

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2025 14:47:34
Уникальный программный код документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559a668e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20__ г.
Начальник управления
/Мирошкин М.А./

Одобрено учебно-методической комиссией
Протокол « » 20__ г.
Председатель



Программа

Производственная практика (педагогическая) 2

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института;
Протокол «08» июля 2020 г. № 11
Председатель УМКим

/Шенарова О.П./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от «26» июля 2020 г. № 13
Зав. кафедрой

/Фукс А.П./

Мытищи
2020

Автор-составитель
Шапарина О.Н.,
кандидат исторических наук, доцент

Программа Производственная практика (педагогическая) 2 составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №125.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики..	6
4.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчётности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	30
9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СОТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (педагогической) 2 является формирование профессиональных компетенций, формируемых в рамках исторических и методических дисциплин учебного плана соответствующей ОП ВО, подготовка к целостному выполнению функций учителя истории и литературы и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.

1.2. Задачи педагогической практики

Задачами Производственной практики (педагогической)2 являются

- закрепление и расширение знаний, полученных студентами университета по профильным дисциплинам, в ходе практической деятельности;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;
- воспитание любви и уважения к профессии учителя.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения Производственной практики (педагогической)2 обучающийся должен освоить следующие

- профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-7 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

- универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез.

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать нормативную базу осуществления образовательного процесса, особенности современных образовательных технологий обучения, теоретические основы вузовских курсов «История», «История России (до XVII в. до 1917 г.)», «Педагогика», «Психология», «История России после 1917 г.»,

«История древней Руси», «Теория и методика преподавания истории», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», «Информационные технологии в образовании», «История русской литературы XVIII века», «История русской литературы 1800-1830-х гг.», «История русской литературы 1840-1860-х гг.», «История русской литературы 1870-1890-х гг.», «История зарубежной литературы от античности до нового времени», «История зарубежной литературы XIX века», спецкурсов по истории и литературе и др.

уметь анализировать государственные образовательные стандарты и осуществлять тематическое планирование; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; подводить учащихся к мировоззренческим выводам и оценкам, имеющим воспитательное значение;

владеть методиками преподавания предметов, навыками разработки рабочих программ по истории, внедрения информационно-компьютерных технологий в преподавательской деятельности в школе; основными приемами и средствами проведения различных форм уроков истории с использованием инновационных приемов обучения, включая мультимедийные технологии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая)² относится к блоку Б2. Практики является частью основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 – «Педагогическое образование», профиль «История и общественно-политические дисциплины» для очной формы обучения. Она входит в Блок Б2.П Практики (Б.2.В.04(П)). В ходе производственной практики (педагогической)² формируются основные профессиональные умения и навыки, компетентностный подход. Весь спектр осваиваемого теоретического материала по другим образовательным программам может быть полноценно усвоен лишь в плоскости практического применения в педагогической работе. Производственная (педагогическая) практика в 8 семестре связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Школьное историческое образование: история и современность», «Теория и методика преподавания истории», «Теория и методика преподавания обществознания», спецкурсов по истории и обществознанию, модулями: «История», «Методический модуль» и др. Не менее важно, что в результате практики соединяются навыки, полученные в ходе учебной практики (ознакомительной) ¹, производственной практики (технологической (проектно-

технологической), производственной практики (педагогической) 1.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) 2 запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «История и общественно-политические дисциплины».

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая 1.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – общеобразовательные организации Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения студентов-практикантов в образовательном учреждении. Установочная лекция. Объяснение заданий по педагогике и психологии. Напоминание о правилах оформления и ведения Дневника и Отчета практики. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов учителей-предметников. Работа с методической документацией по преподаванию истории, обществознания (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем) Знакомство с учащимися разных классов. Составление «портрета» класса для разработки плана работы в соответствии со спецификой индивидуальных возможностей и потребностей детей.	Общий план практики, дневник практики
2	Основной этап.	Консультации, беседы с учителем-	Проведение зачётных

		наставником, групповым руководителем. Проведение уроков разного типа. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника рабочих тетрадей по истории, обществознанию. Посещение уроков студентов группы. Анализ и обсуждение уроков.	уроков с последующим самоанализом их структуры и содержания. Развернутые конспекты 3-х самостоятельно разработанных уроков зачетных уроков разного типа по ФГОС в соответствии с планом. Заполнение дневника практики.
3	Заключительный этап	Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей. Подготовка в составе студенческой группы творческого отчёта по подпрактике. Написание индивидуального проекта по теме «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность». Участие в заключительных лекциях по итогам практики в школе и на факультете. Выступление с проектом.	Завершение оформления дневника практики. Написание отчетов по педагогике, психологии. Текст и презентация по теме индивидуального проекта по теме «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность». Подготовка отчета по практике с включением результата проектной работы.

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе производственной практики (педагогической)² студент должен вести дневник и составить отчёт по практике (См. Приложение 1).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность,	Подготовительный этап Основной этап

направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Заключительный этап
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			сложности.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности. Владеть навыками проведения различных типов уроков, управления образовательным процессом.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение» ; основные подходы к классификации	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Быть готовым осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся к сознательному выбору профессии. Уметь выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать Содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение» ; основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Быть готовым осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся к	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			сознательному выбору профессии. Уметь выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.		
ДПК-1	Пороговый	Подготовит ельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть навыками написания методических материалов на основе анализа различных подходов по исследуемой теме.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «образовательная среда», «информационная среда»; подходы к определению показателей качества учебно-воспитательного процесса. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			числе информационно й.		
	Продвинуты й	Подготовит ельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать содержание понятий «образовательна я среда», «информационн ая среда»; подходы к определению показателей качества учебно- воспитательного процесса. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационно й. Владеть способами преобразования и совершенствова ния образовательной среды для повышения качества учебно- воспитательного процесса; технологиями организации деятельности учащихся.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ДПК-7	Пороговый	Подготовит ельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать свои знания по истории и	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать свои знания по истории и культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации Владеть навыками воспитания базовых национальных ценностей	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований. Владеть методами научного исследования и применения их в учебно-воспитательном процессе.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Представление конспекта урока

В течение педагогической практики бакалавры представляют конспекты 10 и более уроков (по истории и обществознанию) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника. Развернутые конспекты 3-х (зачётного) уроков разного типа в соответствии с ФГОС сдаются вместе с дневником педагогической практики и отчетом.

