

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 14:18:07

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b59c3e9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано

деканом физико-математического факультета

« 19 » 03 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа

учебной практики (научно-исследовательской работы (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 19 » 03 2025 г. № 7

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой вычислительной
математики и информационных
технологий

Протокол от « 19 » 03 2025 г. № 10

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Москва

2025

Авторы-составители:

Шевчук М. В. кандидат физико-математических наук, доцент

Костякова В. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	12
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14
10.	Приложения	15

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им опыта в рамках научных исследований, что содействует формированию и воспитанию высококвалифицированных учителей информатики, подготовленных к различным видам инновационной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у бакалавров на основе практической деятельности способность к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования;
- сформировать у обучающихся способность к постановке исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности;
- научить обучающихся планированию и проведению самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме;
- сформировать навыки проведения библиографической работы;
- сформировать умение организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Математическая логика», «Системное и прикладное программное обеспечение».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику	Индивидуальное задание Дневник по практике
Производственный этап	Изучение и анализ учебной, учебно-методической и другой литературы по информатике. Изучение и анализ педагогического опыта учителей информатики. Ознакомление с инновационными педагогическими технологиями. Наблюдение, диагностика и анализ методики обучения информатике на современном этапе. Участие в научно-исследовательской деятельности учебного заведения (семинарах, мастер-классах, конференция). Выполнение индивидуального задания: разработка учебно-методического проекта «Современные педагогические технологии обучения информатике».	Индивидуальное задание Дневник по практике
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике Дневник по практике Индивидуальное задание

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- отчет по практике (Приложение 1)
- дневник по практике (Приложение 3)

- выполненное индивидуальное задание (Приложение 2) (учебно-методический проект «Современные педагогические технологии обучения информатике») (Приложение 4).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает методы поиска и анализа информации Умеет собирать информацию и анализировать практику обучения информатике в школе	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап.	Знает методы поиска и анализа информации Умеет собирать информацию и	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания

Оцени- ваемые компете- нции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		твенный этап. 3. Заключитель- ный этап.	анализировать практику обучения информатике в школе Владеет системным подходом для анализа и выводов о практике обучения информатике в школе	ое задание	Шкала оценивания отчета по практике
УК-2	Порогов- ый	1. Подготовите- льный этап. 2. Производс- твенный этап. 3. Заключитель- ный этап.	Знает современные образовательные технологии Умеет разрабатывать план изучения практики применения образовательных технологий	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль- ное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продви- нутый	1. Подготовите- льный этап. 2. Производс- твенный этап. 3. Заключитель- ный этап.	Знает современные образовательные технологии Умеет разрабатывать план изучения практики применения образовательных технологий Владеет приемами критической оценки соответствия цели и результата исследования	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль- ное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
УК-6	Порогов- ый	1. Подготовите- льный этап. 2. Производс- твенный этап. 3. Заключитель- ный этап.	Знает этапы профессионального развития учителя информатики Умеет определять цели и задачи саморазвития	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль- ное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продви- нутый	1. Подготовите- льный этап. 2. Производс- твенный этап. 3. Заключитель- ный этап.	Знает этапы профессионального развития учителя информатики Умеет определять цели и задачи саморазвития Владеет умением планировать траекторию профессионального саморазвития	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль- ное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-9	Порогов- ый	1. Подготовите- льный этап. 2. Производс-	Знает подходы к оценке результатов исследования Умеет применять ИКТ	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль-	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания

Оцени- ваемые компете- нции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формировани я	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		твенный этап. 3. Заключитель ный этап.	для обработки результатов исследования	ое задание	Шкала оценивания отчета по практике
	Продви нутый	1. Подготовите льный этап. 2.Производс твенный этап. 3. Заключитель ный этап.	Знает подходы к оценке результатов исследования Умеет применять ИКТ для обработки результатов исследования Владеет методикой и технологией подготовки обработки результатов исследования	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальн ое задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-8	Порогов ый	1. Подготовите льный этап. 2.Производс твенный этап. 3. Заключитель ный этап.		Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальн ое задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продви нутый	1. Подготовите льный этап. 2.Производс твенный этап. 3. Заключитель ный этап.	Знать: - Современные научные концепции и теории, лежащие в основе предмета преподавания. - Психолого- педагогические основы образовательной деятельности. - Специфику возрастных особенностей восприятия и усвоения материала обучающимися. Уметь: - Применять научные подходы и методы исследования в образовательном процессе. - Анализировать и интерпретировать научную литературу и адаптировать её содержание для учебных целей. - Использовать научно-	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальн ое задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

