

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры всеобщей истории,
археологии и методологии исторической
науки

Протокол от «11» мая 2023 г. № 13
Зав. кафедрой Смоленский Н.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

История мировых общественных движений

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Мытищи
2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-7).

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Вид занятия
ДПК-7.1.	Темы 1-7.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7.2.	Тема 6.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7.1.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности, национальные духовные традиции Уметь: объективно оценивать свои и чужие	опрос на практических занятиях конспект доклад Зачет	30 баллов

			поступки.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности, национальные духовные традиции Уметь: объективно оценивать свои и чужие поступки. Владеть: готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки	устный опрос тест реферат презентация Зачет	20 баллов
ДПК-7.2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки Уметь: осуществлять	опрос на практических занятиях конспект доклад Зачет	30 баллов

			отбор и использовать оптимальные методы преподавания		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Владеть: принципами творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному взаимодействию на основе этих принципов	устный опрос тест реферат презентация зачет	20 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тест по теме:

1. «Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
 - а) циклическо-цивилизационной,
 - б) стадияльно-политической,
 - в) формационной.
2. Большая часть городских восстаний в начале Нового времени были вызваны:
 - а) равенством, порожденными цеховыми правилами,
 - б) недовольством в среде ремесленников, несоблюдением или отменой цеховых правил,
 - г) неравенством, порожденными цеховыми правилами.
9. В странах Западной части Европы крестьянская община:
 - а) разрушалась и исчезала, б) укреплялась.
10. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства: а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клубмены».
11. Известие о разгоне Долгого парламента Кромвелем вызвало:
 - а) негодование и волнения в Англии,
 - б) ликование и одобрение,
12. Причины восстания в Каталонии:
 - а) призыв в испанскую армию и нарушение привилегий самоуправления,
 - б) стремление каталонцев войти в состав близкой им по языку Франции,
 - в) недовольство поражениями испанских войск в войне с Францией, стремление самим защитить свою землю.
13. Во время восстания и борьбы за независимость Португалии католическое духовенство Португалии было на стороне:
 - а) короля Испании, б) восставших.
14. В восстаниях, прокатившиеся по Соединенным провинциям в 1651-57 гг, были общие требования снижения налогов, самоуправления, но и:
 - а) отстранения от власти штатгальтера,
 - б) отстранения от власти торговой олигархии,
 - в) свержения власти иностранных оккупантов – испанцев.
15. В результате тяжелых войн с Испанией, Англией и Францией в XVIII в, правящие круги Голландии решили сосредоточить усилия на развитии.:
 - а) внутренней промышленности,
 - б) посреднической торговли,
 - в) развитии с/х, обработке сырья с/х.
16. «Виги», как называли в прошлом в Шотландии непримиримых пресвитериан стали теперь в Англии названием:

- а) противников короля и сторонников парламента,
 - б) сторонников короля.
17. «Скваттер» - это
- а) охотник за пушным зверем,
 - б) фермер на незаконно захваченной земле,
 - в) пират в водах Северной Атлантики.
18. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и
- а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),
 - б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
 - в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.
19. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...
- а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,
 - б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,
 - в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.
20. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:
- а) дворянство,
 - б) крестьянство,
 - в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.
21. Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе Неаполитанской революции (1820-1821):
- а) принято и осуществлено,
 - б) принято, осуществлено, но отменено в ходе австрийской интервенции.
 - в) принято, но не осуществлено, т.к. этому помешала необходимость подавить вспыхнувшее «сепаратистское» восстание на Сицилии.
22. Восстание и борьба за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.
- а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцами и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,
 - б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,
 - в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса оказал военную поддержку султану,
 - г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.
23. В результате Июльской революции 1830 г. во Франции к власти пришли:

- а) дворяне, стремившиеся восстановить свои земельные владения и абсолютную власть короля,
- б) «финансовая аристократия» - купечество, банкиры, владельцы шахт, рудников, лесов, стремившиеся закрепить власть за собой,
- в) промышленная буржуазия – стремившаяся к реформам, дававшим власть и возможность обогащаться владельцам не земель и недр, а владельцам мануфактур и фабрик.

24. Победившие на парламентских выборах 1832 г. виги, осуществили следующие реформы:

- а) ввели «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),
- в) провели муниципальную реформу (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) отменили «хлебный закон».

25. Победившие на очередных выборах в парламент в 1841 г партия «тори» вскоре «раскололась», причиной этого явилось проведение лидером тори (Р. Пиль) следующих законов:

- а) «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),
- в) муниципальная реформа (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) закона о «свободной торговле» (фритридерство), предусматривающего отказ от таможенных барьеров в Европе и отмены «хлебных законов».