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному уроку предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития исторической науки;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными тематическими планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;
- написание плана-конспекта урока по новой матрице.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

- Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.

- Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.

- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

- Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.

- Планирование способов формирования УУД.

- Формулирование учебных задач урока.

- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения.

- Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.

- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.

- Планирование форм устного и письменного опроса.

- Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).

- Проверка оборудования и технических средств обучения.
- Планирование записей на интерактивной доске.
- Определение объёма и форм самостоятельной работы учащихся.
- Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний и приобретённых умений на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации.
- Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учётом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.
- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Планирование внеклассной работы по данной теме.
- Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Пример разработки тематического планирования по новым образовательным стандартам. (Тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.»)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
6 класс. История России с древнейших времен до XVI века (40 ч)		
Тема 1. От первобытности к цивилизации (5 ч)		
1.Первобытнообщинный строй.	История России — часть всемирной истории. Источники, раскрывающие древнюю историю. Периодизация древнейшей истории: каменный, бронзовый и железный века. Орудия труда, занятия, жилища первобытного человека. Верования древних людей: культ плодородия и охотничьей магии.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; давать характеристику источникам по истории России IX-XVI вв.; выделять особенности периодов древнейшей истории; описывать орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; характеризовать особенности родовой общины; показывать на исторической карте древнейшие поселения на территории России; рассказывать о верованиях древних людей
2.Народы и государства Северного Причерноморья	Скифы. Сарматы. Центры античной цивилизации: Ольвия, Боспорское царство,	Сравнивать родовую и соседскую общины; характеризовать центры

	Херсонес.	античной цивилизации; показывать на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути.
3. Кочевые народы	Гунны, авары, тюрки. Хазарский каганат. Печенеги. Волжская Булгария: территория, государственное устройство, занятия, религия.	Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII-X вв.; показывать на карте территории расселения кочевых народов
4. Восточнославянские и финно-угорские племена и союзы	Прародина славян. Образование племенных союзов у восточных славян. Финно-угорские племена.	Характеризовать жизнь и быт племен; показывать на карте расселение племен
5. Жизнь восточных славян	Занятия. Ремесла. Поселения, жилища и одежда славян. Язычество	Показывать на карте территории расселения восточных славян; рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилища и одежду славян; осуществлять поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян
Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность работать с исторической картой, показывать на карте основные места расселения древнейшего человека на территории России, древние государства, образовавшиеся в Поволжье, Северном Причерноморье, на Кавказе; извлекать из нее дополнительную информацию; умение описывать условия жизни, занятия, верования кочевых и земледельческих племен; способность применять знания из курсов всеобщей истории; умение сравнивать различные явления; обосновывать выводы; способность решать творческие задачи; заполнять таблицы и кластеры; умение представлять результаты своей деятельности в форме написания докладов, разработок презентаций; умение давать краткую характеристику исторической личности с целью расширения опыта оценочной деятельности		
Тема 2. Древняя Русь (7 ч)		
6-7. Древнерусское государство при первых князьях.	Основные черты Древнерусского государства. Основание Киева. «Из варяг в греки». Легенда о призвании варягов. Киевские князья Олег и Игорь. Княгиня	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь»,

	Ольга. Походы Святослава.	«полюдь»; характеризовать государственное устройство Древнерусского государства; оценивать внешнеполитическую деятельность первых князей.
8. Правление князя Владимира I.	Киевский князь Владимир I. Укрепление государственных границ. Введение христианства на Руси. Церковь на Руси.	Давать характеристику личности князя Владимира I; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; давать оценку значению крещения Руси
9. Ярослав Мудрый и его время.	Княжеские убоицы. «Самовластец Русской земли». Русская Правда. Международная торговля и денежное обращение.	Характеризовать личность князя Ярослава Мудрого; оценивать роль церкви в жизни государства; характеризовать положение сословий русского общества на основе «Русской Правды».
10. Общество Древней Руси.	Вечевое устройство. Княжеская власть. Свободное и зависимое население: люди, смерды, холопы, рядовичи, закупы.	Выделять особенности общественного устройства Древней Руси; характеризовать положение разных групп населения Древней Руси; раскрывать содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».
11-12. Древнерусское государство во второй половине XI — начале XII в.	Половецкая опасность. Ярославичи. Любечский съезд. Владимир II Мономах.	Рассказывать о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; оценивать значение Любечского съезда; характеризовать личность Владимира Мономаха и его политику.

Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают:

умение объяснять смысл понятия «Древнерусское государство», причины и следствия, его образования;

способность показывать на исторической карте территорию Древней Руси, торговые пути, города, маршруты походов князей;

умения систематизировать материал и составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей:

способность характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI — начале XII в., отношения с соседними

племенами и государствами;

умение оценить историческое значение крещения Руси, используя знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных положениях;

умение составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, с целью расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей.

Пример разработки плана-конспекта урока по новым требованиям ФГОСа.

Урок для 8 класса по учебнику А. Левандовского «История России XIX в.»

Тема урока «Россия и Европа во второй четверти XIX в.»

Цели урока: познакомиться с внешнеполитической деятельностью Николая I в рамках Священного Союза, оценить влияние революционных событий в Европе на внешнюю политику России.

Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания темы:

В ходе урока необходимо продолжить формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий:

– привлекать знания ранее изученного материала, сравнивать внешнюю политику Александра I и Николая I;

– работать с текстом учебника;

– анализировать биографические данные;

– работать с картой;

– работать с дополнительными материалами;

– взаимодействовать с другими учащимися в ходе групповой и коллективной работы.

Оборудование: учебник, карта «Россия в 1800-1861 гг.», портреты государственных деятелей.

Ход урока.

1. Проверка домашнего задания.

2. Изучение нового материала.

Дополнительные материалы.

НЕССЕЛЬРОДЕ Карл Васильевич (1780-1862) – государственный деятель. Родился в семье российского посланника. Получил гимназическое образование в Пруссии. В 1788 г. начал службу мичманом, затем стал адъютантом Павла I, а от него перешел в лейб-гвардии Конный полк и в 1799 г. дослужился до полковника. После неудачной попытки сделать карьеру в армии Нессельроде в 1801 г. стал дипломатом: служил чиновником русской миссии в Берлине, Гааге, Париже. Большое влияние на формирование политических взглядов Нессельроде оказал австрийский государственный деятель К. Меттерних. В 1811 г. Нессельроде был назначен стас-секретарем Александра I. Во время Отечественной войны 1812 года выполнял дипломатические поручения в армии. Во время заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. состоял при Александре I и принял активное участие в Венском конгрессе 1814-1815 гг. и других дипломатических акциях. В 1816 г. стал министром иностранных дел, к 1845 г. достигнув высшего чина по «Табели о рангах» – государственного канцлера Российской империи. Придерживался австро-прусской ориентации. Не являясь выдающимся дипломатом и политиком, Нессельроде был добросовестным исполнителем «предначертаний» монарха. Был уволен в отставку Александром II после поражения России в Крымской войне. (См.: Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Ч.2. М., 1997. С. 121-122)

Задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

1. Найдите в тексте параграфа ответы на следующие вопросы:

1. Каковы были цели внешней политики России при Николае I?

2. Как отнесся Николай I к революциям во Франции и Бельгии?

3. Каковы были причины польского восстания 1830 г.? Почему оно окончилось поражением?

4. Какова роль России в революциях 1848-1849 гг.?

2. Заполните таблицу «События в Европе во второй четверти XIX века и Россия».

Дата	Европейские события	Отношение к ним Николая II и роль в них России

3. Распределите перечисленные ниже мероприятия, касающиеся политики российских императоров по отношению к Польше в две колонки. Сделайте выводы на основе сгруппированной информации.

Политика Александра I	Политика Николая I
Подписание конституционной хартии Польши. По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции. Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть. Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат. Разработан план расширения Царства Польского путем присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний. Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.	Отказ от мысли о территориальных уступках Польше. Подавление польской революции. Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть. Отмена Конституции и введение «органического статута». Упразднение польской армии. Главное управление Царством Польским поручалось Совету, состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.

Подписание конституционной хартии Польши.

По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции.

Отказ от мысли о территориальных уступках Польше.

Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть.

Подавление польской революции.

Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат.

Разработан план расширения Царства Польского путем присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний.

Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть.

Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.

Отмена Конституции и введение «органического статута».

Упразднение польской армии.

Главное управление Царством Польским поручалось Совету, состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.

Контроль-коррекция.

1. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними факты.

Деятели	Факты
А. К.В. Нессельроде (3)	1. деятель польского освободительного движения, глава правительства
Б. А. Чарторыйский (1)	2. военный деятель, главнокомандующий русской армией в русско-польской войне 1830-1831 гг.
В. И.Ф. Паскевич-Эриванский (4)	3. министр иностранных дел при

	Николае I
Г. И.И. Дибич-Забалканский (2)	4. военный деятель, наместник в Царстве Польском

2. Найдите ошибки в тексте, подчеркните их. Предложите правильный ответ.

Николай I разделял все идеи, положенные в основу Священного союза европейских государств. Главной своей задачей он считал поддержку революционных движений в Европе и сохранение существующих в Европе границ. В результате русско-польской войны 1830-1831 гг. Царство Польское получило независимость. Была введена Конституция, расширившая права сейма. В 1832 г. Царство Польское было объявлено неотъемлемой частью Российской империи.

Рефлексивный блок.

1. Самооценка урока по плану:

1. Заполните таблицу

Знал	Узнал	Хотел бы узнать

2. На какие вопросы вы не получили ответ?

3. Какая форма работы на уроке была наиболее интересной?

2. *Домашнее задание.* Прочитайте параграф «Россия и Европа во второй четверти XIX в.», выполните 6 и 7 задания.

Пример разработки заданий для урока контроля-коррекции знаний в формате ГИА (ЕГЭ-11)

Тренировочные задания по теме «Древняя Русь» в формате ЕГЭ.

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу.

1) Образование Священной Римской империи королём Оттоном I Великим.

2) Образование Древнерусского государства

3) Любечский съезд князей

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Крещение Руси	1) 862 г.
Б) начало строительства Софийского собора в Киеве	2) 882 г.
В) начало княжения Владимира Мономаха	3) 988 г.
Г) поражение русских войск от половцев на реке Альте	4) 1037 г.
	5) 1068 г.
	6) 1113 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода Древней Руси.

