

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2026 12:22:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5f86c972

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

**УТВЕРЖДЁН**  
на заседании кафедры  
Протокол «26» февраля 2026 г. № 9  
Зав. кафедрой  /И.В. Лескова/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Государственная политика и управление**

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): Политика и национальная безопасность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва  
2026

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-8. Способен к консультированию органов государственной власти и местного самоуправления, субъектов политического процесса по вопросам разработки нормативных правовых актов, государственных программ, стратегий, прогнозов, иных документов, по вопросам реализации отраслевых направлений государственной политики, а также способен консультировать субъекты политического процесса по вопросам участия в политических кампаниях, проведения политических кампаний | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-6. Способен формировать перечень приемлемых вариантов управленческого решения, проводить экспертную диагностику ситуации, оформлять управленческое решение, проводить политическую экспертизу уже принятого управленческого решения, его оценивать и давать рекомендаций по его корректировке.                                                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-5. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; а также участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен подготовить, структурировать и редактировать информационные и информационно-аналитические тексты, собирать, расшифровывать и готовить к публикации комментарии по актуальным информационным поводам, готовить аналитические записки, справки, проводить оценивание рейтингов субъектов политического процесса и анализировать их информационные материалы                                                                                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                      |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-8 | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: Структуру и механизм функционирования органов государственной власти и политического управления в России; основные теории политико-административного управления; основные закономерности реформирования и организационного развития современных систем политико-административного управления<br>Уметь: Ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления; определять социокультурный смысл принимаемых управленческих решений; применять в практической деятельности стратегии и технологии политико-административного управления и консультирования | Устный опрос                       | Шкала оценивания устного опроса                                                                      |
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: Структуру и механизм функционирования органов государственной власти и политического управления в России; основные теории политико-административного управления; основные закономерности реформирования и организационного развития современных систем политико-административного управления<br>Уметь: Ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления; определять социокультурный смысл принимаемых управленческих решений; применять в практической деятельности стратегии и технологии политико-административного                               | Устный опрос, реферат, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации |

|       |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                 |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|       |           |                                                          | управления и консультирования<br>Владеть: Брать на себя ответственность при принятии политических и управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                 |
| СПК-6 | пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знать: Наиболее эффективные методы для использования их в профессиональной деятельности и управленческой практике; приемы поведения экспертизы принятого решения, обзоров, аналитических материалов</p> <p>Уметь: Собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать, проводить экспертную диагностику; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и управленческой деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения знаний в профессиональной деятельности и управленческой практике.</p> | Устный опрос | Шкала оценивания устного опроса |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                             |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знать: Наиболее эффективные методы для использования их в профессиональной деятельности и управленческой практике; приемы поведения экспертизы принятого решения, обзоров, аналитических материалов</p> <p>Уметь: Собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать, проводить экспертную диагностику; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и управленческой деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения знаний в профессиональной деятельности и управленческой практике.</p> <p>Владеть: Основами анализа управленческих решений процессов, практик; концепциями современной науки о принятии управленческого решения; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам политических процессов; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.</p> | Устный опрос, реферат, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
| СПК-5 | пороговый   | 1.Работа на учебных                                      | Знать: Политико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный                             | Шкала оценивания                                                                                            |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                      |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | занятиях<br>2.Самостоятельная работа                     | управленческих особенностей политической власти и практической значимости управленческих процессов в политике<br><br>Уметь: Самостоятельно проводить анализ политико-управленческой информации; моделировать политические решения;<br><br>анализировать и применять политические технологии                                                                                                                                                              | опрос                              | ия устного опроса                                                                                    |
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: Политико-управленческих особенностей политической власти и практической значимости управленческих процессов в политике<br><br>Уметь: Самостоятельно проводить анализ политико-управленческой информации; моделировать политические решения;<br><br>анализировать и применять политические технологии<br><br>Владеть: Способностью отбирать политико-управленческую информацию из интернет-ресурсов; знаниями технологий политического консалтинга | Устный опрос, реферат, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации |
| СПК-3 | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: Закономерности коммуникативной деятельности, особенности функционирования СМИ в современном мире;<br><br>закономерности информационно-коммуникативных                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос                       | Шкала оценивания устного опроса                                                                      |

