

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.05.2025 12:59:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b581f01e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы лингводидактики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

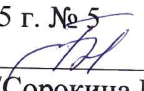
Квалификация

Магистр

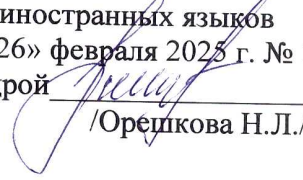
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Автор-составитель:
Гальскова Н.Д. профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы лингводидактики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему научных представлений о функциях, закономерностях современного лингвистического образования во всех аспектах его рассмотрения, а именно: как ценности, системы, процесса и результата.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными лингводидактическими концепциями и теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- приобщить студентов к теоретическим и прикладным аспектам современной концепции уровневого лингвистического образования, сформировать у них научно-обоснованное представление о процессах обучения иностранным языкам/ овладения иностранными языками/ усвоения иностранных языков в системе профессиональной языковой подготовки бакалавров, специалистов/магистров, аспирантов;
- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; развить у них умения рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний для практики преподавания иностранных языков, а также умений использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития лингвистического образования и новейших лингвистических исследований

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Инновационные технологии в языковом образовании», «Проектирование образовательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, а также для написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(22) ¹
Контактная работа:	24,3
Лекции	4(4) ²
Практические занятия:	18(18) ³
Из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Государственная образовательная политика на современном этапе развития российского общества и профессиональное лингвистическое образование в высшей школе. Тема 1. Лингвистическое образование как социокультурный феномен. Лингвистическое образование и обучение иностранному языку в специальных целях. Тема 2. Российская уровневая система высшего образования в области иностранных языков. Цели и	2	4	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

содержание лингвистического образования в отечественной системе подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика.			
Раздел 2. Инновационные технологии профессионально-направленного обучения иностранным языкам. Тема 3. Традиции и инновации в образовании по иностранным языкам. Парадигма инновационного иноязычного образования в контексте модернизации высшего образования. Тема 4. Модель и принципы инновационного образования в области ИЯ. Классификация инновационных образовательных технологий. Тема 5. Инновационные образовательные технологии в области языковой подготовки в профессиональных целях: активные методы обучения иностранным языкам; проблемное обучение; контекстный метод, игровая технология, проекты, креативные задания, автономное обучение и др. Тема 6. ИК-Технологии в обучении иностранным языкам в вузе: функции, возможности, проблемы и перспективы.	2	4	4
Раздел 3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Тема 7. Личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, культуросцентрический/ межкультурный, аксиологический подходы в системе непрерывного лингвистического образования и роль преподавателя в рамках данных подходов. Тема 8. Понятие «компетенция» и «компетентность» специалиста. «Профессиональная компетенция» преподавателя иностранного языка: структура, содержание, уровни развития. Характеристики общепедагогической компетенции, иноязычной коммуникативной компетенции, методической компетенции и личностных качеств в контексте современной парадигмы лингвистического образования. Тема 9. Проблемы профессиональной подготовки вузов-ского преподавателя иностранных языков для уровневой модели образования. Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню профессиональной подготовки специалистов в области преподавания ИЯ на разных уровнях: бакалавры,		6	6

специалисты, магистры. Тема 10. Условия успеха профессиональной деятельности преподавателя ИЯ, его профессиональная автономия.			
Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях. Тема 11. Типология контроля и современные тенденции его развития. Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню языковой подготовки бакалавров и магистров. Тема 12. Кредит в лингвистическом образовании и оценивание языковых знаний, речевых навыков и умений студентов. Модульно-рейтинговая форма контроля и ее использование на разных уровнях отечественной системы лингвистического образования.		4	4
Итого:	4(4) ⁴	18(18) ⁵	18(18) ⁶

