

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559169e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____

/Р.В. Самолетов/

Одобрено Учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____

/М.А. Минеева/



Рабочая программа дисциплины

История английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 23 » 03. 2022 г. № 8

Председатель УМКом _____

/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка

Протокол от « 26 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой _____

/Е.И. Абрамова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Телегин Лев Александрович, доктор филологических наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучаемых умение объяснять факты современного английского языка как результат целого ряда изменений и превращений, имевших место в предшествующие эпохи его истории;
- развивать у обучаемых способность выводить внутренние законы развития языка как общественного явления.

Задачи дисциплины:

- познакомить будущего специалиста с теми изменениями, которые имели место в английском языке на протяжении его истории;
- вооружить студентов методами сравнительно-исторического анализа, помочь глубже осознать системность изменений на всех уровнях структуры английского языка;
- ознакомить будущего специалиста с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития и с отличительными особенностями каждого из германских языков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

СПК-7.Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

СПК-8. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении обязательных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский)», «Введение в языкознание», а также при изучении дисциплин по выбору, таких как «Теоретическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика английского языка», дисциплин по выбору студента, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	12 ¹
Практические	24 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка.	1	-
Тема 2. Древнеанглийский период.	4	8
Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк, фонетические особенности, лексика, грамматика).	4	8
Тема 4. Новоанглийский период (общая характеристика, грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии.	3	8
Итого	12 ³	24 ⁴

Содержание тем дисциплины.

Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка. Современные германские языки. Западногерманские языки. Английский язык. Периодизация истории английского языка.

Тема 2. Древнеанглийский период. Изменения в области фонетики, в грамматической структуре. Особенности лексики и словообразования.

Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк, фонетические особенности, лексика, грамматика). Скандинавское вторжение, норманнское завоевание. Языковая ситуация после норманнского завоевания. Изменения в орфографии. Изменения в области консонантизма, в лексическом составе, морфологии и синтаксисе.

Тема 4. Новоанглийский период (общая характеристика, грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии. Фонетические изменения. Изменения в грамматической системе и лексике; английский язык за пределами Англии.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Введение в спецфилологию	Римская колонизация Британии. Нашествие германских племен. Образование варварских королевств. Борьба англо-саксов со скандинавами.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
2. Древнеанглийский период	Диалекты и письменные памятники древнего периода	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
3. Древнеанглийский период	Древнеанглийская письменность.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
4. Древнеанглийский период	Древнеанглийская лексика. Чтение и написание древнеанглийских слов.	3	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Словарик древнеанглийской лексики (не менее 30 слов)
5. Древнеанглийский период	Фонетические изменения	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Схемы фонетических изменений
6. Древнеанглийский период.	Морфология имени.	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение

7. Древнеанглийский период	Морфология глагола	3	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
8. Древнеанглийский период	Синтаксис предложения	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или реферат
9. Среднеанглийский период	Общая характеристика, диалекты	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
10. Среднеанглийский период	Фонетика и орфография	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составить соответствие древнеангл. и среднеангл. графики (письменно)
11. Среднеанглийский период	Изменения грамматического строя	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
12. Среднеанглийский период	Особенности лексики	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
13. Новоанглийский период	Великий сдвиг гласных, изменения в системе согласных	2	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Схемы произошедших изменений
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

СПК-7.Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-8. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия и термины истории языка, лингвистики и смежных дисциплин Уметь: - осуществлять поиск информации в различных источниках	Выполнение практических и контрольных заданий	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: - различными методами анализа полученной	Выполнение практических и контрольных	61 – 100 балла

			<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью правильно формулировать цели и задачи исследования 	<p>ых заданий</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p>	
СПК-7	Пороговый	<p>Р1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные лингвистические теории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из полученных данных 	<p>Выполнение практических и контрольных заданий</p>	41 – 60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обосновывать свою точку зрения на проблемы изучаемой дисциплины - способностью объяснять лингвистические явления исходя из выдвигаемой гипотезы 	<p>Выполнение практических и контрольных заданий</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p>	61 – 100 балла
СПК-8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные электронные и книжные источники информации по 	<p>Выполнение практических и контрольных заданий</p>	41 – 60 баллов

			дисциплине Уметь: - правильно формулировать поисковый запрос		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Владеть: - способностью сопоставлять информацию, полученную из различных источников - способностью критически относиться к полученной информации	Выполнение практических и контрольных заданий Подготовка докладов, рефератов	61 – 100 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов или докладов

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.
10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.
17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.

