

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2025 17:42:55

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bff679172803da5b70599c69e4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

БГУ

 Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Критика антироссийских исторических мифов

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом

 Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории

России

Протокол от « 21 » 01 2025 г. № 9

Зав. кафедрой  Багдасарян В.Э./

Москва

2025

Автор-составитель:

Багдасарян Вардан Эрнестович,
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов»
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01
История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 г. № 1291.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и
является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
- 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов» являются:

- освоение обучающимися основного содержательного контента дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов», теоретических и практических подходов в научной критике исторической мифологизации;
- формирование основ научного мировоззрения, критического мышления учащихся, содействие адаптации студентов к контексту современных вызовов, социально-гуманитарной подготовке как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров;
- воспитание патриотической, активной гражданской позиции молодежи.

Задачами дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний по основам исторической политики (политики национальной памяти);
- освоение научной методологии и методики деконструкции исторических мифов;
- развитие навыков ведения научной полемики;
- реконструкция антироссийского исторического дискурса (основных исторических мифологем и фальсификаций);
- освоение методики выявления факторных оснований исторических теорий, контекстуализации с исторического дискурса с политическими процессами;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в современной исторической науке;
- умение дифференцировать научно-историческое и псевдонаучное знание;
- выработка понимания связи исторического сознания с национальной безопасностью России;
- повышение научно-познавательной активности студентов, мотивирование их на осуществление самостоятельного интеллектуального поиска;
- формирование патриотической ценностной платформы, выражаемой в готовности отстаивания национальной исторической памяти и профессионального противостояния антироссийской исторической пропаганде;
- воспитание в молодежи чувства гордости за прошлое своей страны

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе.

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Курс «Критика антироссийских исторических мифов» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления, знание основ истории России.

Освоение дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин обществоведческого профиля, контекстуализации их содержания в рамках современной борьбы вокруг истории России.

Дисциплина «Критика антироссийских исторических мифов» тесна связана с такими дисциплинами, как «Новейшая отечественная история», «История исторической науки России».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа	10,2
Лекции	2
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	18
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. История и национальная безопасность России		

<p>Тема 1. Государственная историческая политика</p> <p>Социальные функции истории. Историческая политика и политика исторической памяти. История и национальная идентичность. Преемственность национальной истории. Коллективная национальная память. История как средство государственной легитимизации. История как средство позиционирования в мире, теория «мягкой силы». История как инструмент межгосударственного противоборства. «Священная история» как основа национального исторического сознания. Исторические герои России. Защита национальной исторической памяти на законодательном уровне. Деятельность Комиссии по противодействию фальсификации истории в интересах России. Национальные версии учебников истории. Полемика о «едином учебнике истории» и историко-культурном стандарте. Национальные версии исторического процесса, историософия России. Средства формирования исторического сознания: исторические фильмы; историческая художественная литература; историческая монументалистика; историческое просвещение.</p>	2	2
<p>Тема 2. История в контексте актуальных политических вызовов.</p> <p>История и geopolитика. Политические противостояния в современном мире и их исторические проекции. Делегитимизация Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства. Декоммунизация в Восточной Европе и антироссийский исторический дискурс. Музеи преступлений коммунизма. Монументальные войны: снос памятников советским воинам в восточноевропейских странах. Попытки ревизии итогов Второй мировой войны. Антироссийская историческая пропаганда на постсоветском пространстве. История и националистические мифы. Националистический миф на современной Украине. Сепаратистские исторические мифы.</p>		
<p>Тема 3. Антироссийская пропаганда и феномен россиефобии.</p> <p>Ксенофобские мифы в историческом преломлении. Исторический генезис россиефобии. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды. Антироссийская историческая матрица: миф о российской империалистичности; миф о российском деспотизме; миф о рабской природе российского народа; миф о российском варварстве; миф о России как «тюрьме народов». Дегероизация российской истории. Антисоветизм в структуре антироссийской пропаганды. Антироссийские исторические образы (литература, кинематограф, компьютерные игры). Космополитизм и феномен «смердяковщины». Встроенность антироссийской исторической пропаганды в систему россиефобии.</p>	2	
<p>Тема 4. Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории.</p> <p>Идеологические основания исторического мифотворчества. Аксиология истории. Критерии научности истории. Приемы исторических фальсификаций. Репрезентативность источников базы. Эмпирический, концептуальный и парадигмальный уровни исторического дискурса. Субъектность исторических интерпретаций. Методология деконструкции исторического мифа. Место России в различных моделях философии истории. Антироссийские схемы истории как «когнитивные ловушки». Требование контекстуализации и единства критериев исторической компаративистики.</p>		
<p>Раздел II. Деконструкция исторических мифов</p> <p>Тема 5. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси.</p>	2	

