

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Проблемы командообразования в разных социальных группах

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель
Сидячева Н.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проблемы командообразования в разных социальных группах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений о методах практической работы психолога с группой, связанных с решением профессиональных задач в области взаимодействия психолога с малой группой и формированием командного духа, а также связанных с формированием психологических комфортных условий обучения в студенческой группе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с тренингом командообразования как разновидностью практической работы психолога в организации, а также как вида социально-психологического тренинга;
- формирование представлений о специфике тренинга командообразования как вида социально-психологического тренинга;
- развитие навыков участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;
- развитие умений владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- формирование навыков психологического анализа межличностного взаимодействия;
- отработка навыков межличностного взаимодействия в коллективе;
- формирование основ благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК–1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, владения речью, психологического анализа ситуаций межличностного взаимодействия и взаимодействия личности с группой. Сама дисциплина «Проблемы командообразования в разных социальных группах» является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с трудовым коллективом в организации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72,2
Лекции	24
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Мотивация совместной деятельности. Понятие тренинга, виды тренинга, его характеристики. Специфика тренинга командообразования. Понятие группы, психологические особенности ее как субъекта деятельности. Феномен совместной деятельности. Цели групповой деятельности и их соотношения с личными целями члена коллектива. Понятие сплоченности. Методы усиления сплоченности группы.	6	12	-
Раздел 2. Сотрудничество в команде. Понятие межличностного и группового взаимодействия в команде. Типы взаимодействия: сотрудничество, конфронтация, уход. Понятие группового конфликта. Виды конфликтов в управленческой команде, типы поведения в конфликте. Психология сотрудничества: цели и факторы. Соотношение личных и групповых целей при внутригрупповом взаимодействии.	6	12	-
Раздел 3. Творчество в команде. Понятие структуры группы, статуса и роли. Типы групповых структур. Творчество в группе как решение задач. Эффекты группового принятия решения.	6	12	-
Раздел 4. Групповая динамика. Взаимодействие лидера и груп-	6	12	-

пы. Характеристика лидера, функции лидера в группе. Понятия конформизма и его виды. Факторы конформности личности. Групповые процессы и групповые состояния.			
Итого:	24	48	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Мотивация совместной деятельности	<p>Понятие тренинга, его цели, виды, особенности.</p> <p>психологические эффекты тренинга</p> <p>Понятие малой группы, ее виды, психологические и социальные особенности.</p> <p>Соотношение -понятий группа, коллектив, команда.</p> <p>Понятия: мотив, потребность, мотивация, цель, деятельность, структура деятельности</p> <p>Понятие сплоченность группы, факторы и результаты сплоченности.</p>	20	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Раздел 2. Сотрудничество в команде	<p>Изучить понятие межличностного и межгруппового взаимодействия. Изучить типы (стратегии) взаимодействия: сотрудничество, конфронтация, уход и т.п.</p> <p>Изучить понятие конфликта, виды конфликтов, типы поведения в конфликте.</p>	20	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Раздел 3. Творчество в команде	<p>Изучить понятия: структуры группы, статуса и роли.</p> <p>Изучить виды и особенности групповых структур.</p> <p>Изучить понятие группового решения задач и эффекты группового принятия решения.</p>	10	Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Раздел 4. Групповая динамика	<p>Изучить феномен лидерства, функции лидера в группе.</p> <p>Изучить феномены давления группы на личность, конформность и ее виды. Факторы конформности личности.</p>	14	Подготовка к устному опросу Выполнение контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос Контрольная работа

	Изучить понятие психологического климата коллектива и особенности его диагностики.				бота
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления контакта и диалога.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления контакта и диалога. Уметь понимать состояние другого человека	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления контакта и диалога.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления контакта и диалога. Уметь понимать состояние другого человека	Устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствие с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

5.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Примерный вариант задания для контрольной работы

Разработать и представить в письменном виде программу тренинга командообразования на 18 академических часов.

Программа тренинга должна включать:

- Цели тренинга
- Предназначение (для кого)
- Методы работы
- Общее время занятий и их разбиение по дням
- Описание конкретных методик (упражнений) с указанием их целей, материалов для работы, времени проведения
- Описание результатов тренинга

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие тренинга, его цели, виды, особенности.
2. Психологические эффекты тренинга
3. Понятие малой группы, ее виды, психологические и социальные особенности. Соотношение понятий группа, коллектив, команда.
4. Понятия: мотив, потребность, мотивация, цель, деятельность, структура деятельности
5. Сплоченность группы, факторы и результаты сплоченности.
6. Понятие межличностного и межгруппового взаимодействия. Изучить типы (стратегии) взаимодействия: сотрудничество, конфронтация, уход и т.п.
7. Понятие конфликта, виды конфликтов, типы поведения в конфликте.
8. Понятия: структуры группы, статуса и роли.
9. Виды и особенности групповых структур.
10. Понятие группового решения задач и эффекты группового принятия решения.
11. Методы социометрии и референтометри.
12. Феномен лидерства, функции лидера в группе.
13. Феномены давления группы на личность, конформность и ее виды. Факторы конформности личности.
14. Понятие психологического климата коллектива и особенности его диагностики.
15. Методики, изучающие групповую сплоченность и социально-психологический климат коллектива, выбрать оптимальную для проведения исследования.
16. Провести исследование групповой сплоченности и социально-психологического климата коллектива (по одной методике на феномен).

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка контрольных работ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие для вузов / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=371003>
2. Надточий, Ю. Б. Командообразование: учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107793.html>
3. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М. : КНОРУС, 2018. - 332с.- Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. - Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450529>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>
3. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации : учебник для вузов /М.Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М.: Юрайт, 2017. - 468с. – Текст: непосредственный.
4. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456270>
5. Лидерство и командообразование : учебное пособие /А.Н. Байдаков, А.В. Назаренко, Д.В. Запорожец и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 132 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00170.html
6. Никитин, А.С. Формирование и развитие региональных управленческих команд в субъектах Российской Федерации. - М.: Дело, 2017. - 234 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912964.html>
7. Психология делового общения : учебник для вузов / Бордовская Р.А.,ред. - М. : Кнорус, 2019. - 292с. – Текст: непосредственный.
8. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / под ред. А. С. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2021. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474591>
9. Путивцев, П.В. Психология организационного лидерства и управленческой команды : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 156с. – Текст: непосредственный.
10. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 398 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938090>

6.3.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
- 2.<http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
- <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
- 4.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
- 5.www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
- 6.<http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
- 7.www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы

8. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.

9. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.