26. На президентских выборах 1848 г. во Франции победил Луи Наполеон благодаря:

- а) поддержке буржуазии и крестьянства, благодарных ему за то, что именно он подавлял июньское восстание парижских рабочих,
- б) тому, что его соперник на выборах генерал Кавеньяк подавлял июньское восстание парижских рабочих, что привело к тому, что парижане дружно проголосовали против Кавеньяка,
- в) тому, что крестьяне проголосовали за него, думая, что он будет проводить политику его дяди Наполеона Великого, закрепившего за крестьянами землю.

27. В марте 1848 г. в Пруссии (Берлин) вспыхнуло восстание, в результате, в конце марта:

- а) король Фридрих-Вильгельм IV ввел войска в Берлин и подавил революцию,

б) король Фридрих-Вильгельм IV вывел войска из Берлина, разрешил создать национальную гвардию из горожан и студентов и созвать Национальное Собрание Пруссии (парламент).

28. Поводом к октябрьскому восстанию 1848 г. в Вене были события в :

а) Венгрии и стремление императора Фердинанда распустить венгерский парламент и воспрепятствовать отмене крепостного права в Венгрии, б) Праге (Чехия), где восстали студенты, потребовавшие самоуправления для Чехии и создания чешского парламента.

29. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:

а) наличие развитой промышленности, б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник, в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов, г) поддержка аболиционистов.

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Общее и особенное в социальном развитии стран Европы.
2. Общее и особенное в социальном развитии Англии.
3. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Реставрация монархии в Англии, степень влияния социальных причин.
7. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
8. Причины своеобразия социальной системы Соединенных провинций в XVII в.
9. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
10. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
11. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
12. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
13. Образование США. Особенности государственного устройства.
14. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
15. Особенности режима Директории.
16. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
17. Значение Парламентской реформы 1832 г. для социально-политической системы Великобритании.
18. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
19. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
20. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
21. Реконструкция Юга (1865-1877).

22. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
23. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.

Форма контроля:

Форма контроля:

Очная форма обучения: зачет - в 8 семестре.

Очная форма обучения:

Примерный перечень вопросов по Истории мировых общественных движений
8 семестр:

1. Становление Нового времени. Социальные последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения. Особенности Нового времени.
3. Причины возникновения мировых общественных движений в Новое время (Массовой культуры, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП(НТР), Революции, Рост и усиление массовых движений).
4. Антифеодальные движения и Религиозные движения в раннее Новое время. Великая Реформация (1517-1648) Контрреформация (до 1648 г.).
5. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время. пангерманизм, панитальянизм, панславизм, Скандинавизм, Иберизм, Панэллинизм, панарменизм, пансербизм, панамериканизм, боливаризм, аболиционизм, сепаратизм.
6. Революционные движения в Новое время. социализм, утопизм, марксизм, анархизм.
7. Рабочее движение в Новое время. Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.
8. Политические движения в Новое время. либерализм, консерватизм, монархизм, реформизм, бонапартизм, реакционизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединение, экологизм и т.д.
9. Антиколониальные и антиимпериалистические движения. антиколониальные движения. Боливаризм, сатьяграха.
10. Интеллектуальное движение в Новое время. Просвещения (Английское,
11. Французское, Германское, Американское и Российское), Просвещенный абсолютизм, Авангардное движение,

12. Массовые и элитарные общественные движения в новое время.
13. Англия в начале XVII в.: социальные и религиозные изменения.
14. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
15. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
16. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
17. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
18. Голландия в XVII в. Социальные процессы.
19. Франция в начале XVII в. социальные процессы
20. Социальные причины революции во Франции в конце XVIII в.
21. Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
22. Якобинский режим. Первые декреты.
23. Особенности социального развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
24. Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
25. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
26. Германия в 1815-1840-х гг. Общественные движения.
27. Чартистское движение в Англии.
28. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы.
29. Причины гибели Парижской Коммуны.
30. Революционное движение в Италии в 1848-49 гг.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 41 баллов и претендовать на зачет.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 61 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% - 80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% - 80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.) Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла,

оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает	10-12

	сомнение	
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания курсовой работы

Уровни оценивания		Оценка
№	Содержание	
1	Ключевая идея отражена в курсовой работе полностью, что показывает глубокое понимание содержания курсовой работы	Отлично (81-100 баллов)
2	Основная идея курсовой работы показана, однако понимание ее вызывает сомнение	Хорошо (61-80 баллов)
3	Основная идея курсовой работы не отражена.	Удовлетворительно (41-60 баллов)
4	Идея курсовой работы с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	Неудовлетворительно (-0-40 баллов)

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 3 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать

события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено» (41-100 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Не зачтено» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине «История мировых общественных движений» является:

1. частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
2. формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
3. формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

4. титульный лист,
5. основную часть
6. в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
7. в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.