Миф о норманнском завоевании. Неоязыческие версии истории. Антихристианская историческая мифология. Православие в фокусе современной антироссийской пропаганды. Миф о «неправильном» религиозном выборе князя Владимира. Негативизация образа князя Владимира в антироссийской пропаганде. Антивизантизм, попытки периферизации истории Византии. «Украинизация» истории Древней Руси. Теория деевропеизации Средневековой Руси. Дезавуирование и дегероизация образа Александра Невского, преуменьшение значения побед над шведами и немцами. Миф об альтернативе спасения Руси Даниилом Галицким. Попытки отрицания подлинности источников по истории Средневековой Руси. Теория об ордынской доминанте в российской истории. Вотчинная теория происхождения Московского государства. Миф о Куликовской битве как внутреннем междуусобном конфликте. Миф об империалистичности доктрины «Москва – третий Рим». Миф о деспотическом характере государства Ивана III. Миф о тотальном патологическом терроре Ивана Грозного. Причины антигрозненской мифологизации. Миф об отсутствии реальной польской агрессии в Смутное время. Миф о допетровской отсталости России.

Тема 6. Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи.

Миф о петровском империализме. Фальсифицированный источник «Завещание Петра Великого». «Разоблачение дипломатической истории XVIII века» К. Маркса. Мифологема о «колоссе на глиняных ногах». Миф о благоприятности для России XVIII века «немецкого засилья». Миф о палотогии Павла I. Миф об А.В. Суворове как карателе. Теория превентивного удара Наполеона. Попытки дезавуирования образа М.И. Кутузова. Дегероизация Отечественной войны 1812 года. Миф о генералах «Зима» и «Мороз». Принижение российского вклада в победу над наполеоновской Францией. Миф о жестокости Николая I в подавлении оппозиции. Альфред дле Кюстин о николаевской России. Миф о Николае I как душителе русской культуры. Мифологема «Россия – жандарм Европы». Миф о военно-техническом отставании России как причине поражения в Крымской войне. Миф о русском крепостничестве как о рабстве и крепостных крестьянах как рабах. Мифы о русском колониализме. Мифы о Кавказской войне. Миф о русских колониальных завоеваниях в Средней Азии. Польская антироссийская пропаганда девятнадцатого столетия. Миф о панславизме как государственной идеологии России. Мифы об инициирование властями черносотенных погромов. Миф об агрессии России как причине Русско-японской войны. Миф о военно-полевых судах как массовом политическом терроре. Миф об империалистических мотивах участия России в Первой мировой войне.

Тема 7. Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР.

Причины и факторы советофобии. Дезавуирование всемирно-исторического значения Октябрьской революции. Миф о большевистской узурпации власти и нелегитимности большевистского режима. Подмена понятия революция понятием переворот. Миф о В.И. Ленине как немецком шпионе. Миф об СССР как изгое мирового цивилизационно-культурного пространства. и о Коминтерновском заговоре.