Оцени- ваемые компете- нции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			обоснованные методики обучения и воспитания. Владеть: - Способностью интегрировать междисциплинарные знания в учебный процесс. - Практическими навыками ведения уроков и самостоятельной научной работы.		
ПК-5	Порого- вый	1. Подготови- тельный этап. 2. Производ- ственный этап. 3. Заклю- читель- ный этап.	Знать: - Принципы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности. - Методы проектной работы и её этапы. - Особенности педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации проектов. Уметь: - Разрабатывать учебные проекты в соответствующей предметной области. - Организовать групповую работу обучающихся и распределять роли участников проекта. - Руководить учебным процессом и мотивировать обучающихся на достижение целей проекта.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль- ное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продви- нутый	1. Подготови- тельный этап. 2. Производ- ственный этап. 3. Заклю- читель- ный этап.	Знать: - Принципы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности. - Методы проектной работы и её этапы. - Особенности педагогической поддержки	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуаль- ное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

Оцени- ваемые компете- нции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			обучающихся в процессе реализации проектов. Уметь: - Разрабатывать учебные проекты в соответствующей предметной области. - Организовать групповую работу обучающихся и распределять роли участников проекта. - Руководить учебным процессом и мотивировать обучающихся на достижение целей проекта. Владеть: - Навыками планирования и мониторинга хода учебного проекта. - Методиками оценки результатов проектной деятельности. - Технологией эффективного взаимодействия с обучающимися в проектной среде.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии	Балл
Все пункты заполнены, текст развернутый и читаемый, оформление документа соответствует требованиям. Документ сдан в срок.	50 баллов
Все пункты заполнены, текст короткий, оформление документа соответствует требованиям. Документ сдан в срок.	5 балла
Заполнены не все пункты, оформление документа соответствует не требованиям. Документ сдан не в срок.	2 балл
Документы отсутствуют.	0 баллов

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии	Балл
Все пункты заполнены, текст развернутый и читаемый, оформление документа соответствует требованиям. Документ сдан в срок.	5 баллов
Все пункты заполнены, текст короткий, оформление документа	3 балла

соответствует требованиям. Документ сдан в срок.	
Заполнены не все пункты дневника, оформление документа соответствует не требованиям. Документ сдан не в срок.	1 балл
Документы отсутствуют.	0 баллов

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии	Балл
Все пункты заполнены, текст развернутый и читаемый, оформление документа соответствует требованиям. Документ сдан в срок.	5 баллов
Все пункты заполнены, текст короткий, оформление документа соответствует требованиям. Документ сдан в срок.	3 балла
Заполнены не все пункты дневника, оформление документа соответствует не требованиям. Документ сдан не в срок.	1 балл
Документы отсутствуют.	0 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

Учебно-методический проект «Современные педагогические технологии обучения информатике»

1. Научно-методический анализ технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода
2. Научно-методический анализ технологии, основанные на уровне дифференциации обучения
3. Научно-методический технологии, основанные на реализации проектной деятельности
4. Научно-методический анализ информационно-коммуникативные технологии
5. Научно-методический анализ игровых технологий
6. Научно-методический анализ здоровьесберегающей технологии
7. Научно-методический анализ технологии критического мышления
8. Научно-методический анализ технологии проблемного обучения

Учебно-методический проект «Современные педагогические технологии обучения информатике» должен включать в себя:

1. Анализ урока (см. Приложение 5).
2. Описание педагогической технологии (см. Приложение 6).
3. Конспект урока (см. Приложение 7).
4. Список литературы (оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка).
5. Презентацию по итогам практики (включающую не менее 10 слайдов, описывающих представляемый проект).

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальные технологические и методические проблемы обучения информатики
2. Основные направления модернизации системы образования
3. Требования к методическому обеспечению урока информатики.
4. Основные требования к современному уроку.
5. Создание информационно-образовательной среду образовательной организации.

6. Этапы исследовательской деятельности учителя.
7. Основные методы исследования в области образования
8. Современные педагогические технологии обучения информатике
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя информатики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Структура индивидуального задания

Учебно-методический проект «Современные педагогические технологии обучения информатике»

— Описание педагогической технологии (название, история появления, ученые, разрабатывающие данную технологию, основные идеи, принципы данной технологии, целевые установки и ориентация, мотивационная направленность технологии, применяемые организационные формы образовательного процесса, особенности содержания, изучаемого с помощью данной технологии и др.)