- 1) рядовичи
- 2) дружина
- 3) земства
- 4) вече
- 5) посад
- 6) вольные хлебопашцы

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

В Древней Руси зависимые от господина люди, взявшие в долг ссуду и обязанные отрабатывать ее.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие норм права в Древней Руси	1) династические браки русских князей и западноевропейских монархов
Б) изменение системы сбора дани	2) рост городов
В) укрепление международного положения Древней Руси в результате принятия христианства	3) создание «Русской Правды»
Г) «лестничная» система передачи власти	4) строительство оборонительных укреплений

	5) введение «уроков» и «погостов»
	6) междоусобные войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
)	«В год 6454 (946). Ольга с сыном своим Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против нее. И когда сошлись оба войска для схватки, Святослав бросил копьем в древлян, и копье пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был Святослав еще ребенок. И сказали Свенельд и Асмуд: „Князь уже начал; последуем, дружина, за князем». И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Ольга же устремилась с сыном своим к городу Искоростеню, так как те убили ее мужа, и стала с сыном своим около города, а древляне затворились в городе и стойко оборонялись из города, ибо знали, что, убив князя, не на что им надеяться. »
)	«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. 11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. 31. За истязание смерда, без княжеского повеления, за обиду 3 гривны. 32. А за огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен. 33. А кто распашет полевою межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен». (Источник: Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV века/ Пер. М.Н.Тихомирова. М., 1960. С.202-205)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ написан при Ярославе Мудром.
- 2) Автором является Нестор.
- 3) Приведенный текст - отрывок из «Поучения детям» Владимира Мономаха.
- 4) В отрывке источника рассказывается о мести за убийство князя Игоря.

5) Закон имел силу до начала XIX века.

6) Положил начало становлению и распространению законодательства на Руси.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к политике Владимира Мономаха? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) установил уроки и погосты

2) пресекал княжеские распри

3) крестил Русь

4) ограничил взимание процентов ростовщиками

5) совершил удачные походы против половцев

6) начал строительство Софийского собора в Киеве

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 980 г. Владимиром I была проведена языческая реформа.

Б) По преданию князь Олег умер от укуса змеи.

В) Ярослав Мудрый в 1036 году разбил печенегов.

Пропущенные элементы:

1) языческая

2) половцев

3) Олег

4) печенегов

5) Святослав

6) протестантская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) крещение Руси	1) Ярослав Мудрый
Б) основание княжеской династии на Руси	2) Олег
В) создание первого русского свода законов	3) Рюрик
Г) Любечский съезд	4) Владимир I
	5) Святополк Окаянный
	6) Владимир Мономах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из источника и напишите имя и прозвище автора.

«Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрени воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой дивный!» И еще: «Господи, умножь годы мои, чтобы впредь, в остальных грехах моих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать. Спать в полдень назначено Богом; по этому установлению почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран

IX в.	_____ А)	Распад империи франков
_____ Б)	Княжение Владимира Мономаха	I Крестовый поход
_____ В)		_____ Г)
XI в.	_____ Д))	_____ Е)

Пропущенные элементы:

- 1) VIII в.
- 2) Образование Древнерусского государства
- 3) начало Великих Географических открытий
- 4) XII в.
- 5) IX в.
- 6) княжение Ярослава Мудрого
- 7) образование Священной Римской империи
- 8) Нормандское завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем
- 9) X в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нем былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имен двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своем величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Владимир Мономах укрепил позиции ростовщиков.
- 2) Автор книги положительно оценивает политику Владимира Мономаха.
- 3) До восшествия на киевский престол князь, о котором идет речь в тексте, был князем Новгородским.
- 4) Владимир Мономах начал княжить в Киеве с 1113 г.
- 5) Владимир Мономах выступал за союз с половцами.
- 6) Владимир Мономах – автор «Поучения детям».

Ответ:

--	--	--

13. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Повесть временных лет»	1) сборник норм древнерусского права
Б) «Русская Правда»	2) составлена в VIII в.
В) «Поучение детям»	3) летописный свод
Г) Десятинная церковь	4) архитектурное сооружение сохранилось в первоизданном виде до наших дней
	5) храм построен при Владимире I
	6) Автор – Владимир Мономах.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Какие суждения о данном памятнике являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Памятник установлен в Москве.

2) Этот политический деятель имел династические связи со многими государствами Европы.

3) В годы его княжения были построены Золотые ворота в Киеве.

4) Князь, запечатленный в памятнике, разгромил половцев.

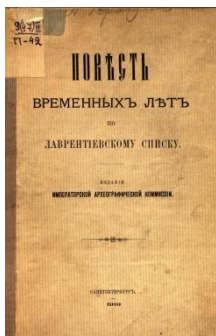
5) Этот политический деятель основал новую династию.

Ответ:

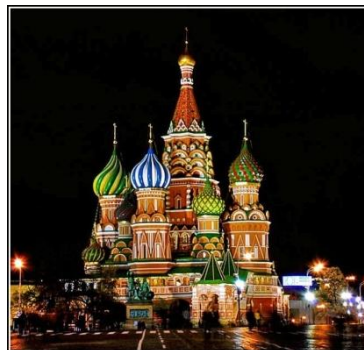
--	--

15. Какие из представленных ниже памятников культуры относятся к тому же историческому периоду, что и княжение деятеля, которому установлен памятник? В ответ запишите две цифры, которыми обозначены эти изображения.

1)

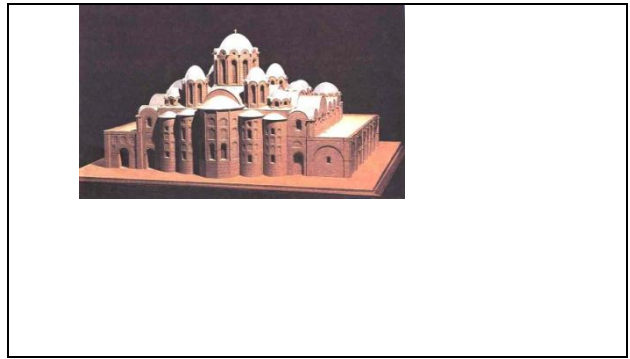
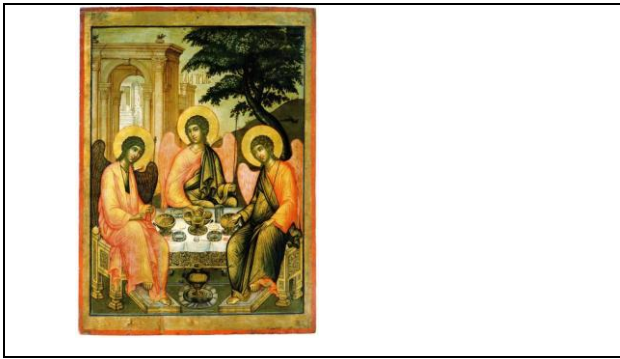


2)



3)

4)



Ответ:

--	--

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 16-18. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Русской Правды»

«18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны».