Миф о ГУЛАГе как основном факторе советского экономического чуда. Миф о сталинском ограблении деревни. Миф об убийстве Кирова. Мифологизация масштабов политических репрессий. Миф о «голодоморе». Фальсификации

2

«Катынского дела». Обвинения СССР в развязывании Второй мировой войны. Дискуссия о датировке начала Второй мировой войны. Миф о насильственной оккупации и советизации Прибалтийских республик. Теория превентивного удара Гитлера. Мифы о Власове и РОА. Миф о непропорциональных потерях СССР в войне. Попытки преуменьшения вклада СССР в Победу. Миф о решающем вкладе США в победу над Японией. Дезавуирование образа героев Великой Отечественной войны. Теория тоталитаризма. Приравнивание ОБСЕ сталинизма и национал-социализма. Разрушение образа России как освободительницы.

Мифы о коммунизации Восточной Европы. Обвинения СССР в развязывании «холодной войны». Миф о государственном национализме и антисемитизме в СССР. Дегероизация подвига Ю.А. Гагарина. Мифы о диссидентстве в СССР. Миф о застое как исчерпывающей характеристики брежневского периода. Мифы о советской агрессии в Афганистан. Дезавуирование успехов СССР в экономическом и социальном развитии. Мифы о восстановлении исторической правды в годы «перестройки». Тезис об объективности распада СССР.

Тема 8. Деконструкция антироссийских мифов по современной истории России.

Новая антироссийская пропаганда и стереотипы «холодной войны». Образы зла во внешней политике США. З. Бжезинский о России. Миф о «непригодности народа» для рыночных реформ. Попытки представления террористов как «борцов за свободу». Миф о заговоре КГБ (операция «Голгофа»). Миф о восстановлении В.В. Путиным СССР. Обвинения России в развязывании агрессии против Грузии и Украины. Миф о государственной политике поддержки допинга в России. Попытки формирования образа России как «криминального государства». Корни антипутинской пропаганды на Западе. Двойные стандарты в современной антироссийской пропаганде.

Итого

2 8

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
По очной форме обучения**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. История в контексте актуальных политических вызовов.	Формирование исторического сознания художественным и средствами: кинематограф, художественная литература, компьютерные игры. Научная экспертиза с позиции критики антироссийских	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация

	исторических мифов.				
Тема 4. Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории.	Методология и методика деконструкции исторического нарратива учебников истории. Экспертиза учебной литературы (в том числе учебников государств «ближнего зарубежья») с позиции критики антироссийских исторических мифов	4	Анализ источников литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация
Тема 5. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси.	Антироссийские исторические мифы по периодам древнерусской государственности и раздробленности . Антироссийские исторические мифы по истории борьбы Руси с иноземной агрессией XIII века. Антироссийские исторические мифы по периоду Московского средневекового государства XIV – XVII вв.	4	Анализ источников литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация

Тема 6. Деконстру- кция антиросси- йских мифов по истории Российско- й империи.	Антироссийские мифы по истории России XVIII века. Антироссийские мифы по истории Российской империи XIX века. Антироссийские мифы по истории Российской империи начала XX в.	4	Анализ источников литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно- методиче- ское обеспече- ние, интернет- источни- ки	Устный опрос, презентация
Тема 7. Деконстру- кция антиросси- йских мифов по истории СССР.	Антироссийские исторические мифы по периоду Революции 1917 г. и становлению советского государства. Антироссийские исторические мифы по внутренней политике СССР. Антироссийские исторические мифы по внешней политике СССР. Антироссийские мифы по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. Антироссийские исторические мифы по истории развития советского общества.	4	Анализ источников литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно- методиче- ское обеспече- ние, интернет- источни- ки	Устный опрос, презентация
	ИТОГО:	18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-6. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК- 6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы исторического исследования Уметь: использовать методы исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы исторического исследования Уметь: использовать методы исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследовательской работы	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания презентаций;
ДПК- 10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы исторического исследования Уметь: использовать методы исторического исследования при написании статей,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		льная работа	курсовых, дипломных работ.		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные методы исторического исследования Уметь: использовать методы исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследовательской работы	Устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания презентации;	

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для проведения устных опросов:

1. Фальсифицированный источник «Завещание Петра Великого».
2. Мифологема о «колоссе на глиняных ногах».
3. Миф о благоприятности для России XVIII века «немецкого засилья».
4. Миф о палотогии Павла I.
5. Миф об А.В. Суворове как карателе. Теория превентивного удара Наполеона.
6. Попытки дезавуирования образа М.И. Кутузова.
7. Дегероизация Отечественной войны 1812 года.
8. Миф о генералах «Зима» и «Мороз».

