

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054d5e912b0a3804d8a3e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

**Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)**

Квалификация

Бакалавр

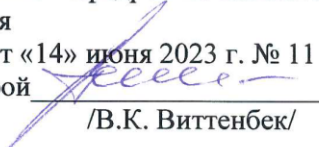
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Брянцева М.В., кандидат исторических наук, доцент;
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. N125.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!
Закладка не определена.	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов стройной системы общественно-политических знаний, научного мировоззрения, выработка у них умений исторического анализа явлений природы, общественной жизни, социокультурной теории и практики, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли, а также развитие у обучаемых навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии, изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Целью обучения студентов по дисциплине является формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов историко-философского и общественно-политического процессов в государственной политике Российской Федерации;
- освоение наиболее значимых общественно-политических терминов и особенностей научной методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа общественно-политических текстов;
- формирование у студентов опыта политической рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, общества (в том числе информационного), истории и умения выявить их историко-философский смысл;
- развитие представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности;
- познакомить студентов с основами правовой системы РФ в сфере образования;
- сформировать у студентов на основе системного подхода навыки самостоятельной ориентации в российском законодательстве;
- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
- дать студентам необходимые знания об основных нормативных и законодательных актах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений.
- совершенствование навыков, личностных качеств, умений, знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы,

является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «История России», «Русский язык и культура речи», «Педагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем)	лекции	Практические занятия
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в Современном обществе. Система образования в Российской	1	2

Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение Обязательств государства в сфере образования.		
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Закон РФ: «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Нормативно-правовые акты субъектов федерации в области образования. Нормативно-муниципальные акты в сфере образования. Образовательное право. Предмет, источник и структура Образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.	2	2
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Образовательные организации, их правовой статус. Типы и виды организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовые основы финансовой организаций. Учредители образовательных организаций. Ответственность образовательной Организации перед личностью, обществом, государством.	1	2
Тема 4. Управление системой образования Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1	2

Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти различных уровней между собой. Управление образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными).		
Тема 5. Государственный и государственное-общественный контроль образовательной и научной деятельности и образовательных учреждений Задачи и структура системы государственного и государственного-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.	1	2
Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение системы общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Непрерывное образование: понятие, формы образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.	1	4
Тема 7. Правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.	1	2

Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Институт соискателей. Докторантура. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.		
Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.	2	4
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

Тема 1.Образова ние всовременн омобществе	1.Понятиеобразования.Основны еструктурные элементысистемы образования.2.Роль и задачиобразованиявсовременн омобществе.3.Системаобразова ниявРоссийскойФедерации. Конституционныеосновы еефункционирования4.Государ ственнаяполитика в областиобразования,ееправовы е аспекты.5.Роль государства встановлении иразвитииобразования.6.Принц ипыгосударственнойобразоват ельнойполитики. 7. Конституционноеправо граждан наобразование. Право наобразование:проблемыего реализации. 8. Системагосударственны хорганов,обеспечивающих исполнениеобязательств государствавсфереобразова ния.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
--	--	---	--	--	--------------------------

Тема 2.Законодательство,регулирующееотношениявобластиобразования	1.КонституцияРоссийскойФедерациикак основа правовогорегулирования в сфереобразования.2.Формированиенормативно-правовогообеспечения в сфереобразования.3.Основныезаконодательные акты в области образованияв РФ. Законы РФ: «Обобразовании»и«Овысшемипослевузовскомпрофессиональномобразовании». 4. Смежныезаконодательные акты, затрагивающиеобластьобразования. 5. Структура и видынормативныхправовыхактов. 6. Образовательноеправо.Предмет,источникииструктураобразовательногоправа. 7. Международныеправовыеактыкакисточникиобразовательногоправа.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3.Нормативно-правовыеиорганизационныеосновы	1. Образовательныеучреждения,ихправовойстатус. 2. Типы и видыобразовательныхучреждений иорганизаций.3.Структурные	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

деятельность образовательных учреждений	подразделения образовательных учреждений. 4. Органы управления образовательных учреждений. 5. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. 6. Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений. 7. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителями образовательным учреждением. 8. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.		Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Управление системой образования	1. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3. Компетенция Российской	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. 4. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. 5. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней между собой. 6. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).		Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. 2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения 5. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. 6. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. 7. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.				
Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	1. Нормативно-правовое обеспечение системы общего и профессионального образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Непрерывное образование: понятие, формы образования. 4. Особенности реализации общеобразовательных программ	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	дополнительного образования. 5. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. 6. Социальная защита учащихся. 7. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.				
Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	1. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 3. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. 4. Институт	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	соискателей. Докторантура. 5. Структура дополнительного профессионального образования. 6. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. 7. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. 8. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной педагогической квалификации работников образовательных учреждений. 9. Система дополнительного профессионального образования педагогической направленности.				
Тема 8. Соотнесение Российской Федерации с зарубежными законодательствами в области образования	1. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. 2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

ния	системы Белоруссии и РФ. 3. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. 4. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.				
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			профессиональных контактов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Уметь: применять нормативные правовые акты в сфере образования	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Уметь: применять нормативные правовые акты в сфере образования Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет истории и философии, основные проблемы освоения мира и исторические типы философствования; структуру научного знания, главные духовно-нравственные категории и методы познания. Уметь: понимать, анализировать и применять на практике основы историко-политических знаний для занятия; определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет истории и философии, основные проблемы освоения мира и исторические типы философствования; структуру научного знания, главные духовно-нравственные категории и методы познания. Уметь: понимать, анализировать и применять на практике основы историко-политических знаний для занятия; определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение Владеть: навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем; приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	

- полностью характеризуют работу;	6
- Выводы нечетки	4
- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пико-Делла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.

45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX–XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Примерные тестовые задания:

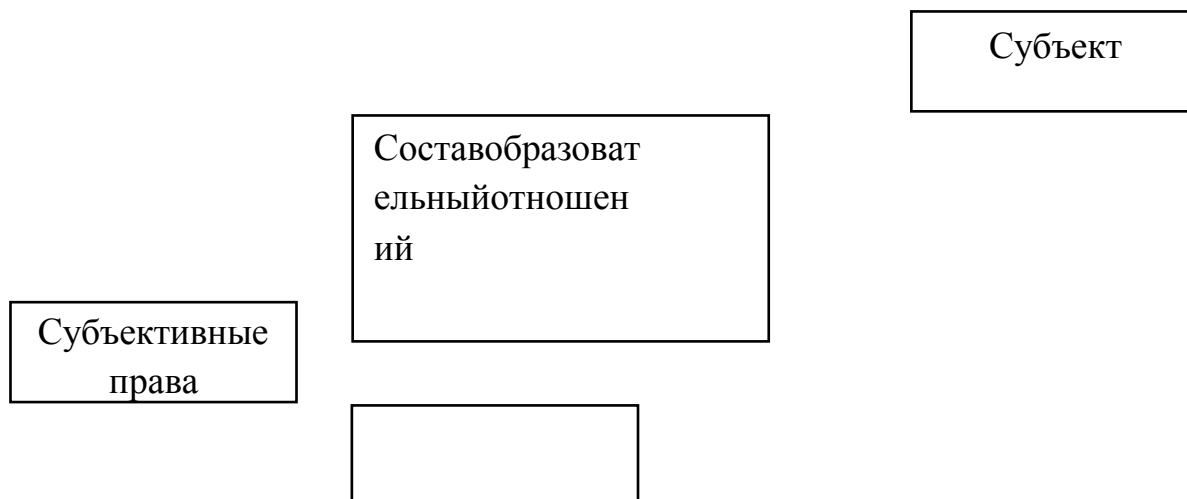
1) Прочитай утверждение и выпиши словосочетание объединяющее эти утверждения.:

- а) форма оценки степени уровня освоения обучающимися образовательной программы
- б) принципы объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся
- в) обязательная проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией
- г) завершается освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ

2) Выбери неправильный ответ, какой юридический факт не является основанием для возникновения правоотношений в сфере образования: а) распорядительный акт образовательной организации о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации б) договор творческого сотрудничества в) договор о целевом приеме и договоре о целевом обучении г) договор ообразовании

3) Впиши недостающее слово в схему:

Объект



4) Установите соответствие между тем, что относится к субъекту и объекту образовательных правоотношений

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность б) обучающиеся
 в) качество обучения
 г) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса
 д) педагогические работники;
- 1) субъект 2)
 объект

А Б В Г Д

5) Выберите правильные ответы, основными субъектами правоотношений в сфере образования являются:

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность б) работники культуры
 в) обучающиеся
 г) обслуживающий персонал образовательного учреждения

6) Выберите неверный ответ, правовой статус обучающихся зависит от следующих признаков:

- а) Возраст
 б) Вменяемость
 в) Наличие уровня образования г) физические возможности

7) Выберите правильный ответ, образовательные отношения возникают между:

- а) образовательной организацией и обучающимся
 б) родителями и органом государственного управления образованием в) учредителями обучающимся

г) между органами исполнительной власти и педагогами

8) Выберите верный ответ, при применении целевого обучения предшествует заключению договора:

- а) об образовании
- б) о купле – продажах
- в) о целевом обучении

г) на организацию экскурсионной поездки

9) Выберите верный ответ: Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается а) аттестат

б) диплом

в) сертификат

г) свидетельство об обучении по образцу

10) Напишите словосочетание объединяющее эти словосочетания: Вид, уровень и направленность образовательной программы, форма обучения, срок освоения образовательной программы

11) Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающим индивидуальную предпринимательскую деятельность и обучающимся – это . . . :