16. Укажите десятилетие, когда был создан данный документ. Укажите имя и прозвище князя, составившего текст законов. Напишите название периода, к которому относится его княжение.

17. Какие выводы о положении различных общественных групп можно сделать на основании текста источника? Аргументируйте свое мнение.

18. В чем значение принятия данного документа? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов княжения правителя – автора «Русской Правды».

19. В Древней Руси великий князь киевский был главой государства. Перечислите не менее трех функций, которые он выполнял.

20. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Варяги создали государство, объединив восточнославянские племена».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории Древней Руси:

1) 862-945 гг.; 2) 862-988 гг.; 3) 960-1015 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Анализ уроков.

Важной составляющей педагогической практики является взаимопосещение уроков. Анализ уроков друг друга проходит по

определенному плану и устно обсуждается ежедневно с учителем-наставником и/или групповым руководителем.

Можно рекомендовать следующие виды анализа урока: комплексный, структурный и проблемный, выбор которого зависит как от качества проведенного урока, так и от целей самого анализа. Например, неумение рационально распределить время по этапам урока вызовет необходимость структурного анализа; недостаточная работа по развитию мышления учащихся на уроке приведет к необходимости проблемного анализа и т.д.

Комплексный анализ урока проводится по следующему плану:

I. Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, количество отсутствующих, смена, какой урок по порядку; место проведения урока (класс, кабинет); соответствие помещения требованиям школьной гигиены; готовность учащихся к уроку.

Оборудование урока, подготовленность наглядных пособий и технических средств обучения.

Проведение организационного момента.

II. Характеристика типа и структуры урока.

Выбор типа урока. Целесообразность его с точки зрения содержания изучаемой темы, цели и задач урока. Место урока в системе занятий по разделу, его связь с предыдущими. Структура урока (соответствует ли она данному типу, какие замечены отклонения и с чем они связаны).

Последовательность отдельных этапов урока. Оценка рациональности избранной последовательности, оптимальности выделенного времени на каждый из них. Обеспечение целостности и завершенности. Порядок подведения итогов.

Анализ типа урока предполагает обязательную ориентацию на урок формирования умений и навыков, урок-лекцию, урок-семинар, практическое занятие, лабораторный урок и другие эффективные типы уроков истории и обществознания.

При оценке рациональности избранной учителем структуры урока надо иметь в виду, что последовательность опроса, объяснения, закрепления, домашнего задания зависит от специфики учебного материала и подготовленности учащихся.

III. Содержание урока.

Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития науки. Использование учебного материала в воспитательных целях. Связь с современностью, практической жизнью и опытом учащихся. Установление внутрикурсовых и межпредметных связей. Развитие на уроке интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся. Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.

Формирование исторических представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Соотношение фактов и теоретического материала.

Реализация принципа комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

IV. Методы, приемы и средства обучения.

Характеристика системы методов, применяемых на уроке. Соответствие выбранных средств обучения содержанию материала, целям, задачам и типу урока и возрастным особенностям учащихся.

Соблюдение основных требований к уроку. Целесообразность использования на уроке наглядных пособий и технических средств обучения. Виды и место самостоятельной работы учащихся, ее роль в развитии мышления и формировании определенных умений и навыков учащихся. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и уровня подготовки.

Оценка знаний учащихся. Подготовленность к выполнению домашнего задания, их индивидуализация и дифференциация. Объем домашнего задания, на какое время рассчитано. Учет перегрузки учащихся домашними заданиями.

V. Поведение учащихся.

Активность, направленность и концентрированность внимания учащихся: их заинтересованность, прилежность, дисциплинированность. Формирование у учащихся познавательного интереса. Применение специальных приемов для осуществления мотивации учения в течение всего урока.

Чем определяется поведение коллектива учащихся на уроке (характером учебного материала, методикой проведения урока, настроением учителя и т. п.)?

Организация специальных поведенческих ситуаций, в которых проявляются личностные качества учащихся. Нарушения дисциплины (чем вызваны и какова реакция учащихся к нарушителям). Отношение к учителю.

Анализ поведения учащихся на уроке по перечисленным положениям позволит студенту-практиканту за время прохождения педпрактики сориентироваться, как познавательная сфера личности учащегося (мышление, память, воображение, внимание), имеющиеся умения и навыки, качества личности и коллектива в целом, отношение учащихся к уроку и учителю влияют на проведение урока.

VI. Поведение учителя.

Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, внимание; соблюдать дисциплину; отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стил и тон в работе (живой, бодрый, решительный или, наоборот, вялый, медлительный, безразличный). Педагогический такт. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикуляция. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

Самооценка поведения студента-практиканта в ходе урока позволит ему выявить уровень профессиональных умений и навыков, определить, какие педагогические способности наиболее ярко проявились у него, какие черты характера способствовали или мешали проведению урока.

VII. Результаты урока.

Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Образовательное, воспитательное и

развивающее значение урока.

При анализе результатов урока в центр внимания следует поставить проблему качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на нем. При этом под качеством понимается:

- *полнота* знаний, умений и навыков - усвоение учащимися всей совокупности основных понятий, законов, теорий, фактов, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по данному предмету, теме, разделу;

- *осознанность* знаний или понимание учащимися логических, причинно-следственных связей между отдельными элементами усваиваемых знаний, умение охарактеризовать в них самое главное и существенное, отделив его от второстепенных моментов, умение сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать, обобщать полученную учебную информацию по соответствующей теме;

- *действенность* знаний, готовность учащихся применить их в конкретных, практических ситуациях при выполнении упражнений, лабораторных работ и пр.;

- *прочность* знаний - воспроизведение и использование учащимися полученных сведений не только в момент их изучения или сразу же вслед за ним, а и через большой промежуток времени.

Пользуясь данными определениями, можно достаточно объективно определить качество знаний, умений и навыков учащихся.

Основную информацию о степени усвоения знаний, умений и навыков можно получить в результате анализа выполнения учащимися системы заданий в ходе объяснения нового материала и ответов на вопросы учителя при закреплении.

Анализ результатов урока поможет магистранту-практиканту наметить пути закрепления и усовершенствования положительных качеств урока и преодоления недостатков.

Комплексный самоанализ достаточно сложный, так как предполагает выявление педагогических, психологических, методических аспектов проведения урока в едином системе, поэтому целесообразно его проводить в начале и в конце педагогической практики. В начале - потому, что *он* будет способствовать определению всех конкретных проблем проведения урока в едином комплексе. В конце - он позволит подвести итог формированию педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики.

Для большинства типов урока в той или иной мере характерны проверка и оценка знаний и умений учащихся; усвоение ими новых знаний; формирование умений и навыков, их закрепление; сообщение домашнего задания. В связи с этим правомочно и целесообразно отдельные уроки, особенно комбинированные, анализировать в соответствии с их структурой.

Структурный анализ урока проводится по элементам структуры.

В ходе педагогической практики студенты-практиканты имеют возможность более глубоко изучить отдельные проблемы методики преподавания истории. В этом случае проводится проблемный анализ урока. Он необходим и тогда, когда у

студента встречаются трудности или он допускает ошибки при решении отдельных методических вопросов.

Проблемный анализ урока предполагает четкое выделение всех аспектов изучаемого вопроса. При анализе методики работы с текстом учебника на уроке истории следует определить, целесообразно ли в классе использовать данный текст учебника; какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи решаются при работе с ним, насколько целесообразно выбран объем текста (термины, выводы, абзацы, пункты, весь параграф), кто использует текст учебника (учитель, учащиеся, учитель и учащиеся), на каком этапе урока (при опросе, изучении нового материала, закреплении, объяснении домашнего задания); приемы (чтение и разбор, комментированное чтение, решение познавательной задачи, составление плана и др.); с какими другими методами и приемами сочетается работа с текстом учебника (изложение материала учителем, работа с учебной картиной и т. д.); какие умения и навыки формируются у учащихся при использовании текста учебника; как выбранные приемы учитывают возрастные особенности учащихся и особенности содержания и формы изложения текста.

Проблемный самоанализ стоит проводить после двух-трех уроков, когда у студента-практиканта уже выявятся конкретные трудности и ошибки в проведении урока истории и обществознания и возникнет необходимость проанализировать их причины и определить пути преодоления.

Самоанализ уроков является важным этапом в овладении методикой проведения урока. Участие в коллективном обсуждении и анализе уроков истории и обществознания позволяет студентам синтезировать свои знания по методике преподавания этих дисциплин, педагогике, психологии; дает возможность анализировать педагогический опыт в свете современной психолого-педагогической теории.

Схема наблюдения и анализа урока.

ФИО учителя _____

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Формулировка учителем цели урока для учащихся _____

Структура урока _____

Приемы и средства обучения на каждом этапе урока _____

Итоги урока, оценка результативности _____

Требования к проектной работе

Проектная работа в рамках прохождения педагогической практики стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение проблем современного образования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо разработать план исследования в рамках предложенной темы, подобрать теоретические и эмпирические аргументы.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, пути решения проблем, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения</i>				
	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Усвоение материала, предусмотренного программой	10	8	6	4	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10	8	6	4	2
Знакомство с научно-методической литературой	10	8	6	4	2
Знакомство с электронными ресурсами образовательного назначения	10	8	6	4	2
Раскрытие причинно-следственных связей	10	8	6	4	2
Самостоятельность в формулировке выводов	10	8	6	4	2
Навыки коммуникативно-целесообразной речи	10	8	6	4	2
Владение языковыми средствами в соответствии с коммуникативной задачей	10	8	6	4	2
Владение анализа собственного коммуникативного опыта	10	8	6	4	2
Владение навыками научного устного и письменного общения в сфере образовательной деятельности	10	8	6	4	2
Итоговая оценка					

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.

84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.

64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.

Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Дескрипторы оценивания урока практиканта (системный анализ урока по В. П. Симонову)

	<i>Показатели оценки урока</i>	<i>Баллы 4, 3, 2, 1</i>
1.	<i>Личные качества учителя</i>	
	1. Знание предмета и общая эрудиция.	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.	
	3. Культура речи, её образность, эмоциональность.	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
2.	5. Внешний вид, мимика, жесты	
	<i>Особенности учебной деятельности учащихся</i>	
	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.	
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
3.	4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
	<i>Содержание изучаемого материала</i>	
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.	

	2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).	
	3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
	4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4.	<i>Эффективность преподавания</i>	
	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5.	<i>Цель, задачи и результаты проведённого урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	

Используется 4-балльная шкала, в которой 4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно. Максимальное возможное количество баллов – 100 (25 x 4).

100–85 баллов – урок отличный;

84–65 баллов – урок хороший;

64–50 баллов – урок удовлетворительный.

Менее 49 баллов – урок не аттестован.

