

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2025 09:55:00  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b450c9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.  
  
/ Вековичева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания английского языка

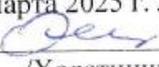
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол «20» марта 2025 г. № 7  
Председатель УМКом   
/ Гorbачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики  
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13  
Зав. кафедрой   
/Холстинина Т.В./

Москва  
2025

Авторы-составители:  
Холстинина Татьяна Владимировна  
Кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания .....	12
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины – подготовка магистров к решению разнообразных образовательных и исследовательских задач в области английского языка и к практическому использованию современных образовательных технологий.

**Основные задачи** дисциплины:

- организация обучения и воспитания в сфере англоязычного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику английского языка как учебного предмета;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- способность решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- использование современных образовательных технологий;
- знание современных методологических проблем и способов их решения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы, в особенности: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде».

Освоение дисциплины «Методика преподавания английского языка» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	79
Лекции	12 (12) <sup>1</sup>
Практические занятия	64 (40) <sup>2</sup>
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Зачет	0,4
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	130
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестрах, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.</i> Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности	2	12
<i>Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков</i> Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком как лингводидактическая категория.	2	12
<i>Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам</i> Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе.	2	12

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Раздел 4. Современные средства и технологии организации учебного процесса</i> Тема 8. Виды средств обучения. Современный учебник. Тема 9. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам.	2	14
<i>Раздел 5. Организация обучения на разных этапах обучения</i> Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп учащихся. Особенности обучения на разных этапах. Тема 11. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля.	4	14
<b>Итого:</b>	12 (12) <sup>3</sup>	64 (40) <sup>4</sup>

### **Краткое содержание разделов дисциплины**

*Раздел 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.*

Тема 1. Предметно-объектная область лингводидактики. Парадигмальные черты современной методической науки. Источники и условия научного поиска в педагогической сфере.

Тема 2. Основные научные парадигмы и модели лингвообразовательной деятельности. Своеобразие предмета и метода социальной и гуманитарной наук. Взаимозависимости науки и образования. Государственная политика в области профессионального образования.

*Раздел 2. Аксиологические основания современного образования в области иностранных языков*

Тема 3. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам: исторический аспект. Ключевые концепции философии образования и образовательные концепции.

Тема 4. Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков. Понятия «традиция» и «инновация» в науке и образовании. Проблема теоретического и эмпирического знания и образовательной практики.

Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком. Факторы, обуславливающие становление теории межкультурного образования. Коммуникация – идентичность – образование: взаимосвязи и взаимозависимость.

*Раздел 3. Современные цели обучения иностранным языкам*

Тема 6. Понятие «цель обучения». Единство целей обучения. Межкультурный аспект целей и содержания преподавания учебной дисциплины «иностраный язык».

Тема 7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация принципов в учебном процессе.

*Раздел 4. Современные средства и технологии организации учебного процесса*

Тема 8. Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта.

Тема 9. Обзор новых образовательных и педагогических технологий, применяемых в учебном процессе по иностранным языкам: Теоретические основы и история применения.

*Раздел 5. Организация обучения на разных этапах обучения*

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

учащихся. Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями

Тема 11. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 5. Способность человека к овладению / владению иностранным языком как лингводидактическая категория	Выполнить задание по теме	<b>8</b>
Тема 9. Образовательные и педагогические технологии в учебном процессе по иностранным языкам.	Выполнить задание по теме	<b>8</b>
Тема 11. Планирование и контроль в учебном процессе. Виды планирования. Виды контроля.	Выполнить задание по теме	<b>8</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Формы самост. работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Форма отчетности</b>
Предметно-объектная область лингводидактики	Парадигмальные черты современной методической науки. Источники и условия научного поиска в педагогической сфере.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Взаимозависимости науки и образования	Государственная политика в области профессионального иноязычного образования.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Основные научные модели лингвообразовательной деятельности	Понятие «социокультурная модель образования в области иностранных языков». Акцентуация личностных и эмоциональных компонентов восприятия обучающимися иной лингвокультуре	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Ценностно-смысловые приоритеты современного образования в области иностранных языков.	Новая ценностно-смысловая ориентация иноязычного образования. Креативный и интерактивный характер современных ценностно-ориентированных методов обучения иностранным языкам.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Способность человека к овладению языком	Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком. Управляемое и неуправляемое овладение языком: сопоставительный анализ. Языковая личность как лингводидактическая категория	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад

Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Английский. язык как учебный пред-мет. Общедидактические и методические принципы обучения английскому. языку, их классификация.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Принципы обучения иностранным языкам и их в учебном процессе.	Отслеживание» обучающимися своего индивидуального лингвокультурного опыта общения с чужой лингвокультурой как принцип иноязычного образования.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Классификация средств обучения иностранным языкам	Учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Современные образовательные технологии	Метод «анализ ситуаций». Обучение в сотрудничестве и метод проектов. Ролевые игры проблемной направленности. Образовательные возможности сети Интернет.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп	Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты о обучения на раннем. Взаимодействие с родителями	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования.	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебные пособия, монографии, сайты интернет	Реферат, доклад
	всего	130			