|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                             |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                     | <p>процессов разного уровня и проведения информационных компаний</p> <p>Уметь: Организовывать информационно-коммуникационные процессы и проводить информационные кампании;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                             |
|  | продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Закономерности коммуникативной деятельности, особенности функционирования СМИ в современном мире;</p> <p>закономерности информационно-коммуникативных процессов разного уровня и проведения информационных компаний</p> <p>Уметь: Организовывать информационно-коммуникационные процессы и проводить информационные кампании;</p> <p>Владеть: Участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.</p> | Устный опрос, реферат, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания устного опроса**

| Критерии оценивания                          | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

|                                                                      |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| программой                                                           |   |   |   |   |   |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный | 15-20 |
| Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной                                           | 10-14 |
| Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют                                                                                     | 5-9   |
| Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют                                                                                                | 0-4   |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена                                                                                         | 15-20 |
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала | 10-14 |
| Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                             | 5-9   |
| Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                                         | 0-4   |

## 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные темы для проведения устного опроса

1. Особенности государственного управления во Франции,
2. Особенности государственного управления во Франции
3. Особенности государственного управления
4. Особенности государственного управления в Великобритании,

5. Особенности государственного управления в США,
6. Особенности государственного управления в Италии,
7. Особенности государственного управления в Франции Германии,
8. Особенности государственного управления в России.
9. Территориальная организация власти и формы государственного устройства.
10. Современный федерализм: понятие, признаки, принципы, критерии
11. Особенности российского федерализма
12. Развитие федеративных отношений. Федеративно-административные округа.

### **Примерные темы для рефератов**

1. Государственное управление в политической системе общества.
2. Государственное и политическое управление.
3. Эффективность государственного управления: критерии и принципы.
4. Модели процесса выработки государственной политики в России и за рубежом (по странам): сходства и различия.
5. Государственная политика (по отраслям деятельности).
6. Понятие публичной политики
7. Механизмы контроля в процессе выработки и реализации государственной политики.
8. Исполнительная власть в системе государственного управления.
9. Судебная власть в системе государственного управления.
10. Формы правления: модели и исторический опыт.
11. Уровни государственного управления.
12. Научные школы в теории государственного управления.
13. Либеральные и неолиберальные направления в теории государственной политики.
14. Консервативные и неоконсервативные направления в теории государственной политики.
15. Регионализация как одна из тенденций современного общемирового развития.
16. Регион как объект государственного регулирования.
17. Регион и субъект административно-территориального деления: уровни общего и особенного.
18. Модели проявления региональной специфики.
19. Федеральные округа в РФ как особый уровень регулирования государственной региональной политики.
20. Государственная политика в отношении субъектов федерации в рамках системы центр - периферия.
21. Политико-правовой статус субъектов федерации.
22. Государственное управление и местное сообщество: модели и опыты взаимодействия.
23. Воздействие процессов глобализации и регионализации на системы государственного управления стран Европы.
24. Исторический опыт государственного управления в России.
25. Модели государственного управления в субъектах Российской Федерации.
26. Использование мирового опыта государственного управления в государственном строительстве в России.
27. Административные реформы в англосаксонских странах
28. Административная реформа в странах Восточной Европы
29. Российский опыт административных реформ
30. Современная административная реформа в России
31. Этапы становления государственного управления.

