

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального определения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи.	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи. владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью анализа адекватных источников по психодиагностическим исследованиям, адекватных целям исследования.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики

	работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики

Уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи

Владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью анализа адекватных источников по психодиагностическим исследованиям, адекватных целям исследования

Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики

Примерные задания на практическую подготовку

1. Подобрать методы диагностики характерологических особенностей личности и провести

исследование

2.Подобрать методы диагностики способностей и когнитивного развития и провести исследование

3.Подобрать методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности и провести исследование

4.Подобрать методы исследования эмоционально-волевой сферы личности и провести исследование

5.Подобрать методы исследования межличностных отношений и провести исследование

6.Подобрать проективные методы исследования личности и провести исследование

Уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи

Примерные темы устных опросов

1. Изучение методического обеспечения деятельности психолога-практика.
2. Особенности работы в различных образовательных учреждениях и особенности применения методик исследования для разного возраста.
3. Особенности использования стандартизированных методов.
4. Выбор стандартизированных методов тестирования и опроса.
5. Применение малоформализованных методов, в частности применение проективных методик.
6. Выбор методов и методик исследования для исследования особенностей характера и типов личности.
7. Применение типологии Юнга в исследовании особенностей личности, продолжение этой типологии в методиках других авторских методик.
8. Выбор методов и методик для диагностики когнитивного развития личности.
9. Выбор методов и методик исследования мотивационной сферы, её взаимосвязь с ценностной и потребностной сферами личности.
10. Диагностика эмоциональных состояний: тревожности, агрессии, депрессивных состояний, работа с методиками, которые определяют данные состояния.
11. Исследование волевых качеств личности
12. Методы измерения локуса контроля.

Владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью анализа адекватных источников по психодиагностическим исследованиям, адекватных целям исследования

Примерные темы письменных работ

1. Проведение метода Социометрии Морено, проведение упражнений по развитию коммуникативных навыков.
2. Работа с проективными методами и методиками исследования личности, методика «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».
3. Составление психологического портрета личности с помощью проведения комплексной диагностики, выбор батарее тестов, графическое представление результатов тестирования.

4. Особенности проведения диагностики детей дошкольного возраста по определению готовности к школе.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности.
2. Особенности т.н. донаучного этапа становления психодиагностики. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
4. Вклад Ф. Гальтона в становлении эмпирических методов психодиагностики.
5. Влияние представителей школы В. Вундта на становление психодиагностики.
6. Особенности развития психодиагностических опытов в первой половине XX века.
7. Научно-практическое значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
8. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
9. Дидактическая структура психодиагностики как учебного предмета.
10. Место психодиагностики, тестологии и психотехники в структуре психологической науки и практики.
11. Основания классификации методов психологического исследования.
12. Содержание термина психологическое измерение.
13. Виды психологического измерения и их характеристика.
14. Характеристика уровней и шкал психологического измерения.
15. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто использующиеся в практической психологии. Их особенности и характеристика.
16. Характеристика распределения Гаусса-Лапласа. Роль нормального распределения в психологическом измерении.
17. Особенности применения методов непараметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
18. Особенности применения методов параметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
19. Характеристика «мер центральной тенденции», «мер изменчивости», «мер связи» и «статистического вывода». Их место и назначение в структуре психометрии.
20. Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.
21. Назначение и содержание стандартизации психологических измерений.
22. Методы и формы стандартизации тестовых показателей. Нормирование и центрирование.
23. Основные стандартные шкалы и их характеристика.
24. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С.Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.
25. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты.
26. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов.
27. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
28. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.
29. Проблема объективности психологических исследований.
30. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.
31. Проблема достоверности результатов психологического измерения.
32. Содержание понятия и расчёт валидности психологической методики.
33. Содержание понятия и расчёт надёжности психологической методики.

34. Содержание понятия и расчёт прогностичности психологической методики.
35. Понятие «репрезентативность» тестовых норм.
36. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.
37. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» в целях профессиональной психологической диагностики.
38. Понятие и содержание общих и специальных способностей человека и их диагностика.
39. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
40. Понятие и содержание кристаллизованных и пластичных (текучих) способностей человека и их диагностика.
41. Соотношение понятий интеллект и способности в теории психодиагностики.
42. Краткий психологический анализ понятий: задатки, способности, одарённость, талант и креативность.
43. Признаки способностей в психологическом измерении.
44. Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.
45. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
46. Характеристика методики оценки умственного развития Бине-Симона.
47. Характеристика методик Прогрессивные матрицы Дж.К.Равена и CFIT Р.Кеттелла.
48. Характеристика теста Д.Векслера (WAIS) и особенности методики выявления аналитико-синтетических способностей Р.Гарднера.
49. Особенности применения теста интеллекта Р.Мейли и характеристика теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра.
50. Исследование и диагностика креативности. Особенности использования теста отдаленных ассоциаций (RAT) С.Медника.
51. Исследование и диагностика характерологических черт личности.
52. Личностные типы и возможности их психологического измерения.
53. Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.
54. Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
55. Шестнадцати факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Содержание и особенности применения в практике психодиагностики.
56. Личностный опросник Г.Айзенка. Содержание измерительных шкал.
57. Общая характеристика психологических методик исследования особенностей личности, разработанных на основе типологического подхода.
58. MMPI. Характеристика шкал. Особенности применения.
59. Опросник Леонгарда-Шмишека. Оценка акцентуаций характера и особенности интерпретации.
60. Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.
61. Теоретические взгляды на проблематику мотивации деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка письменной работы, практическая подготовка.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы

учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно