

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 12:56:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc6942

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » 05

2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 05 2019 г. № 6

Председатель

/Г.Е. Сусин/



Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от « 27 » 06

2019 г. № 13

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой

Протокол от « 14 » 11 2019 г. № 5

Зав. кафедрой

/Н.В. Акимова/

Мытищи
2019

Автор-составитель

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ, форма и место проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	11
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций... ..	13
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики... ..	16
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17
	Приложения	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели практики.

Основной целью практики является обеспечить *профессионально-педагогическую* готовность студентов к реализации воспитательной функции педагога.

1.2. Задачи практики.

Таким образом, **задачами производственной практики (педагогической) являются:**

- углубление, закрепление и применение в практической педагогической деятельности основ социально-педагогической работы с детьми и подростками;
- формирование профессионально-педагогических умений (аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектно-проектировочных, диагностических и прикладных) и опыта организации жизнедеятельности детей;
- практическое овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ);
- развитие способности и готовности самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий детей и взрослых
- практическое овладение умениями применять современные педагогические технологии организации и проведения различных досуговых мероприятий (интеллектуально-развивающих, спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями работать в команде;
- обеспечить развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной (педагогическая практика Б2.О.05(П)) практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика (педагогическая) студентов является важнейшей составной частью образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки).

Производственная практика (педагогическая) входит в обязательную часть, блок 2 – Практика и является обязательной для прохождения. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования. Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами дисциплин обязательной части (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, методики обучения и воспитания). Важны знания, полученные при изучении педагогики (понимания основных дидактических принципов, основных положений теории обучения и воспитания); психологии (теории деятельности, учения о ведущем типе деятельности для каждого возрастного этапа человека); возрастной анатомии, физиологии и гигиены для реализации здоровьесберегающих технологий и выбора наиболее эффективных методик, включая личностно-ориентированный подход; на занятиях по методике обучения и воспитания детально проработаны вопросы организации учебно-воспитательного процесса, планирования и т.д.

Предшествует производственной практике (педагогической) прохождение других видов практик.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки).

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики - на базе общеобразовательных учреждений Москвы и Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция, инструктажи, распределение по базам практик
2.	Основной этап	Знакомство с целями и задачами Знакомство с контингентом, определение направления деятельности Планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися
3.	Заключительный этап	Подведение итогов работы. Рефлексия

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве промежуточной отчётности по практике студенты представляют преподавателю / групповому руководителю план воспитательной работы, 2 плана воспитательных мероприятий, 2 анализа проведённых мероприятий, отчёт о профориентационной работе.

В качестве итоговой отчётности по производственной практике (педагогической), в том числе и в период *промежуточной* аттестации является Дневник практики. Отчёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Организационный этап Основной этап Заключительный этап

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организационный этап Основной этап Заключительный этап

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы с информацией, умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы с информацией, умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владеет навыками осуществления поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
УК-2	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	обладает знанием действующих правовых норм умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов

	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	обладает знанием действующих правовых норм умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
УК-3	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы в команде умеет осуществлять социальное взаимодействие	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы в команде умеет осуществлять социальное взаимодействие владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеет навыками восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики умеет использовать знание нормативных правовых актов и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов

	Продвину- тый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики умеет использовать знание нормативных правовых актов и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает основные установки по созданию отдельных компонентов образовательных программ умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов
	Продвину- тый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает основные установки по созданию отдельных компонентов образовательных программ умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает требования ФГОС по организации индивидуальной учебной деятельности умеет организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов

	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает требования ФГОС по организации индивидуальной учебной деятельности умеет организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования умеет практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования умеет практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов

	Продвину- тый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов
			образовательными потребностями		

	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов
	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений владеет разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает различные способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности умеет применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 баллов

	Продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает различные способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности умеет применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности владеет опытом осуществления профессиональной деятельности, опираясь на специальные научные знания	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Сценарий и рефлексивный анализ мероприятия

Сценарий может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, оздоровительные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода мероприятия.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению мероприятия.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

Примерная схема самоанализа деятельности:

1. *Общий эмоциональный фон в группе* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
 - первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);
 - какие взаимоотношения у вас сложились с группой (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
2. *Стиль общения и манера поведения* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
3. *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
4. *Итоговый вывод – самооценка:*
 - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
- есть ли желание работать водителем. Если нет, то почему.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается руководителю практики- макс.100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ).

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- План воспитательной работы (0-20 баллов)
- Планы мероприятий (0-20 баллов)
- Анализ мероприятий (0-20 баллов)
- Отчёт о профориентационной работе (0-20 баллов)
- Дневник практики и Отчёт о практике (0-20 баллов)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.
2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. –М.: Владос, 2004. – 221 с
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Братчук, О. И.Веселые каникулы / О. И. Братчук, Э. А. Проскурина. -Харьков

:Торсинг, 2005. -156 с.

2. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
коллекции ЭОР
4. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
статистика
6. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
7. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
8. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
сетевые сообщества учителей
9. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
10. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
11. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
12. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
13. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
14. <http://www.uchportal.ru/load/85> Учительский портал
электронные журналы
15. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
16. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
тематические сайты
17. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft PowerPoint 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
нормативные документы

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Для освоения программы производственной практики (педагогической) необходимы:
Базы практик (общеобразовательные школы, Москвы и Московской области).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от кафедры МГОУ _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			

Индивидуальные задания на практику (при наличии) _____

Руководитель практики от МГОУ _____
(подпись) (ФИО)

**Согласовано:*

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

**В случае, если практика проходит вне МГОУ*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

факультет (наименование факультета)

кафедра (наименование кафедры)

Отчет руководителя практики*

Наименование практики

О прохождении практики студентов за период _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной лекции _____

Договор о практической подготовке обучающихся МГОУ № _____ от _____ 20 ____ г.

Краткое изложение прохождения практики

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Лучшие базы практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

Заключение руководителя практики по факультету

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____/ФИО/

(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____/ФИО/

(подпись)

*В случае проведения педагогической практики отчет представляет факультетский руководитель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)

кафедра (наименование кафедры)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) _____

квалификации (степени) бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов /зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть) *

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть) *

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть) *

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта (если такое есть)*:

Руководитель практики: _____ / _____ /
Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)

кафедра (наименование кафедры)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

вид практики (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от МГОУ

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(подпись)

(подпись)

(подпись)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений
в рабочую программу производственной практики (педагогической)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Дополнительная литература Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный. - Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. - Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный. - Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимов Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный. - Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с. - Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 13.12.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный. - Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа : по подписке. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 __ № 1__

10. **Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования** [Текст] / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
12. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
13. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.
14. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.
15. **Щукин, А.Н.** Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
16. **Языкова, Н.В.** Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

Список учебников федерального перечня по иностранным языкам

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное

	общество "Издательство "Просвещение". 22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: 1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
--	--	--

4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

	6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
--	---	--