9. Принижение российского вклада в победу над наполеоновской Францией.
10. Миf о жестокости Николая I в подавлении оппозиции.
11. Альфред дле Кюстин о николаевской России.
12. Миf о Николае I как душителе русской культуры.
13. Миfологема «Россия – жандарм Европы».
14. Миf о военно-техническом отставании России как причине поражения в Крымской войне.
15. Миf о русском крепостничестве как о рабстве и крепостных крестьянах как рабах.
16. Миfы о русском колониализме.
17. Миfы о Кавказской войне.
18. Миf о русских колониальных завоеваниях в Средней Азии.
19. Польская антироссийская пропаганда девятнадцатого столетия.
20. Миf о панславизме как государственной идеологии России.
21. Миfы об инициировании властями черносотенных погромов.
22. Миf об агрессии России как причине Русско-японской войны.
23. Миf о военно-полевых судах как массовом политическом терроре.
24. Миf об империалистических мотивах участия России в Первой мировой войне.

Примерные темы презентаций

Проблемные задания

1. Объясните причину устойчивости распространения антироссийских исторических мифов на всей протяженности существования российского государства.
2. Почему оказались особо популярны в современной Украине?
3. Какие политические цели преследуют создатели антироссийских исторических мифов сегодня?
4. С какими государственными и общественными функциями связана история? Раскройте содержание понятия «государственная историческая политика».
5. Может ли история использоваться в качестве средства межгосударственной борьбы и поражения государственного суверенитета? Приведите примеры такого рода в мировой истории.
6. История как инструмент «цветных революций». Проследите связь между новыми версиями школьных учебников на постсоветском пространстве и идеологией «цветных революций»
7. Исторические художественные фильмы: дайте на ряде примеров оценку им с точки зрения задач национальной безопасности и реализации социальных функций истории.
8. Раскройте смысл известной фразы Оскара Пешеля, согласно которой победу в войне одержал школьный учитель. Проиллюстрируйте это положение на исторических примерах.
9. Каковы истоки и в чем состоят причины распространения феномена россиефобии? Проиллюстрируйте преломление россиефобских установок в продуцировании антироссийских исторических мифологем.
10. В настоящее время широко обсуждается вопрос о формировании единой в применении к школьному образованию концепцию российской и мировой истории. Какая историческая концепция, с вашей точки зрения, была бы наиболее приемлема для России, соответствовала бы в наибольшей степени ее интересам? Какие концепции осмыслиения исторического процесса в случае их принятия в качестве официальных версий будут иметь негативные последствия для суверенитета России?

11. Раскройте в применении к России связь истории с российской гражданской и цивилизационной идентичностью. Представьте примеры использования исторических мифов в качестве основания сепаратистских идеологий.

12. Попытайтесь определить, какую роль сыграло распространение антисоветских исторических мифов в гибели СССР. Реконструируйте основные мифологемы антисоветской исторической пропаганды периода распада Советского Союза.

13. Определите идеологические установки политики декоммунизации в странах Восточной Европы. Рассмотрите антироссийские исторические мифы, продуцируемые в рамках политики декоммунизации.

14. Раскройте понятие «священная история» применительно к различным национальным и цивилизационным контекстам. Что могло бы составить матрицу «священной истории» применительно к России? Какие события и герои отечественного прошлого должны быть целевым образом защищены от дискредитации, как предотвращении угрозы подрыва ценностного фундамента российского социума?