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие: государство, общество – понятие, признаки, сущность.
2. Управление: понятие, сущность, признаки и виды управления.
3. Социальное управление, государственное управление, муниципальное управление – понятие, признаки, цели и принципы.
4. Уровни управляющих объектов. Классификация объектов управления. Отношения объекта и субъекта управления.
5. Методология государственного управления.
6. Основные научные школы и направления в изучении государственного управления.
7. Легитимизация власти
8. НПА, классификация по юридической силе.
9. Правовое, демократическое, социальное государство.
10. Взаимодействие государства и гражданского общества.
11. Механизм государства: понятия, признаки, принципы деятельности, орган государства.
12. Методы и подходы, применяемые при исследовании системы государственного и муниципального управления
13. Основные признаки территориальных образований.
14. Институт: понятие, признаки, принципы деятельности.
15. Управление в РФ.
16. Организационный подход к управлению.
17. Автономия: понятие, признаки, виды.
18. Регионалистское государство.
19. Законодательная власть на федеральном уровне
20. Полномочия Правительства РФ.
21. Судебная власть в Российской Федерации.
22. Прокуратура РФ.
23. Центральные органы государственного управления
24. Региональные органы государственного управления
25. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ
26. Государственная политика. Методология государственной политики.
27. Основные направления деятельности в системе государственного управления. Виды и направления государственной политики.
28. Процесс реализации государственной политики. Формы государственной политики.
29. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства.
30. Государственный Совет и Совет Безопасности Российской Федерации. Администрация президента. Общественная палата
31. Понятие механизма функционирования экономики. Причины государственного вмешательства в экономику
32. Формы, Методы и направления государственного регулирования экономики
33. Особенности государств. Регулирование российской экономики
34. Теоретико-методологические подходы к определению эффективности. Концептуальные модели эффективности. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти
35. Управление конфликтами в государственном управлении. Управление общественными чрезвычайными ситуациями. .
36. Управление в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.

37. Социальное партнерство как инструмент управления конфликтами в государственном управлении
38. Социальная сфера как экономическая категория и объект управления. Сущность социальной политики. Основные направления социальной политики
39. Местное управление в X - первой половине XIX века
40. Земская модель самоуправления.
41. Советская модель местного самоуправления.
42. Трансформация системы местного самоуправления в конце XX-начале XXI вв.
43. Сравнительный анализ зарубежного опыта местного самоуправления
44. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Муниципальная власть
45. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований
46. Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы. Организационная структура местной (городской, районной, поселковой администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования.
47. Основные понятия государственной службы и принципы служебного поведения государственных служащих.
48. Поступление на государственную службу. Квалификационные разряды и порядок их присвоения. Подготовка и переподготовка, повышение квалификации.
49. Концепция «социального государства».
50. Концепция нового государственного менеджмента
51. Концепции нового способа управления (Governance)
52. Концепция политических сетей
53. Концепция общественного блага

### **Примерные темы для презентаций**

1. 1.Государство и общество: сравнительно -правовой анализ.
2. 3.Понятие, признаки и виды федераций.
3. 4.Понятие и виды республик.
4. Нетрадиционные формы правления.
5. Основные внутренние функции государства.
6. Основные внешние функции государства.
7. Демократический правовой режим: понятие, признаки и виды.
8. Антидемократический правовой режим: понятие, признаки и виды.
9. Президент РФ. Конституционно правовой статус.
10. Правительство РФ: конституционно-правовой статус.
11. Федеративное устройство РФ.
12. Конституционный суд РФ.
13. Судебная система РФ.
14. Совет безопасности РФ.
15. Государственный совет РФ.
16. Общественная палата РФ.
17. Администрация президента
18. Концепция «социального государства».
19. Концепция нового государственного менеджмента
20. Концепции нового способа управления (Governance)
21. Концепция политических сетей
22. Концепция общественного блага
23. Судебная власть в Российской Федерации.

24. Прокуратура РФ.
25. Центральные органы государственного управления
26. Региональные органы государственного управления
27. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ

### **Примерный список монографий и научных статей для реферирования:**

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы отчетности: подготовка рефератов, презентаций, участие в устном опросе.

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Виды рефератов**

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| По полноте изложения                  | Информативные (рефераты-конспекты). |
|                                       | Индикативные (рефераты-резюме).     |
| По количеству реферируемых источников | Монографические.                    |
|                                       | Обзорные.                           |

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

#### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты состоят из двух теоретических вопросов.

При оценке знаний на **экзамене** учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в

объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

#### **Шкала оценивания ответов на экзамене**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>30</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>20</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b>    |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0</b>     |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |