

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самелетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
М.А. Минеева/



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры
Протокол «21» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теоретико-
практических основ физического
воспитания и спорта
Протокол от «16» марта 2022 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/А.П. Матвеев/

Мытищи
2022

Авторы-составители

Савченко Е.А.

д.п.н., профессор кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Макарова Т.П.

к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	32
7. Методические указания по освоению дисциплины	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель:

— формирование педагогической культуры студентов:

- способствовать формированию готовности к профессиональной образовательной деятельности в образовательной организации, социальной сфере и области культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- усвоение теоретических понятий и изучение специфики педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания;
- обеспечение знаний педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечение умением использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе.
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При освоении дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения других дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Подвижные игры».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), изучения дисциплины «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	52,3
Лекции	20
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	46
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке . Объект, предмет и функции педагогической науки, Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Образование как категория педагогики и педагогический процесс и система. Образовательные системы их разнообразие и характеристика.	1	1
Тема 2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер.	1	1
Тема 3. Профессиональная компетентность и личность педагога. Личностные и профессиональные качества учителя. Понятие о педагогическом мастерстве, педагогическом новаторстве. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическое образование и самообразование учителя. Приемы работы с книгой, понятие об информационной культуре, научной работе. Источники педагогической информации.	1	2
Тема 4. Методология педагогической науки. Понятие о методологии в педагогике. Содержание	2	2

методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.		
Тема 5. Тенденции развития историко-педагогического процесса Западного общества. Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европы Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века	1	1
Тема 6. Тенденции развития историко-педагогического процесса в России. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Болонский процесс. Особенности современного этапа развития образования в мире: вехи модернизации.	1	1
Раздел 2. Дидактика – педагогическая теория обучения		
Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.	1	2
Тема 8. Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система. Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения.	1	2
Тема 9. Закономерности и принципы процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения;	1	2

принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.		
Тема 10. Формы обучения. Образовательные технологии. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении.	2	4
Тема 11. Методы и средства обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.	2	4
Тема 12. Оценка результатов образования. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Европейская и российская система оценивания в современном образовании.	1	2
Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 13. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое	1	2

воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.		
Тема 14. Содержание, закономерности и принципы воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2
Тема 15. Методы, формы и средства воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы: по продолжительности во времени; по видам деятельности воспитанников; по способам влияния педагога; по субъектам организации, по количеству участников. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.	2	2
ИТОГО:	20	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты	1. Педагогика как наука, её место в системе наук о человеке. 2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. 3. Профессиональная компетентность и личность педагога. 4. Методология педагогической науки. 5. Тенденции развития историко-педагогического процесса Западного общества. 6. Тенденции развития историко-педагогического процесса в России.	15	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
2. Дидактика – педагогическая теория обучения	1. Дидактика как педагогическая теория обучения.. 2. Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система. 3. Закономерности и принципы процесса обучения. 4. Формы обучения. Образовательные технологии. 5. Методы и средства обучения. 6. Оценка результатов образования.	15	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
3. Теория воспитания	1. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности. 2. Содержание, закономерности и принципы воспитания. 3. Методы, Формы и средства воспитания.	16	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

			презентаций		
Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы

		требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Владеть: - проектами в области физической культуры и спорта; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;		Шкала оценивания презентации
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: - организацией проведения	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; - определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

		работа. формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	работа, презентация	письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации	
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания

			акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		контрольной работы Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;

	5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления
---	---

	4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
4	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
3	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные

	фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Педагогика как наука, её место в системе человекознания.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Методология педагогических исследований.
4. Профессия «педагог»; профессиональная компетентность учителя.
5. Образование и развитие личности как социальная и педагогическая проблема.
6. Образование личности и целостный педагогический процесс.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Развитие и модернизация образования в современной России.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание современного образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Организационные формы современного обучения, их виды.
13. Дидактические средства и методы обучения.
14. Педагогические технологии и мастерство учителя.
15. Контроль в процессе обучения.
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
17. Система внеклассной работы в современной школе.
18. Воспитание базовой культуры личности и современное образование.
19. Общие методы и средства воспитания, сущность, классификация.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в системе человекознания.
4. Образование как категория педагогики, педагогический процесс и система.
5. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Характеристика педагогической деятельности.
8. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
9. Профессиональная компетентность учителя.

10. Образование, воспитание, развитие личности.
11. Целостный педагогический процесс.
12. Структура и логика педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Принципы целостного образовательного процесса.
15. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
16. Образование в античной и средневековой Европе,.
17. Отечественная педагогика и психология в XX веке.
18. Болонский процесс, модернизация образования в современной России.
19. Предмет и задачи дидактики.
20. Понятие о процессе обучения и его структурных компонентах.
21. Единство преподавания и учения.
22. Законы и закономерности педагогического процесса.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Принципы обучения.
25. Формы организации обучения и их классификация.
26. Понятие о методах и приёмах обучения, их классификация
27. Технологический подход к организации обучения.
28. Новые информационные технологии обучения.
29. Качество обучения, измерения его результатов.
30. Методы и формы контроля результатов обучения.
31. Сущность процесса воспитания.
32. Современные подходы к определению содержания воспитания.
33. Закономерности воспитания.
34. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
35. Принципы воспитания
36. Формы воспитания, их характеристика.
37. Методы воспитания, их классификация.
38. Понятие о средствах воспитания.
39. Сущность технологического подхода к организации воспитательной деятельности.
40. Понятие об инновационной образовательной среде.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Общие основы педагогики

1. Образование – это...

- а). путь достижения цели и задач обучения.
- б). система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- в). то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- г). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- а). образование, воспитание, обучение, развитие.
- б). образование, социализация, воспитание, формирование.
- в). образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- г). задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

3. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;

г) законы, принципы, методы, формы образования.

4. Выберите правильный вариант.

1. Педагогика – это наука о воспитании детей.	2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	3. Педагогика- это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.
---	--	--

5. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

6. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразование, -самовоспитание.	б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, -навыки.	г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.
---	---	---	--

Развитие образовательных систем

1. Ян Амос Коменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

2. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

3. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

4. Каких людей считают педагогами-новаторами?

- а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
- в) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
- в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
- г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

Дидактика

1. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;

- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

2.Обучение это:

а) Взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых.	б) Теория и практика подготовки людей к жизни и деятельности..	в) Теория и методика оценки знаний человека.
--	--	--

3.К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а) - упражнения, -лекции, - практические занятия; -семинары; -доклады.	б) - дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	в) - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	г) - дискуссии, -лекции, - практические занятия; -семинары; -доклады.
---	--	---	--

4.Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

5.Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) ф. Фребель.

6. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

- а) общепедагогический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;
- г) психологический аспект.

7.Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:

- а) фундаментальным;
- б) прикладным;
- в) количественным;
- г) функциональным.

8.Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

9.Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

10. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:

- а) этики;
- б) эстетики;
- в) психологии;
- г) этики и психологии.

11. Авторами теории содержательного обобщения являются:

- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
- г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.

12. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- а) М.И. Махмутов;
- б) Л.В. Занков;
- в) М.М. Поташник;
- г) Ю.К. Бабанский.

13. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков;
- б) В.В. Давыдов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Г.И. Щукина.

14. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:

- а) дидактическом подходе;
- б) кибернетическом подходе;
- в) психофизиологическом подходе;
- г) системном подходе.

15. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.)

соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

16. Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

17. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;
- в) З.А. Решетова;
- г) Т.В. Габай.

18. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

19. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

20.....компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

21. Функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный.

22. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности - сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

23. Педагогическая деятельность- это:

а) Специфический вид профессиональной деятельности.	б) Определенный вид исследовательской работы	в) Теоретическая и практическая работа педагога
--	---	--

24. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

25. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

26. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

27.. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

28. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:

- а) характеру содержания и структуры;
- б) научной концепции;
- в) философской основе;
- г) уровню применения.

29. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Раздел 1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты

1. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Место педагогике в системе современного научного знания.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
5. Возникновение и становление педагогической профессии.
6. Педагогическая деятельность. Особенности, уровни и виды педагогической деятельности.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи.
10. Личностное и профессиональное становление педагога.
11. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
12. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
13. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
14. Методология педагогической науки.
15. Методы педагогического исследования
16. Всемирный историко-педагогический процесс. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
17. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
18. Педагогическая система Я.А.Коменского. Развитие концепции классической школы.
19. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
20. Педагогика России 9-18 веков.
21. Педагогика античного общества.
22. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.
23. Педагогика России 19 века (факты, события, проблемы)
24. Педагогика России 19- 20 веков.
25. Становление школы и педагогики в СССР. Инновации в советской педагогике.

Примерный перечень вопросов к экзамену

(Раздел 2. Дидактика – педагогическая теория обучения)

1. Дидактика как теория обучения: объект, предмет, функции, задачи.
2. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
3. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
4. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
5. Содержание образования в современной школе.
6. Государственные образовательные стандарты.
7. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
10. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
11. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса. Психолого-педагогический анализ урока.
13. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
14. Дидактика как педагогическая теория обучения
15. Взаимосвязь преподавания и учения
16. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
17. Учебные программы и учебники: общедидактическая характеристика.
18. Типы урока: сравнительная характеристика, требования к современному уроку.
19. Внеурочные формы обучения.

Раздел 3. Теория воспитания)

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
3. Сущность воспитания и его особенности
4. Система внеклассной работы в современной школе
5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
7. Формирование личности в воспитательном процессе
8. Организация ученического самоуправления в современной школе
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
10. Профориентационная работа в современной школе
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Общие методы воспитания. Их классификация
13. Закономерности воспитания, их характеристика
14. Метод убеждения. Его психологические основы.
15. Принципы воспитания, их характеристика.
16. Метод упражнения. Его психологические основы.
17. Характеристика содержания воспитательного процесса.
18. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
22. Средства воспитательного процесса
23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
24. Формы воспитательного процесса.

25. Экологическое воспитание в современной школе.
26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
28. Характеристика системы классного руководства.
29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя
33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
36. Патриотическое воспитание в современной школе

Примерная тематика презентаций

1. Интеллектуальное развитие школьников на уроках
2. Патриотическое воспитание подростков.
3. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
4. Книга как средство воспитания школьников.
5. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством интернета.
7. Работа учителя с одаренными детьми.
8. Классно-урочная система обучения в современной школе.
9. Информационно-коммуникационные средства обучения.
10. Гуманистическая система образования М. Монтессори.
11. Педагогическая система Р.Штайнера.
12. Педагогическая система М.П.Щетинина.
13. Формирование здорового образа жизни школьников
14. Общественное движение школьников.
15. Межпредметные связи на уроках..
16. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
17. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
18. Характеристика системы классного руководства в образовательных моделях.
19. Формирование профессионализма педагога.
20. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
21. Планирование работы классного руководителя. План воспитательной работы.
22. Современный учебник: требования и основные характеристики.
23. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
24. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
25. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
20	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду

МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.