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения
- в) образовательные отношения;
- г) социальные отношения

12) Выберите верный ответ, образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) в связи с получением образования (завершением обучения)
- б) в связи с положительными оценками
- в) в связи с выполнением обучающимся учебного плана
- г) в связи с своевременной оплатой образовательных платных услуг

13) Выберите верный ответ, лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение:

- а) пяти лет
- б) двух лет
- в) одного года
- г) трех лет

14) Выберите неверный ответ, обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

- а) органами исполнительной власти субъектов РФ
- б) организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- в) родителями
- г) федеральным органом исполнительной власти

15) Выберите верный ответ, основанием возникновения образовательных отношений:

- а) распорядительный акт организации
- б) договор о купле-продаже
- в) соглашение о сотрудничестве
- г) Договор на оказание культурно-досуговой услуги

16) Выберите верный ответ, прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципе:

- а) равных условий приема
- б) свободы договора
- в) невмешательства в частные дела
- г) судебной защиты нарушенного права

17) Напишите словосочетание объединяющее следующие слова: в

18) Выберите верный ответ, при приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования предшествует заключению договора:

- а) распорядительный акт организации
- б) договор об образовании
- в) договор о целевом приеме
- г) договор на оказание культурно-досуговой услуги

19) Выберите верный ответ, права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение:

- а) из судебного решения
- б) в результате приобретения имущества для образовательной организации
- в) в результате создания произведений науки
- г) с даты заключения договора

20) Выберите неправильный ответ, договор об образовании может быть заключен между:

- а) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, б) лицом, зачисляемым на обучение
- в) судом

г) физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица

21) Выберите верные ответы, что прописано в договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического или юридического лица:

- а) порядок оплаты образовательных услуг
- б) половина стоимости платных образовательных услуг в устав образовательной организации
- г) полная стоимость платных образовательных услуг

22) Выберите верные ответы, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае:

- а) своевременная оплата стоимости платных образовательных услуг б) просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг в) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося
- г) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие желания преподавателя

23) Выберите неверные ответы, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в обучении:

- а) после прохождения военной службы б) на конкурсной основе
- в) по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей
- г) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

24) Выберите верный ответ, целевой прием проводится в

- рамках: а) равных условий приема
- б) соглашения о сотрудничестве
- в) установленной квоты
- г) конкурсной основе

25) Выпишите словосочетание, которое объединяют эти утверждения:

- а) меры социальной поддержки предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией
- б) обязательства органа или организации, и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в организацию
- в) основания освобождения гражданина от исполнения обязательств по трудоустройству

26) Выберите верный ответ, гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству обязан:

- а) возместить в части ином объеме органа или организации расходы б) исполнить обязательства
- в) возместить в полном объеме органа или организации расходы г) отчислиться из образовательной организации

27) Выберите верный ответ, основанием для изменения образовательных отношений является:

- а) договор об образовании б) договор о целевом приеме
- в) Договор на оказание культурно-досуговой услуги г) распорядительный акт организации

28) Выберите неверный ответ, академической задолженностью признаются:

- а) не сдача сессии
- б) не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин
- в) неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации г) долгобразовательному учреждению

29) Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более:

- а) двух раз б) одного
- в) четырех раз г) шестнадцати раз

30) Выберите неверный ответ, обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются:

- а) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам
- б) повторное обучение
- в) обучение по индивидуальному учебному плану г) переводятся на год младше

Деловая игра по теме «Образование в современном обществе»

Цель: Создать условия для формирования правовой культуры в области правового регулирования образовательной деятельности. Усвоение и последующие закрепление пройденной информации.

Задачи: Развить правовую культуру и дать студентам знания по данному предмету.

Участники: Студенты, преподаватель.

Оборудование и материалы: Две кнопки со звуковым сигналом.

Ход игры:

Игра представляет собой викторину с ведущими двумя командами, состоящими из студентов. В ходе викторины преподаватель в роли ведущего задаёт вопросы по теме игры. В свою очередь студенты должны отвечать на них. Отвечает та команда, которая первая нажала на кнопку со звуковым сигналом. За правильный ответ даётся 2 балла, за неправильный ответ снимается один балл. В конце игры проводится подсчёт баллов и выявляется победитель викторины.

Ведущий начинает задавать вопросы и принимать ответы студентов.

Вопрос 1: Назовите субъекты образовательных правоотношений

Вопрос 2: На основании ст. 5 Закона РФ «Об образовании» устанавливаются равные возможности граждан России на получении образования любого уровня независимо от следующих различий между людьми. Назовите эти различия

Вопрос №3 Назовите термин по его определению: ... - совокупность взглядов, идей людей о праве, законности, о том, какое поведение (по мнению человека) является законным или незаконным

Вопрос №4 Назовите термин по его определению:

... - это комплексная отрасль права, система правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между обучающимися и образовательным учреждением (педагогом, воспитателем, преподавателем).

Вопрос №5 Выберите верный вариант ответа. Свобода человека это – а) Безусловное право человека на любого вида деятельность

б) Комплекс прав индивида касающихся его возможностей в жизни) это возможность активной деятельности в соответствии со своими потребностями, намерениями, интересами, в результате которой человек достигает своих целей

Вопрос № 6 Выберите верный вариант ответа ГБОУ СОШ №456 утверждает бюджет на 2020 год. Так как школа государственная, её финансирование проводится из бюджета страны. Данный случай относится к а) Имущественному праву
б) Образовательному пр

аву
в) Финансовому пр
аву

Вопрос № 7 Перечислите субъектов образовательного права. Далее проводится подсчёт голосов и разбор каждого задания. Ведущий корректирует неправильные ответы и объявляет победившую команду.

Практические задания:

Ролевая игра по теме «Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования»:

При рассмотрении судом дела директора школы о заведомо ложной рекламной заявке школы был вынесен приговор о взыскании штрафа в размере трёхсот минимальных размеров оплаты труда. Назовите кодекс и статью на основе которого суд принял своё решение. Обоснуйте решение суда. Какие другие виды наказания могут назначить суд директору школы. Может ли суд признать невозможным сохранение за директором школы права заниматься педагогической деятельностью?

Ролевая игра по теме «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»:

Студентам предлагается решить следующую задачу:

При каких условиях образовательные учреждения должны уплачивать налог на добавленную стоимость? В каких случаях возможны исключения. Назовите статьи Налогового кодекса, которые дают такие права. Выскажите своё мнение по поводу таких исключений.

Ролевая игра по теме «Управление системой образования»:

Группа граждан, дети которых обучаются в образовательном учреждении, обратилась к его руководству с заявлением о предоставлении отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Одной из граждан отказ от руководства образовательного учреждения. Имеют ли граждане право на получение информации о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения. Дайте правовую оценку действиям сторон.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии

общественного развития.

6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Примерная тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы «био-техно-социосферы» как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Примерные варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.

- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
 - Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
 - Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
 - Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.
- Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
2. Роль задачи образования в современном обществе.
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основные функции.
4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты.
5. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики.
7. Конституционно-правовое гражданское образование. Правовое образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
11. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Их характеристика.
12. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
13. Структура и виды нормативных правовых актов.
14. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.
15. Международные правовые акты как источники образовательного права.
16. Образовательные учреждения, их правовой статус.
17. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
18. Структурные подразделения образовательных учреждений.
19. Органы управления образовательных учреждений.
20. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
21. Документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений.
22. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителями образовательным учреждением.
23. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
24. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.
25. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
26. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
27. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных

уровнях.

28. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти
29. Управление образовательными учреждениями (государственными, муниципальными, негосударственными).
30. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
31. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни
32. Лицензирование, аттестация государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
33. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.
34. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент.
35. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
36. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
37. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования.
38. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
39. Непрерывное образование: понятие, формы образования.
40. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.
41. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
42. Социальная защита учащихся.
43. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
44. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.
45. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.
46. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.
47. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.
48. Институт соискателей. Докторантура.
49. Структура дополнительного профессионального образования.
50. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
51. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.

52. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений.
53. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.
54. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты.
55. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ.
56. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
57. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачёта	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Показатели
15-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	81 – 100
зачтено	61 – 80
зачтено	41 – 60
не зачтено	0 – 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 257 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312>
2. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226951.html>
2. Ковыльникова, Т. С. Поликультурное образование : учебное пособие для вузов. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130368.html>
3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 394 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>
4. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов . — Москва : о Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>
5. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046>
6. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227>.
7. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html>
8. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2023. — 283 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510875>
9. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>
10. Этнолингвокультурология: учеб.пособие /Вершинина Т.С., сост. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 80с. — Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/>-

Электроннаябиблиотечнаясистема«IPRbooks»;<http://www.elibrary.ru/> -

Научнаяэлектроннаябиблиотека;<http://www.ebiblioteka.ru>—

«ИВИС».РесурсыEastViewPublication;<http://znanium.com>—Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн; www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»; Электронно-образовательные ресурсы
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> – федеральный портал «Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»; <http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН; <http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН; <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»; <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека; <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> – ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций.
 Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ
 Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>

МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> ФСБ России <http://www.fsb.ru/>
 Министерство юстиции РФ
<https://minjust.gov.ru/> Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru> Верховный Суд РФ <http://www.vsrp.ru/>
 Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
 Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>
 Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/> ФСОПФ <http://fso.gov.ru/>
 Российская газета <https://rg.ru/>
 Федеральный правовой портал Юридическая Россия
<http://law.edu.ru/> Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
 Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/> Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
 Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/> Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
 Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.