

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2025 10:56:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » марта 2025 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины
История и философия экономической науки

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Программа подготовки:
Финансовая аналитика и консалтинг

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом _____

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования
Протокол от «12» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Лавров М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Малиновский Л.Ф.,
кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и философия экономической науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	31
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	42
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- ознакомиться с историей и философией развития экономической науки, современными школами и теоретическими течениями экономической теории, методическим аппаратом исследования экономических явлений и взаимосвязях между ними;
- формирование представления об историческом процессе развития мировой экономической мысли, и о логике её развития, о ведущих направлениях современной экономической теории, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории

Задачи:

- сформировать общекультурные компетенции на основе изучения истории экономической мысли, необходимые для осмысления процессов, происходящих в сфере экономики, где осуществляется воспроизводство знания и информации;
- овладеть профессиональными компетенциями, связанными со способностью научно анализировать проблемы и процессы в области истории экономических учений, умением использовать на практике базовые знания и исторические методы;
- сформировать четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержании основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории;
- привить магистранту взгляды на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке;
- выработать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра, направленных на решение практических задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования процессов в экономической сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ДПК-2. Способен организовывать деятельность подразделения по финансовому консультированию и анализировать качество его работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История и философия экономической науки» представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Информационно-аналитические системы».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности магистранта при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Финансовый анализ (продвинутый

уровень)», «Международные финансовые рынки», «Прикладные аспекты финансово-инвестиционного анализа», «Аудит (продвинутый уровень)», «Инвестиционный анализ (продвинутый уровень)», «Налоговый консалтинг».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет на 1 курсе во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономической науки. Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации. Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.	0,5	1

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (XVIII до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии (экономический трактат «Артхашастра», законы Ману, религиозные заклинания «Веды»). Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция, трактат Гуань-Цзы. Экономические взгляды древнегреческих философов. Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона Ст., М. Варрона и Ю. Колумеллы. Особенности экономических воззрений в древневосточных и античных государствах. Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего Средневековья. «Варварские правды» (VI в.), «Капитулярый о виллах» (VIII в.) об устройстве хозяйственной жизни и землевладении. Западно-европейская средневековая экономическая мысль. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты». Экономическая мысль Восточного Средневековья. Китайская система «3-х начальников» и налоговые преобразования в эпоху династии Тан. Конфуцианство. Социально-экономические мысли арабских стран. Ибн-Хальдун и его "Книга назидательных примеров..." (XIV в.). Основные идеи теории общественного прогресса, стоимости, проблемы товарного хозяйства, общественное разделение труда и функции денег. Особенности и характерные черты средневековых экономических воззрений. Кодекс законов Киевской Руси «Правда Русская». Вопросы экономических и имущественных отношений в «Краткой правде» Я. Мудрого и «Пространственной правде» В. Мономаха. Экономические мысли в период централизации русского государства. Договорные и жалованные грамоты, регулирование взаимных отношений. Экономическая и финансовая политика Ивана III. Воззрения и налоговые предложения И. С. Пересветова и Е. Ерема. Экономические и финансовые реформы Ивана	0,5	1
---	-----	---

IV. Регулирование внутренней и внешней торговли. Переход от децентрализованной к централизованной системе налогообложения. Создание единой денежной системы.		
Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений. Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, Т. Ман, А Монкретьен, Г. Скаруффи. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма. Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона. Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордина-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.	0,5	1
Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий. Этапы развития классической политической экономии. Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения. П. Буагильбер – основатель французской классической школы. Идеи о богатстве, деньгах, торговле и налогах. Теория стоимости и соотношение стоимости и цены.	0,5	1

Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Общая характеристика идей физиократов. Обоснование перевода экономических исследований в сферу производства, недооценка роли промышленности и торговли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. Учение Кенэ о «чистом продукте», капитале («первоначальные» и «ежегодные авансы»), о налогах. Практические рекомендации по выработке экономической политики. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго. Учение о классах, происхождении и сути наемного труда, деньгах и ссудном проценте. А. Смит и его роль в развитии экономической науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и «невидимая рука рынка». Основы теории стоимости, учение о цене и ценообразовании. Анализ разделения труда в мануфактуре. Теория заработной платы, денег и капитала. Принципы налогообложения. Основополагающие принципы хозяйственного механизма. Экономическая политика государства. Концепция свободной торговли. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости, соотношение стоимости и богатства. Теория дифференциальной ренты. Трактровка взаимосвязей и тенденций основных доходов: заработной платы, прибыли и ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Противоречие Д. Рикардо.		
Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии. Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактровка стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынка» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики. Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. Водораздел экономической науки. Работа Н. У Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н. У.	0,5	1

Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики. Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Предмет и метод. Теории доходов, распределения и обмена. Проблемы экономического роста и экономической политики государства. Функции государства и принципы налогообложения. Разработка проблем внешней торговли. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля. Общая характеристика классической школы. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.		
Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века. Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение об общественно-экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки. Общая характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления). Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона. Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению». Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни. Методологические позиции П. Прудона. Теория народонаселения. Теория разделения труда. Теория конституированной стоимости. Теории доходов и воспроизводства. Теория реформ. Историческое значение экономического романтизма. Основные идеи утопического социализма (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье). Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической	0,5	1

школы. Учение о национальной экономике. Учет влияния на экономический рост факторов социальной среды, национальных, географических и исторических особенностей. Критика каузального (причинно-следственного) метода классической школы. Значение немецкой исторической школы для развития экономической науки.		
Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма. Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода. Предшественники маржинализма. А. О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его методология предельного анализа. Законы Г. Г. Госсена и их значение для развития маржинальной теории. Законы предельного анализа экономической системы И. Г. Тюнена. Субъективно-психологическое направление маржинализма. Разработка теории предельной полезности У. Джевонсом и представителями австрийской школы К. Менгером, Ф. Визером и Э. Бем-Баверком. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории. Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикса». Трактровка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето. Различия между макро- и микрополезностью. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето». Д. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Особенности методологии, учение о статике и динамике. Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. Теория предельной производительности на примере предприятия как предшественник современных теорий оптимизации структуры издержек производства.	0,5	1

Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского. Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский). Экономические разработки В. А. Милютина как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И. В. Вернадского. Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. Взаимоотношение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологических коэффициентов В. К. Дмитриева. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Историческая школа в России (А. К. Шторх, А. И. Чупров, А. А. Чупров, И. И. Янжул, И. М. Кулишер). Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М. И. Туган-Барановского. Проекты экономических преобразований. Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.	0,5	1
Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период. Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения. Характеристика основных направлений экономической науки. Механистическое направление (Н. И. Бухарин, А. А. Богданов). Идеи представителей идеалистического направления И. И. Рубина, И. В. Давыдова, И. А. Кушина. А. В. Чаянов как представитель российской организационно-производственной школы. Концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований. Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского. Проблемы цены, динамического равновесия, соотношения планового и рыночного начал в народном хозяйстве. Разработка методологических основ планирования и прогнозирования экономики переходного периода, преобразования сельского хозяйства, проблем макроэкономического регулирования, теории	0,5	1

конъюнктуры и экономической динамики Н. Д. Кондратьевым. Теория больших циклов. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.		
Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке. Разработка теории благосостояния А. С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование). Провалы рынка и внешние эффекты. Налог и эффект Пигу. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина. Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены. Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон. Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Дилемма «эффективность или справедливость». Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера. Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро). Механизм формирования ожиданий и их роль в принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации. Отношение к макроэкономической политике государства.	0,5	1
Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики. Особенности методологии и основные представители некейнсианства. Некейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора,	0,25	1

антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.		
Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма. Фрайбургская школа неолиберализма. В. Ойкен о типах экономических систем. В. Репке и Л. Эрхард о роли государства в рыночной экономике. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда и ее применение на практике. Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма. Особенности методологии. Роль ожиданий в экономических процессах. Цены, конкуренция, рынок. Разработка проблем инфляции. Анализ воспроизводственного процесса, структурное равновесие производства. М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма. Методология и содержание монетарной теории. Идея портфеля активов. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него. Теория передаточного механизма и влияние изменения денежной массы на экономические переменные. Отношение к макроэкономической политике государства. Естественный уровень безработицы. Практическое применение монетарной концепции.	0,25	1
Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. Принципы классической политэкономии, неоклассическая экономическая парадигма и возникновение институциональной теории. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Содержание предмета неoinституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.). Основные теории современного институционализма. Теория транзакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного	0,25	1

выбора. Новая экономическая история. Современный этап развития новой институциональной экономической теории.		
Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике. Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс». Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...». Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.	0,25	1
Итого:	6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические рекомендации	Формы отчетности
Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений.	1. Предмет и методы истории и философии экономической науки. 2. Основные периоды развития экономической науки с древности до современности. 3. Основные школы в экономической теории.	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.	1. Экономическое воззрение древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия). 2. Основные черты экономической мысли древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. 3. В чем сущность экономической мысли Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. 4. Назовите особенности экономической мысли средневековой Европы. "Капитулярий о поместьях". 5. Каковы основные черты экономической мысли	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос, доклад