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устное сообщение, реферат	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устное сообщение, реферат, доклад, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> принципы духовно-нравственного воспитания <b>Уметь:</b> организовать деятельность обучающихся	Устное сообщение, реферат	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> принципы духовно-нравственного воспитания <b>Уметь:</b> организовать деятельность обучающихся <b>Владеть:</b> Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устное сообщение, реферат, доклад, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Устное сообщение, реферат	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <b>Владеть:</b> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Устное сообщение, реферат, доклад, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
	○ г ○	1. Работа	<b>Знать:</b>	Устное	Шкала

ОПК-6		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- эффективные психо-лого-педагогические, в том числе инклюзивные, <b>Уметь:</b> - проектировать эффективные психо-лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	сообщение, реферат	оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - эффективные психо-лого-педагогические, в том числе инклюзивные, <b>Уметь:</b> - проектировать эффективные психо-лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> - опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устное сообщение, реферат, доклад, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания курсовой работы
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Устное сообщение, реферат	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Устное сообщение, реферат, доклад, практическая подготовка, курсовая работа	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата

			<b>Владеть:</b> - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания практической подготовки  Шкала оценивания курсовой работы
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	до 3 баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	до 3 баллов
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме	до 3 баллов
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата	до 3 баллов
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.	до 3 баллов

### Шкала оценивания устного сообщения

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 3 баллов

Логика, структура и грамотность изложения	до 3 баллов
Использование примеров	до 3 баллов
Количество использованных при подготовке источников	до 3 баллов

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	<b>20 баллов</b>
Если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	<b>15 баллов</b>
Если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	<b>13 баллов</b>
Если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	<b>11 баллов</b>

#### Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

### **5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.

#### **Примерные темы для подготовки устных сообщений**

1. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
2. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
3. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
4. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
5. Обучение письму и письменной речи.
6. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
7. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

#### **Примерные темы для написания курсовых работ**

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

#### **Примерные темы докладов**

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.

7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

#### **Примерные темы для выполнений заданий на практическую подготовку**

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий
- 12 Проблема создания словаря-минимума

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы образования.
4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. Концепт вторичной языковой личности как лингводидактическая категория.
3. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению языком.
4. Межкультурный подход: истоки, цели, принципы.
5. Уровни теоретического концепта вторичной языковой личности.
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
7. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение 2 и 3 семестров может быть равно 80, в течение 4 семестра – 70 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена и курсовой работы. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

### Шкала оценивания курсовой работы

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Содержание курсовой работы</b>	30  Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельно о практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	40  Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	50  При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического исследования недостаточно убедительны.	60  Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического

				исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
<b>Оформление курсовой работы</b>	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	15 Ссылки оформлены с незначительным и нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
<b>Соблюдение сроков выполнения работы</b>	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
<b>Проверка системой Антиплагиат</b>	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
<b>Защита курсовой работы</b>	0 Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите	4 затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	6 студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	10 Продемонстрировал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы

<b>Итоговый балл (максим)</b>	<b>0-40</b>	<b>41-60</b>	<b>61-80</b>	<b>81-100</b>
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>

### Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

### Шкала оценивания ответа на зачете

<b>Уровень овладения</b>	<b>высокий</b>	<b>оптимальный</b>	<b>удовлетворительный</b>	<b>неудовлетворительный</b>
<b>Дескрипторы</b>				
<b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
<b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
<b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
<b>Умение проиллюстрировать явление практическими примерами</b>	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует

<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
<b>Итоговый балл (максимальный)</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

*Шкала оценивания экзамена*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>			
	6	4	2	0
<b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
<b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
<b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
<b>Умение проиллюстрировать явление практическими примерами</b>	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы

<b>Итоговый балл (максимальный)</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
---	-----------	-----------	-----------	----------

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

<b>Оценка по 100-балльной системе</b>	<b>Оценка по 5-балльной системе</b>
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

- Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку. *Учебник для вузов.* // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с.
- Гальскова, Н.Д.. Основы методики обучения иностранным языкам. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова – М.: Кнорус, 2018. –390 с.
- Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.

### **6.2.Дополнительная литература**

- Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB](http://www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB).
- Гальскова, Н.Д. Лингводидактика : учеб. пособие. – М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
- Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
- Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.
- Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер,

- Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
- Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.
- Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
- Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.
- Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
- Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
- Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.
- Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp)

*Интерактивная доска*

<http://www.smartboard.ru>

*Подкасты*

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

*Вебквесты*

[http://school-sector.relearn.ru/tanya/3master/webquest\\_01.html](http://school-sector.relearn.ru/tanya/3master/webquest_01.html)

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.