15. Определите исторические персоналии, которые можно было бы определить как антигероев России. По отношению к кому из исторических персоналий целесообразно было бы установить запрет на героизацию?

16. Проследите историческое развитие мифологемы о врожденной империалистичности российского государства.

17. Приведите примеры применения методики дегероизации в антироссийской исторической пропаганде по разным периодам истории России.

18. В чем состоят угрозы продуцирования неоязыческой версии отечественной истории?

19. Чем, с Вашей точки зрения, определяется активное информационное противодействие последнего времени установлению памятников Владимиру Крестителю и Ивану Грозному?

20. Проследите развитие мифа о России как «тюрьме народов» на конкретных примерах мифологизации характера межнациональных отношений в Российской империи и СССР.

21. Докажите политическую ангажированность и историческую недостоверность мифологемы о врожденной русской автократичности и традиционности отношений «раб – господин»

22. Проведите деконструкцию в логике анализа антироссийской исторической пропаганды теории советского тоталитаризма.

23. Раскройте по отношению к истории войн в российском прошлом содержание мифологемы о «превентивных ударах» со стороны противников. Представьте аргументы научной критики этих мифологем.

24. Реконструируйте основные методики попыток дезавуирования значения Победы СССР в Великой Отечественной войне?

25. Приведите примеры использования в антироссийском историческом мифотворчестве приемов «двойных стандартов».

26. Раскройте в контексте анализа антироссийской исторической пропаганды методику противопоставления государства и человека, государства и общества в истории России. Приведите аргументы, показывающие некорректность и искусственность такого противопоставления.

27. Приведите примеры статистических манипуляций в продуцировании антироссийских исторических мифов.

28. Выявите компоненты исторического сознания и исторической пропаганды, на которых выстраивается современная антироссийская политика ряда стран Запада.

29. Проведите с точки зрения идеологических реконструкций анализ концепций о неэффективности исторических моделей российской государственности в различных ее воплощениях и объективности гибели.

30. Представьте обзор исторических фальсификаций документальных источников, используемых в антироссийской пропаганде.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию в Электронную образовательную среду (далее – ЭОС).

Примерные вопросы к зачету

1. Государственная историческая политика: мировой опыт
2. История как инструмент межгосударственного противоборства в современном мире
3. Антироссийская историческая пропаганда на постсоветском пространстве
4. История и современные националистические мифы
5. Фактор антисоветской исторической пропаганды в гибели СССР
6. Учебники истории как инструмент исторической политики
7. Исторический генезис и политические основания феномена россиефобии.
8. Мифы о России как «тюрьме народов».
9. Мифы о российском империализме.
10. Мифы о российском варварстве.
11. Антиправославная историческая пропаганда.
12. Антироссийские мифы по истории Древней Руси
13. Антироссийские исторические мифы по истории борьбы Руси с иноземной агрессией XIII века.
14. Антироссийские исторические мифы по периоду Московского средневекового государства XIV – XVII вв.
15. Антироссийские мифы по истории России XVIII века.
16. Антироссийские мифы по истории Российской империи XIX века.
17. Антироссийские мифы по истории Российской империи начала XX в.
18. Антироссийские исторические мифы по периоду Революции 1917 г. и становлению советского государства.
19. Антироссийские исторические мифы по внутренней политике СССР.
20. Антироссийские исторические мифы по внешней политике СССР.
21. Антироссийские мифы по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.
22. Антироссийские исторические мифы по истории развития советского общества.
23. Антироссийская пропаганда в отношении современного периода истории России
24. Герои и антигерои российской истории, угрозы дегероизации и десакрализации прошлого
25. Идеологические основания исторического мифотворчества, место России в различных моделях философии истории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон нейтральных пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебное пособие / В. Э. Багдасарян. - М. : МГОУ, 2016. - 244с. – Текст: непосредственный.
- Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675). - ISBN 978-5-16-012813-