20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском.

Устный опрос

Предмет истории английского языка.

Современные германские языки.

Западногерманские языки.

Английский язык.

Периодизация истории английского языка.

Изменения в области фонетики, в грамматической структуре.

Особенности лексики и словообразования.

Скандинавское вторжение, норманнское завоевание.

Языковая ситуация после норманнского завоевания.

Изменения в орфографии после норманнского завоевания.

Изменения в области консонантизма, в лексическом составе, морфологии и синтаксисе в среднеанглийский период.

Фонетические изменения в новоанглийский период.

Изменения в грамматической системе и лексике в новоанглийский период.

Английский язык за пределами Англии.

Практические и контрольные задания (чтение, перевод и анализ текста)

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.

- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.

- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).

- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.

- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.

- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.

- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).

- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þām lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land sīe swīfe lanƷ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on feāwum stōwum stycsemǣlum wīcīað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fisceþe be þære sǣ.

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercu, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Whan that Aprille with his shoures soote
 The droghte of March hath perced to the roote,
 And bathed every veyne in swich licour,
 Of which vertu engendred is the flour;
 Whan Zephirus eek with his swete breeth
 Inspired hath in every holt and heeth
 The tendre croppes, and the yonge sonne
 Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
 And smale fowles maken melodye,
 That slepen al the nyght with open ye –
 So priketh hem nature in here corages –
 Thanne longen folk to goon on pilgrimages,
 And palmeres for to seken straunge strondes,
 To ferne halwes, couthe in sundry londes...

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?
2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: mōdor (MnE mother), sunu (MnE son), bin (MnE bin), twā (MnE two), myln (MnE mill), heorte (MnE heart), wīfman/wimman (MnE woman), hand (MnE hand), winter (MnE winter), earm (MnE arm), win (MnE wine), scōl (MnE school), dūn (MnE down), piper (MnE peper), fox (MnE fox), hlāford (MnE lord), cild (MnE child), plante (MnE plant). Разделите их на соответствующие группы
4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: dæl/dol (MnE dale), hrōf (MnE roof), wōpian/wēpan (MnE weep), treo/trēow (MnE tree), bēatan (MnE beat), sunu (MnE son), hlāf (MnE loaf), zeonz/iung (MnE young), weal/wall (MnE wall), eosol/esol/assa (MnE ass), seolk/siolk (MnE silk), sweotol (MnE clear).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?

8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах keep-kept, feel-felt, wise-wisdom, leave-left, five-fifth? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
2. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности.
3. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Система гласных в древнеанглийском языке. Изменение гласных в дописьменный период.
5. Система согласных в древнеанглийском языке. Изменение согласных в дописьменный период.
6. Грамматические категории существительных в древнеанглийском языке. Гласные основы.
7. Согласные и корневые основы существительных в древнеанглийском языке.
8. Прилагательное в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
9. Личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
10. Личные местоимения 3 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
17. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание.
18. Количественные и качественные изменения в гласных в среднеанглийском языке.
19. Графические изменения гласных в среднеанглийском языке.
20. Изменение согласных в среднеанглийском языке.
21. Изменение в системе имени в среднеанглийском языке.
22. Изменение категорий глагола в среднеанглийском языке.
23. Изменение сильных глаголов в среднеанглийском языке.
24. Изменение слабых глаголов в среднеанглийском языке.
25. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеанглийском языке.
26. Изменение супплетивных глаголов в среднеанглийском языке.
27. Изменение долгих гласных в ранненовоанглийском языке.
28. Изменение кратких гласных в ранненовоанглийском языке.
29. Изменение согласных в ранненовоанглийском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение практических и контрольных заданий, подготовка докладов, рефератов.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольные и практические задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	16-20
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	12-15
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	4-11
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-3

Критерии оценивания реферата

Показатель	Балл	
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, проявлена самостоятельность в постановке проблемы и разработке темы, соблюдены требования к оформлению.	отлично 81-100%	16-20
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, соблюдены требования к оформлению, бакалавр в целом ориентируется в проблеме и теме.	хорошо 61-81%	12-15
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, наблюдаются незначительные ошибки в оформлении, бакалавр испытывает трудности в обобщении и систематизации материала.	удовлетворительно 41-60%	4-11
Реферат не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, нарушены требования к оформлению, бакалавр не в состоянии обобщить и систематизировать материал.	неудовлетворительно 0-40%	0-3

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература. Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	16-20
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	12-15
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	4-11
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-3

