методология и методы современной психологии	1. Понятия методология, метод и методика психологического исследования. 2. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С. Л. Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн). Генетический принцип исследования и развития психики (Л. С. Выготский). 3. Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского о происхождении высших психических функций. 4. Эксперимент и наблюдение как основные методы. История возникновения, характеристика и особенности метода наблюдения в психологии. Варианты методы интроспекции. Различие понятий «интроспекция» и «самонаблюдение». Наблюдение: его достоинства и ограничения. 5. Эксперимент как метод исследования психики. История возникновения, характеристика и особенности метода эксперимента в психологической науке и практике.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

	6. История возникновения, характеристики и особенности опросных и проективных методов.				
Психология ощущений	1. Определение ощущений как психических процессов. 2. Понятие об анализаторных системах. 3. Пороги чувствительности и их измерение. Закон М. Вебера – Г. Фехнера. 4. Классификация ощущений и их характеристика. 5. Чувствительность, адаптация, взаимодействие как общие свойства ощущений. 6. Индивидуально-типологические особенности чувствительности и условия развития сенсорной культуры человека (Б. Г. Ананьев)	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология воображения	1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2. Физиологическая основы воображения. 3. Виды воображения и их характеристика. 4. Механизмы переработки изображений в представляемые образы: агглютинация, акцентирование и типизация.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Коллоквиум, индивидуальное собеседование.

Психология памяти	1. Память как психический процесс систематизации прошлого опыта. 2. История изучения памяти в психологии (Г. Эббингауз, В. Келер, М. Вертгеймер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). 3. Физиологические механизмы памяти. 4. Виды памяти и их характеристика. 5. Память как продукт культурного, социального развития. Принцип «параллелограмма» в развитии памяти. Внешнее и внутреннее опосредованное запоминание (А. Н. Леонтьев). 6. Основные мнестические процессы и условия их продуктивности.	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Реферат, индивидуальное собеседование.
Психология внимания	1. Общая характеристика внимания. Отношение внимания к другим познавательным процессам. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды внимания и их детерминанты. 4. Качества внимания и методы их изучения 5. Внимание как действие контроля (П. Я. Гальперин).	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

Интеллект как интегративная характеристика познавательной сферы человека	1. Интеллект как интегративная характеристика познавательных умений и способность ориентироваться в новых данных опыта (Ж. Пиаже, М. А. Холодная). 2. Вербальный и моторный интеллект и их характеристика. 3. Методы измерения интеллекта (А. Бине, Дж. Гилфорд, Д. Векслер).	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Личность	1. Понятие личности в системе человекознания. Личность как концентрация социально-значимого (Э. В. Ильенков) 2. Теории личности. 3. Связь и различие характеристик: индивидуальных, субъективных и личностных. Личность как индивидуальная совокупность человеческих функциональных органов. 4. Стратегия изучения структуры личности (номотетическая и идеографическая). 5. Я-концепция. Самосознание личности. Направленность личности.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	6. Психологическое пространство личности как представленность себя в мире. Феномен двоичной сущности человека (В. С. Мухина). 7. Методы экспериментальных исследований личности.				
Потребностно-мотивационная сфера личности	1. Потребность как внутренний побудитель активности человека. 2. Классификации потребностей. 3. Генезис мотивации, функции мотивов. Мотивация как процесс. 4. Виды мотивационных образований. 5. Психология установки. 6. Мотивационные конфликты и способы их разрешения.	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.

Эмоции личности	1. Сущность и функции эмоций. 2. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания. Выражение эмоций. 3. Классификации эмоций. Аффект. Фрустрация. Высшие чувства. 4. Теории эмоций. 5. Эмоции в системе психических процессов; соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов и их последствия (С. Л. Рубинштейн). 6. Экспериментальное исследование эмоций.	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология воли	1. Воля как высшая психическая функция (Л. С. Выготский) 2. Проблема свободы воли. 3. Структура и виды волевых процессов. 4. Волевые качества личности.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Темперамент как проявление индивидуальности	1. Темперамент как основа индивидуальности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. 2. Энергетическая характеристика личности. Соотношение свойств нервной системы и форм поведения (Б. М. Теплов). 3. Основные учения о типах темперамента. 4. Темпераменты и их психологическое описание. 5. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Способности как характеристика проявлений индивидуальности	1. Способности как характеристики индивидуальности. Определение способностей по Б. М. Теплову. 2. Задатки и способности. 3. Классификации способностей. Общие и специальные способности. 4. Проблема определения способностей. Способности и профориентация.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Всего:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7 «Готов к проектированию и реализации воспитательных программ»	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
УК–5	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету:

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Альпийская горка как условие экологического образования дошкольников.
3. Экологическая тропинка как условие экологического образования дошкольников.
4. Уход за аквариумом и его обитателями.
5. Оборудование клеток и содержание птиц.
6. Обустройство жизни черепах.
7. Млекопитающие в детском саду.
8. Комнатные растения - средообразующий фактор в жизни растений.
9. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
10. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
11. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
12. Гражданские модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.
13. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
15. Календарь наблюдений за птицами.
16. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
17. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
18. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
19. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
20. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.
21. Общая характеристика занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
22. Первично-ознакомительный тип занятий.
23. Обобщающий тип занятий.
Углубленно-познавательный тип занятий.
24. Комплексные занятия.
25. Походы и экскурсии на природу.
Природоохранные акции.
26. Экологические праздники и досуги
Концепция экологического воспитания дошкольников. Введение.
Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
27. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.
28. Воспитатели - носители экологической культуры.
29. Требования к проведению наблюдений.
30. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений.
31. Циклические наблюдения за стационарными объектами природы.
32. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.

33. Наблюдения за ростом растений.
 34. Наблюдения за ростом и развитием животных.
 35. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.
 36. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
 37. Экологическое воспитание детей средней группы.
 38. Экологическое воспитание детей старшей группы.
 39. Экологическое воспитание детей подготовительной группы.
 40. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
 41. Способы ухода за комнатными растениями.
 42. Краткая характеристика планеты Земля.
 43. Факторы среды как условие существования организмов (вода).
 44. Факторы среды как условие существования организмов (влажность).
 45. Факторы среды как условие существования организмов (температура).
- Особенности приспособления животных к условиям среды.

Практические задания

1. Человек - часть природы. Строение внешнего вида человека. Система внутренних органов.
2. Отличительные особенности системы работы с детьми подготовительной группы.
3. Освоение основных экологических законов природы через знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука.
4. Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы.
5. Особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий.
6. Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.
7. Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град, др.) на жизнедеятельность растений, животных, человека.
8. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы.
9. Составление плана экскурсий для дошкольников.
10. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.

Темы для презентаций

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Млекопитающие в детском саду.
3. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
4. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
5. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
6. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
7. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
8. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
9. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 балла. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено* - 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227011.html>
2. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 225 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127886.html>
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Юрайт, 2019. — 333 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учеб.пособие. – 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 153с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>
3. Бакланова, Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования. — Саратов: Вуз. образование, 2015. — 155 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html>

4. Гликман, И.З. Основы воспитания: учеб. пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
5. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 127 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
6. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 394 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-432822>
7. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 491 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etnopsihologiya-432834>
8. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.