	канонизма? 7.Назовите особенности экономических воззрений Фома Аквинского. 8.Каковы особенности экономической мысли средневекового Востока? 9.Экономические воззрения Ибн Хальдуна.				
Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений.	1.Каковы исторические условия и причины возникновения меркантилизма? 2.Перечислите основные стадии меркантилизма. 3.В чем состоит сущность теории и политики меркантилизма? 4.Каковы характерные особенности меркантилизма в отдельных странах? У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. 5.Охарактеризуйте структуру и содержание работы Т.Мана "Богатство Англии во внешней торговле". 6.Каковы особенности социально-экономических идей?	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад
Тема 4. Зарождение	1.Этапы развития	3	Подготовка к практическим	Основная, дополнительная	Устный опрос,

классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо.	классической политэкономии и. 2. Теория трудовой стоимости У. Петти и П. Буагильбера. 3. Какова общая характеристика теории физиократов? 4. В чем состоят особенности учения и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ? 5. Назовите особенности развития теории физиократов в работах А-Р.Ж. Тюрго. 6. Каковы особенности философии общества и человека в книге А. Смита "Теория нравственных чувств»? 7. Каковы основные идеи экономического учения А. Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах? 8. Какова структура валового и чистого дохода общества? Теория ценности и капитала А. Смита? 9. Экономические идеи Д. Рикардо.	занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	я и периодическая литература, интернет ресурсы.	доклад
--	--	--	--	---------------

	10. Великое противоречие Рикардо.				
Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии.	1. Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. 2. Учение о трех факторах производства и «законы рынка» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики. 3. Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. 4. Работа Н. У. Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. 5. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики. 6. Новые	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад

	методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». 7.Общая характеристика классической школы. 8.Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.				
Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века.	1.Общая характеристика марксистской школы. 2.Анализ материального производства в трудах К. Маркса. 3.Структура и основные идеи «Капитала». 4.Учение об общественно-экономических формациях. 5. Характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма,	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад

	утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления).				
Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма.	1. Особенности методологии маржинализма и этапы его развития. 2. Австрийская, английская и швейцарская школы маржинализма. 3. Теория предельной полезности. 4. Теории Л. Вальраса и В. Парето. 5. «Принципы экономической науки» А. Маршалла. Основные идеи. 6. Теория предельной производительности Д.Б. Кларка. 7. Особенности методологии и предмет неоклассической теории конца 19 в.	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад
Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	1. Экономические взгляды в дореформенный период. 2. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад

денежного обращения. 3.Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. 4.Революционн о-освободительна я модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского. 5.Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский). 6.Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. 7.Взаимоотнош ение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологически х коэффициентов В. К. Дмитриева.				
---	--	--	--	--

	8.Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. 9.Историческая школа в России (А. К. Шторх, А. И. Чупров, А. А. Чупров, И. И. Янжул, И. М. Кулишер). 10.Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М. И. Туган-Барановского. 11.Проекты экономических преобразований . Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.				
Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период.	1.Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения. 2.А. В. Чаянов как представитель российской организационно - производственной школы. Концепция крестьянского хозяйства,	4	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад

	трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований . 3. Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского. 4. Разработка методологических основ планирования и прогнозирования экономики переходного периода, преобразования сельского хозяйства, проблем макроэкономического регулирования, теории конъюнктуры и экономической динамики Н. Д. Кондратьевым. Теория больших циклов. 5. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.				
Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке.	1. Теория благосостояния А. С. Пигу (рынок, обмен,	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка	Основная, дополнительная и периодическая	Устный опрос, доклад

занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование). 2.Провалы рынка и внешние эффекты. Налог и эффект Пигу. 3.Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина. Неценовые факторы дифференциации и продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены. 4.Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон. Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монопосония. Дилемма «эффективность или справедливость». 5.Теория экономической динамики, «производительная» теория	доклада, изучение литературы	литература, интернет ресурсы.	
--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

	кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера. 6.Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро). 7.Механизм формирования ожиданий и их роль в принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации. Отношение к макроэкономической политике государства.				
Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство	1.Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианской теории. 2.Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. 3.Доктрины предпочтения ликвидности,	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад

	склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. 4.Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики. 5.Особенности методологии и основные представители неокейнсианства. 6.Неокейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. 7.Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.				
--	---	--	--	--	--

Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	1.Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма. 2.Фрайбургская школа неолиберализма . В. Ойкен о типах экономических систем. 3.В. Репке и Л. Эрхард о роли государства в рыночной экономике. Концепция социального рыночного хозяйства и ее применение на практике. 4.Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма . Особенности методологии. 5.Роль ожиданий в экономических процессах. Цены, конкуренция, рынок. Разработка проблем инфляции. Анализ воспроизводственного процесса,	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад
--	---	----------	--	---	-----------------------------

	структурное равновесие производства. 6.М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма . Методология и содержание монетарной теории. 7.Идея портфеля активов. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него. Теория передаточного механизма и влияние изменения денежной массы на экономические переменные. Отношение к макроэкономической политике государства. Естественный уровень безработицы. 8.Практическое применение монетарной концепции.				
Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке.	2.Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. 2.Принципы классической	3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад

политэкономии, неоклассическая экономическая парадигма и возникновение институциональной теории. 3.«Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. 4.Содержание предмета неинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.). 5.Основные теории современного институционализма. Теория транзакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного				
--	--	--	--	--

	выбора. Новая экономическая история. 6.Современный этап развития новой институциональной экономической теории				
Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.	1.Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс». 2.Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза. 3.Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...».	4	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Устный опрос, доклад

	4.Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. 5.Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.				
Итого	44				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	
ДПК-2. Способен организовывать деятельность подразделения по финансовому консультированию и анализировать качество его работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			оценки. Предлагать стратегию действий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий владеть: определять и оценивать практические	Устный опорос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории уметь: выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории уметь: выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор владеть:	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			навыками планирования и организации исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач уметь: работать с	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах владеть: навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов		
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: теории и концепции взаимодействия сотрудников и основы организационного планирования уметь: организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач и определять систему отчетности по процессу финансового консультирования	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: теории и концепции взаимодействия сотрудников и основы организационного планирования уметь:	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			организовывать командное взаимодействие для решения поставленных задач и определять систему отчетности по процессу финансового консультирования владеть: навыками деловых коммуникаций в процессе создания и функционирования организационной структуры по финансовому консультированию		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного	3

аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономические идеи Средневековья. Зарождение экономической мысли в России.
4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
5. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
6. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
7. Экономические идеи физиократического направления. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
8. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики.

9. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
10. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
11. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
12. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
13. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
14. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
15. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
16. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».
17. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
18. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
19. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
20. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
21. Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
22. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
23. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
24. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.
25. Совершенствование неоклассического направления в XX веке. Теория благосостояния А. С. Пигу.
26. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и ее вклад в развитие экономической теории.
27. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития теории и практики.
28. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
29. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
30. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
31. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
32. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
33. Экономическая теория предложения.
34. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма.
35. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.
36. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
37. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана.

38. Современный монетаризм и его характеристика.
39. Новая классическая теория и ее особенности.
40. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
41. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.
42. Поведенческое направление в экономической науке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам опроса.

Доклад – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки доклад – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Подготовка доклада должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Доклад должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем доклада должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии,	15-20

анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном усвоена; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-14
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине в семестре выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, устные опросы, подготовка докладов.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: учеб. пособие для вузов. — Москва: Магистр, 2021. — 272 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375287>
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470556>
3. Канке, В.А. Философия экономической науки : учеб. пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370055>

6.2. Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учеб. пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=304284>
2. Благих, И.А. История экономических учений : учебник для вузов / И. А. Благих, А. Н. Дубянский . — Москва : Юрайт, 2019. — 611 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>
3. Булгаков, С.Н. Философия хозяйства. — Москва : Юрайт, 2021. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471555>
4. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 776 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488044>

5. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учеб. пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454668>
6. Егоров, Ю. Н. История российской экономической науки XIX—XX веков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343301>
7. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / под ред. С. А. Толкачева. — Москва : Юрайт, 2021. — 509 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>
8. Маслов, П. П. Общедоступный курс истории народного хозяйства. От первобытных времен до XX столетия. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/457613>
9. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470676>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бюро экономического анализа: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.beafnd.org/russian/index.htm>;
2. Высшая Школа Экономики (Государственный Университет): [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.hse.ru/>
3. Российско-Европейский Центр Экономической Политики: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.resep.org>
4. Экономическая экспертная группа: [Электронный ресурс]. Режим доступа www.eeg.ru —
5. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М.: Банк России, — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>,
7. Economicus.Ru — образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. — Режим доступа: <http://economicus.ru/>.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : ФСГС, — Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>.
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.