Критерии оценки практических и контрольных заданий (чтение, анализ, перевод текста)

Показатель	Балл	
Чтение текста соответствует правилам соответствующего периода, перевод осуществлен с соблюдением смысловых и грамматических связей, бакалавр при анализе текста демонстрирует знание исторических процессов в языке и способен дать историческое объяснение состояния языковых единиц в определенный период как результат изменений в языке	отлично 81-100%	16-20
Чтение текста в целом соответствует правилам соответствующего периода, перевод осуществлен с соблюдением смысловых и грамматических связей, бакалавр при анализе текста опирается на знание исторических процессов в языке и в основном способен	хорошо 61-81%	12-15

дать историческое объяснение состояния языковых единиц в определенный период как результат изменений в языке		
Чтение текста в целом соответствует правилам соответствующего периода, в переводе наблюдается незначительное нарушение смысловых и грамматических связей, бакалавр при анализе текста в целом понимает влияние исторических процессов в языке	удовлетворительно 41-60%	4-11
Наблюдаются ошибки в чтении и переводе текста, которые не позволяют правильно идентифицировать фонетическое звучание и смысл предложения. Бакалавр испытывает значительные трудности в объяснении исторических процессов в языке	неудовлетворительно 0-40%	0-3

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «История английского языка» предусматривает формы отчетности – зачёт. Зачет включает в себя теоретическую и практическую часть.

Критерии оценки ответов студентов на зачете с оценкой

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 	81-100	16-20
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но 	61-80	12-15

	<p>затрудняется в приведении примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 		
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. 	41-60	4-11
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора. 	0-40	0-3

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы сравнительно-исторического языкознания и истории языка, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка;
- знать ключевые понятия дисциплины;
- знать структура языка как иерархию уровней;
- понимать взаимосвязь и взаимозависимость развития отдельных элементов структуры языка- фонетических, грамматических, лексических;
- понимать взаимосвязь развития языка и экстралингвистической реальности.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении лингвистических исследований конкретных фактов английского языка на разных этапах его исторического развития.

Изучение истории английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных

изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- 1) осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- 2) знание самой процедуры выполнения задания;
- 3) видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете лингафонного кабинета, видеозала, компьютера, видео-или аудиоаппаратуры. Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка: учеб.пособие для вузов / В. Д. Аракин. - 3-е изд.,испр. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие / И. В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 10.12.2021). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.
3. Телегин, Л.А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
Телегин, Л. А. История английского языка : учеб. пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-036.html> (дата обращения: 10.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2 .Дополнительная литература:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796> (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Аракин, В. Д. Очерки по истории английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. – Москва : Физматлит, 2007. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327> (дата обращения: 10.12.2021). – ISBN 978-5-9221-0833-1. – Текст : электронный.
3. Арсеньева М.Г. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2000.-238с.
4. Иванова И.П.. История английского языка [Текст] : учебник; хрестоматия; словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - 3-е изд.,перераб. - СПб : Авалон, 2006. - 560с.
5. Ильиш Б.А. История английского языка.-М.: «Выш.школа», 1986.-410с.
6. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). – М.: «Добросвет», 2000. – 238 с.
7. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: Русские словари, 1996.

8. Сепир Э. Язык: Введение в изучение речи// Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993. – 26-203 с.
9. Ульман Ст. Семантические универсалии// Новое в лингвистике. Вып. 5. – М.: Прогресс, 1970. – сс.250-299.
10. Успенский Б.А. Структурная типология языков. – М. Наука, 1965.
11. Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание//Новое в лингвистике. Вып.3. – М., 1963. – с. 193-230.
12. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М.: Наука, 1981.
13. Ильиш Б.А. История английского языка.-М.,1968.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.google.ru – поисковая система
2. www.yandex.ru – поисковая система
3. www.classes.ru – словари, ресурсы по лингвистике
4. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
5. www.philologos.narod.ru – ресурсы по лингвистике и филологии
6. <https://wmich.edu/medieval/resources/IOE/infladj.html> - история англ. языка
7. <http://babaev.tripod.com/archive/grammar41.html#1> – история англ. языка
8. <http://old-engli.sh/dictionary.php> - словарь английского языка древнего периода
9. <http://funtranslations.com/oldenglish> - он-лайн переводчик на древнеанглийский язык

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам (авторы: Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Шабанова В.П., Сорокина Ю.С.)
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Сорокина Ю.С.)
3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий (авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Скуратов И.В., Сорокина Ю.С.)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
 pravo.gov.ru
 www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.