Шкала оценивания методических разработок (конспектов уроков) и проведения на их основе уроков

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Мак с. балл</i>	<i>Мин им. балл</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5	1
	Грамотность формулирования методических задач	5	1
Обоснование выбора формы и содержания занятия	Знание критериев оценки дидактических качеств занятия	5	1
	Грамотное применение критериев оценки для выбора занятия	5	1
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач на занятии и их качество	5	1
	Грамотность формулировок вопросов для беседы / индивидуальных заданий	5	1
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5	1
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5	1
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5	1
	Учёт норм времени	5	1
Качество	Эффективное использование инструментария учителя для	5	1

методического содержания	достижения результатов взаимодействия		
	Уровень развития личностных возможностей учащегося	5	1
	Уровень развития предметных умений и навыков обучающихся	5	1
	Уровень развития метапредметных умений и навыков обучающихся	5	1
Качество педагогической коммуникации	Логичность и выразительность изложения материала	10	1
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы	10	1
	Отсутствие информационных шумов	10	1

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.

84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.

64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.

Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации, поурочные разработки к учебникам по истории России, обществознанию. М., 2009-2013.
3. Морозов А. В., Абдулаев Э. Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2009.
4. Морозов А.В., Абдулаев Э.Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX начало XXI века задания уровня А, В. М., 2009.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.

6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6.
7. Шапарина О.Н. История России. XVII-XVIII вв. 6,7,8,9,10 классы. Методические пособия к учебникам А.Ф. Киселева, В.П. Попова. М.: Дрофа, 2012-2014.
8. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.
10. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>.
11. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22#page/1>.
12. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания. М.: Дрофа, 2008
13. Боголюбов Л.Н. и др. Дидактические материалы по курсу Введение в обществознание. 8-9 класс. Пособие для учителя. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
14. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Кочетов Н.С. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
16. Маллаев Д.М. Методика преподавания прав ребенка. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
17. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
18. Сапогов, В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
19. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 3-изд. — М.: КноРус, 2013. — 432 с.
20. Фетюхин М.И. Права человека: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
21. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.- Ростов - на - Дону, Феникс, 2005

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа»// Электронный ресурс: <http://drofa-ventana.ru/>
5. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение»// Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
6. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php

Информационно-справочные системы:

Сайт «Видеуроки». [Электронный ресурс]: URL: <http://interneturok.ru/>

Сайт исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/>

Сайт «Из архивов русской революции» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/>

Сайт «Хронос – всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hrono.ru/>

Сайт «Учительская копилка» [Электронный ресурс]: URL: - <http://uchkopilka.ru/all-predmety>

Библиотека «Исторические материалы» [Электронный ресурс]: URL: <http://istmat.info/library>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

Дневник педагогической практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____

профиль подготовки «_____»

Квалификации (степени) бакалавр

направляется на производственную (педагогическую) практику

в (на): _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «_____» _____ 201_ г.

по «_____» _____ 201_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 201_ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 201_ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи

201_

2 страница:

Список класса.

С 3 страницы и до конца дневника (к каждому уроку).

1) Тема урока

- 2) Тип урока
- 3) Цели урока (компетентностный подход)
- 4) Основные понятия урока
- 5) средства и методы преподавания
- 6) рекомендации и замечания (учителя-предметника) или руководителя
- 7) оценка урока учителем-предметником или руководителем

В Дневнике также должна быть полная методическая разработка одного урока и текст и презентация индивидуального проекта.

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), утвержденного ректором 11 апреля 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ
ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20____

[illegible]

Рекомендации студенту по подготовке отчета о практике

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- разработку проектной работы;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической) 2**

№ п/п	Содержание изменений				Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3
	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
	№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности	
	1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения студентов-практикантов в образовательном учреждении. Установочная лекция. Объяснение заданий по педагогике и психологии. Напоминание о правилах оформления и ведения Дневника и Отчета практики. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического	Общий план практики, дневник практики.	

			кабинета, кабинетов учителей-предметников. Работа с методической документацией по преподаванию истории, обществознания (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем). Знакомство с учащимися разных классов и возрастов. Составление «портрета» классов для разработки плана работы в соответствии со спецификой индивидуальных возможностей и потребностей детей.			
	2	Основной этап	Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение уроков разного типа. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника рабочих тетрадей по истории, обществознанию. Посещение уроков студентов группы. Анализ и обсуждение уроков.	Проведение зачётных уроков с последующим самоанализом их структуры и содержания. Развернутые конспекты 3-х самостоятельно разработанных зачетных уроков разного типа по ФГОС в соответствии с планом. Заполнение		

				дневника практики.		
	3	Заключительный этап	Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей. Подготовка в составе студенческой группы творческого отчёта по подпрактике. Написание индивидуального проекта по теме «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность». Участие в заключительных лекциях по итогам практики в школе и на факультете. Выступление с проектом. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации	Завершение оформления дневника практики. Написание отчетов по педагогике, психологии. Текст и презентация по теме индивидуального проекта по теме «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность». Подготовка отчета по практике с включением результата проектной работы, материалы студентов к демонстрационному экзамену (технологическая карта и т.д.)		
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: 6. «Формы отчетности по практике»: По ходу практики студенту необходимо заполнять соответствующий раздел отчёта по практике.					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3

3

Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь - применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока,	61-100

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3

				- применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности. Владеть - навыками проведения различных типов уроков, управления образовательным процессом.	анализ урока, проектная работа.			
	ДПК-4	Пороговые	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; - основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Быть готовым Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся к сознательному выбору профессии. Уметь - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60		

		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; - основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Быть готовым Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся к сознательному выбору профессии. Уметь - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть - современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа.	61-100		
	ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной	Знать - содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике	Ведение рабочего дневника, оформление	41-60		