— Описать способы формирования универсальных учебных действий с помощью данной технологии

— Конспекты двух занятий по информатике с использованием данной технологии

— Описание передового педагогического опыта обучения информатике (описание урока информатики учителя-новатора; выделение форм, методов и технологий, которые можно внести в свою методическую копилку; описание методов и приемов, способствующих достижению планируемых результатов обучения.)

— Список литературы, связанной с данной технологией и темами занятий по информатике.

Требования к оформлению списка литературы

Необходимо составить список литературы, в котором будут не только школьные учебники, но и книги и научные статьи по выбранной теме урока. Для оформления списка литературы необходимо использовать ГОСТ Р 7.0.5-2008. Количество источников не менее 10. Источники должны быть не старше 5 лет.

Требования к представлению отчета

На заключительной лекции студенты представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой обучающиеся представляют отчет по практике. Обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления обучающихся должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Обучающимся должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Обучающемуся задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибок проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119> (дата обращения: 17.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115274> (дата обращения: 17.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под редакцией А. А. Кузнецова. — 5-е эл.изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-93208-800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458321> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-9765-3787-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348248> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учебное пособие / Е.В. Карманова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1892036> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568587> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Социальная информатика : учебник для вузов / А. П. Быстров, А. Р. Мусихина, Н. И. Пак [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-50193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440027> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://edsoo.ru/>

2. Портал Сдам ГИА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infoge.sdamgia.ru/test?theme=25>

3. Сайт Константина Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>

4. Авторская мастерская Л.Л. Босовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>

5. Авторская мастерская Калинина И.А Самылкиной Н.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/8/>

6. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.

7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента**

Наименование практики учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/программа Информатика
Курс _____
Группа _____
Форма обучения очная
Профильная организация _____
Сроки прохождения практики _____

Отчет о прохождении учебной практика (научно-исследовательской работы) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
(вид практики)

сдан «_____» _____ 202__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
202__

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работы</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Выводы:

Руководитель практики от ГУП: _____/ _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента

Вид/тип практики _____ учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____ 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа _____ Информатика

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____ очная

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Задание выполнил(-а) _____

ФИО студента.

Задание проверено руководителем практики доцентом кафедры вычислительной математики и информационных технологий Государственного университета просвещения

ФИО руководителя

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата) (подпись) (ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи
практики: _____

Индивидуальное задание на практику:

Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в академических часах
	Итого часов за практику	

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИКЕ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Информатика

Обучающийся
Иванов И.И.
(ФИО)

подпись

Москва – 20__

Анализ урока информатики

Ф.И.О. учителя:

Дата:

Группа:

Тема урока:

Цели урока:

1. Образовательная: _____

2. Развивающая: _____

3. Воспитательная: _____

Тип урока:

Формы работы:

Технология:

Методы:

План урока:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Далее развернутые комментарии по каждому этапу урока.

ВЫВОД: _____

Рекомендации: _____

Анализ выполнил: Иванов И.И. _____

подпись

Форма анализа современных педагогических технологий

Анализ должен содержать следующие пункты:

1. Название педагогической технологии.
2. Автор технологии, год.
3. Источник откуда вы узнали о данной технологии.
4. Описание педагогической технологии.
5. Особенности применения педагогической технологии на уроке.

Количество текста на описание каждой технологии не менее 1-3 страниц.

Примерная структура конспекта урока

ТЕМА:

КЛАСС: УЧЕБНИК:

ЦЕЛЬ УРОКА:

ЗАДАЧИ УРОКА

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

Средства ИКТ, используемые на уроке (оборудование):

Программное обеспечение:

Электронное приложение к учебнику:

Тип урока:

Формы работы обучающихся на уроке:

План урока

ХОД УРОКА

Организационный этап.

Постановка темы, цели и задач урока. мотивация учебной деятельности учащихся

Актуализация знаний.

Первичное усвоение (открытие) новых знаний.

Первичная проверка понимания.

Первичное закрепление.

Информация о домашнем задании.

Рефлексия.

Приложение к уроку

Может содержать дополнительные задания, раздаточные материалы, инструкции по выполнению заданий.