9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002636> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 410 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-00091-442-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1969537> (дата обращения: 19.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Багдасарян В.Э., Балдин П.П., Ларионов А.Э., Лошков Д.Б. Великая Отечественная война в фокусе актуальных вызовов современности. Учебное пособие для лектора-просветителя. М., 2018. 208 с
3. Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016.
4. Школьный учебник истории и государственная политика : монография / В. Э. Багдасарян, Э. Н. Абдулаев, В. М. Клычников, А. Э. Ларионов ; под редакцией В. И. Якунин. — Москва : Научный эксперт, 2009. — 376 с. — ISBN 978-5-91290-051-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13274.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с. — ISBN 978-5-91290-182-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13243.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. — М.: АИРО-XXI, 2011
7. Городецкий «Миф Ледокола»: Накануне войны — М.: Прогресс-Академия, 1995
8. Дюков А. Р. Миф о геноциде. Репрессии советских властей в Эстонии (1940—1953). М.: Алексей Яковлев, 2007.
9. Дюков А. Р. Второстепенный враг: ОУН, УПА и решение «еврейского вопроса». М.: Фонд «Историческая память», 2009.
10. Дюков А.Р. «Русский должен умереть!» От чего спасла нас Красная Армия. М.: Эксмо, 2011.
11. Историческая политика в XXI веке: Сб. ст. / Под ред. А. Миллера, М. Липмана. М.: Новое литературное обозрение, 2012
12. Козлов В. И. Тайны фальсификации. М.: Аспект Пресс, 1996.
13. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939—1945. М.: Олма медиа групп, 2011
14. Мединский В.Р. О русском рабстве, грязи и «тюрьме народов». М.: Олма медиа групп, 2010
15. Мединский В.Р. О том, кто и когда сочинял мифы о России. М.: Олма медиа групп, 2010
16. Мельтиюхов В.И. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отечественная история. 1994. № 3.
17. Мельтиюхов В.И. Упущеный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939-1941. (Документы, факты суждения). М., 2000.
18. Меттан Г. Запад – Россия: История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. М.: Paulsen, 2016.
19. «Мы» и «они»: Великая Отечественная война в оценках англо-американской общественности и современной историографии: монография / авт.колл.: Буранок С.О., Никифоров Ю.А., Суржик Д.В. и др. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.

20. Нарочницкая Н. А. Великие войны XX столетия. Ревизия и правда истории. М.: Вече, 2010. 352 с.
21. Национальные истории в советском и постсоветском государствах. М.: Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XX, 2003. – 432 с.
22. Павленко Н. Три так называемых завещания Петра I. // Вопросы истории. 1979. № 2
23. Пленков О. Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб.: Изд-во РХГИ, 1997
24. Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Волк В.В., Волошинович Т.И., Гаганов А.А., Дёгтев А.С., Кравченко Л.И., Хвыля-Олинтер Н.А., Шишкина Н.И. Вызов культурной дерусификации (россиефобии) и государственный ответ. — М.: Наука и политика, 2017. — 400 с.
25. Ульянов Н. И. Происхождение украинского сепаратизма М.: Индрик, 1996. — 280 с.
26. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Высшая школа, 1992. 351 с.
27. Якунин, В. И. Новые технологии борьбы с российской государственностью : монография / В. И. Якунин, В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2009. — 424 с. — ISBN 978-5-91290-083-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13265.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Антироссийские мифы. Разработка методологических и методических рекомендаций критики антироссийских исторических мифов в рамках образовательной и просветительской деятельности // <http://www.xn--80akiaabeiudmxoaci1c9h.xn--p1ai/>
2. Московское областное региональное отделение Российского общества «Знание» // <http://znaniemo.ru/>
3. Проект «Моя Победа» // <http://moyapobeda.ru/>
4. Русофобия – нет. Сайт о русофобии, русофобах и русофобских высказываниях // <http://www.russophobia.net/>
5. Русский эксперт — патриотическая энциклопедия о России и мире // https://ruxpert.ru/Справочник_патриота
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.