			этап Заключите льный этап	преподавания предмета. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.	отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.			
		Продвинут ый	Подготови тельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать - содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть - навыками написания методических материалов на основе анализа различных подходов по исследуемой теме.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа.	61-100		
	ДПК-2	Пороговые й	Подготови тельный этап Основной этап	Знать - содержание понятий «универсальные учебные действия», «образовательная среда», «информационная среда»;	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и	41-60		

			Заключите льный этап	- способы формирования универсальных учебных действий. - Уметь - анализировать образовательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий	дневника по практике, конспект урока, анализ урока.			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать - содержание понятий «универсальные учебные действия», «образовательная среда», «информационная среда»; - способы формирования универсальных учебных действий Уметь - анализировать образовательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. Владеть - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями организации деятельности учащихся по	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа.	61-100		

				формированию универсальных учебных действий.				
	ДПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать Нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь Использовать свои знания по истории и культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать Нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь Использовать свои знания по истории и культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации. Владеть Навыками воспитания базовых национальных ценностей	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа.	61-100		

	УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать Содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь Повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований. Владеть Методами научного исследования	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа.	61-100		

				и применения их в учебно-воспитательном процессе.				
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы <u>Методические рекомендации по подготовке к уроку.</u> Первый этап подготовки к уроку связан с определением его места в системе уроков. Для этого студент изучает календарно-тематическое планирование учителя, вносит (по предварительному согласию учителя) в него коррективы. Студент определяет дидактическую цель урока, его тип. Далее важно определить внутрипредметные связи урока истории, а также межпредметные связи содержания урока с другими дисциплинами. Это позволит выявить опорные знания и умения для данной темы. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программы по истории, а также тематических планов и учебников по географии, экологии, истории и др. На следующем этапе студент определяет объем учебного материала, необходимый для изучения на данном уроке. Для этого он изучает соответствующий параграф учебника истории, а также дополнительную литературу по теме, в том числе и Интернет-источники. Это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать вид урока. Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов, средств и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока. Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока. <u>Требования по конструированию конспекта урока.</u>							Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3

1. тема урока;
2. цели и задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие);
3. планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные
4. тип урока, вид урока;
5. основные методы обучения истории;
6. средства обучения, оборудование;
7. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
8. ход и содержание урока, включающие блок информации (новый учебный материал), вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, инструкции к проведению лабораторных работ (в случае проведения на уроке лабораторной работы), тексты заданий с решениями, домашнее задание и т. д.;
9. литература, используемая по данной теме.

Требования к методическому анализу урока.

1. Подготовка к уроку:

Оценить степень подготовки к уроку(наличие плана или конспекта, подписанного учителем или методистом; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; использование стационарного оборудования кабинета истории (экологии).

2. Организационный момент:

Оценить приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

3.. Проверка выполнения домашнего задания:

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б)Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала

Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала, методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала

его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати).

б) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)

в) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала. 5.

Закрепление нового материала.

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Задание на дом: (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания).

7. Общий вывод:

В выводе следует отразить структуру и тип урока; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Примерный план методического анализа урока учителя.

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.

	3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. 4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке: а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков; б) воспитание в процессе обучения; в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. 5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний. 6. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий. 7. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока. 8. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий. 9. Индивидуальный подход в процессе воспитания: а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом; б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке; в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке. 10. Выводы и предложения: а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности; б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность; в) реализация основных дидактических принципов на уроке; г) художественная целостность урока, как она достигается; д) достижение учебно-воспитательной цели урока; е) опрос и педагогическая оценка на уроке; ж) замечания и предложения.	
--	--	--

Примерный план самоанализа урока.

1. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.
2. Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.
3. Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?
4. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
5. На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью межпредметные связи?)
6. Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.
7. Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового материала?
8. Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?
9. Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
10. За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?
11. Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

План отзыва учителя-предметника.

1. Указать количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам ...
2. Отметить качество проведенных уроков: степень владения методикой, применение разнообразных средств обучения, в том числе информационной поддержки урока, применение на уроке приемов, активизирующих деятельность школьников, свобода в общении с учащимися.
3. Проведение внеклассной работы по истории, ее содержание и качество.
4. Общее отношение студента к практике, трудовая дисциплина.

5. Оценка за педагогическую практику.

План отзыва классного руководителя

1. Тема проведенного воспитательного мероприятия. Качество проведенного мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, поддержание интереса учащихся к теме, их активность.
2. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п.
3. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведение родительского собрания).
4. Наличие свободного контакта с учениками.
5. Отношение к выполняемой работе.
6. Общее впечатление и оценка за практику.

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий,

включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.
 Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
 3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).
 Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Задание демонстрационного экзамена

Вариант № 1

Учебный предмет	<i>История</i>
Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый</i>
Тема	<i>«Распад Римской империи»</i>
Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
Класс	<i>5</i>
Индивидуальные особенности контингента	<i>Класс школы городской, гуманитарной направленности. Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с высоким. Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету. Уровень дисциплины высокий. В классе есть ребенок с ДЦП.</i>

»

5 Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:

«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» января 2024 № 3

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Демонстрационный экзамен (макс.- 20 баллов)

Преобразование баллов в ходе дем.экзамена

Баллы на демонстрационном экзамене	Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену
81–100 баллов	20 баллов
61–80 баллов	15 баллов
41–60 баллов	10 баллов
40 и менее баллов	5 баллов

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	5	

		реальной и виртуальной среде				
	4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4			
	5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4			
	Коммуникативно-цифровая грамотность					
	1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3			
	2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3			
	3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3			
	4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4			
	5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4			
	6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4			
	7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5			
	Предметная грамотность					
	1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4			

		2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
		3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность			
		1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
		2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
		3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	

8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.
Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации текущего контроля и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена.

»