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Раздел 1. Государственная образовательная политика на современном этапе развития российского общества и профессиональное лингвистическое образование в высшей школе. Тема 1. Лингвистическое образование как социокультурный феномен. Лингвистическое образование и обучение иностранному языку в специальных целях. Тема 2. Российская уровневая система высшего образования в области иностранных языков. Цели и содержание лингвистического образования в отечественной системе подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика	1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры. 2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общевропейских компетенциях владения иностранным языком" 3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика») 4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.	4
Раздел 2. Инновационные технологии профессионально-	5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на	4

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

направленного обучения иностранным языкам. Тема 3. Традиции и инновации в образовании по иностранным языкам. Парадигма инновационного иноязычного образования в контексте модернизации высшего образования. Тема 4. Модель и принципы инновационного образования в области ИЯ. Классификация инновационных образовательных технологий. Тема 5. Инновационные образовательные технологии в области языковой подготовки в профессиональных целях: активные методы обучения иностранным языкам; проблемное обучение; контекстный метод, игровая технология, проекты, креативные задания, автономное обучение и др. Тема 6. ИК-Технологии в обучении иностранным языкам в вузе: функции, возможности, проблемы и перспективы.	иностранном языке и технологии работы над ними. 6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам 7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры 8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков. 9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков. 10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров. 11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.	
Раздел 3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Тема 7. Личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, культуроцентрический/ межкультурный, аксиологический подходы в системе непрерывного лингвистического образования и роль преподавателя в рамках данных подходов. Тема 8. Понятие «компетенция» и «компетентность» специалиста.	12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла. 13. Анализ общеевропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам. 14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания. 15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях. 16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка. 17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.	6

«Профессиональная компетенция» преподавателя иностранного языка: структура, содержание, уровни развития. Характеристики общепедагогической компетенции, иноязычной коммуникативной компетенции, методической компетенции и личностных качеств в контексте современной парадигмы лингвистического образования. Тема 9. Проблемы профессиональной подготовки вузовского преподавателя иностранных языков для уровневой модели образования. Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню профессиональной подготовки специалистов в области преподавания ИЯ на разных уровнях: бакалавры, специалисты, магистры. Тема 10. Условия успеха профессиональной деятельности преподавателя ИЯ, его профессиональная автономия.		
Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях. Тема 11. Типология контроля и современные тенденции его развития. Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню языковой подготовки бакалавров и магистров. Тема 12. Кредит в лингвистическом образовании и оценивание языковых знаний, речевых навыков и умений студентов. Модульно-рейтинговая форма контроля и ее использование на разных уровнях отечественной	18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке. 19. Система уровней овладения ИЯ и их отражение в документе «Общеввропейские компетенции владения ИЯ» 20. Регионализация лингвистического образования: проблемы и решения 21. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры 22. Мотивация студентов при овладении иностранным языком в профессиональных целях 23. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата 24. Профессиональная культура современного преподавателя иностранного языка 25. Проектная деятельность на иностранном языке и ее исследовательский характер	4

системы лингвистического образования.	26. Социокультурные умения как компонент профессиональной коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ	
---------------------------------------	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Проблемы лингвистического образования в современном мире.	Понятия «высшая школа», высшее образование, уровень образования, лингвистическое образование, обучение иностранным языкам. Тенденции развития мировой и российской системы лингвистического образования.	25	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	• Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), • Материалы Совета Европы по проблемам лингвистического образования	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема2.Личностно-ориентированные технологии лингвистического образования: сущность, характеристика, возможности использования на разных уровнях высшего образования.	Понятие «образовательная технология», «технология обучения иностранным языкам», «интерактивность образовательного процесса», «субъектность лингвистического образования»	25	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по иностранным языкам // Замежные мовы. - Минск, №1, 2014. - с.10-14 - Гальскова Н.Д. Лингводидактика. Учеб.пособие. М.: МГОУ, 2014. - 241 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Тема3.Инновационная деятельность преподавателя иностранных языков.	Личность преподавателя. Влияние его личности на учебный процесс общих и ключевых компетенций Инновации и традиции в образовании	30	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в	▪Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010. - Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре: pro et contra // Иностраные языки в школе. М., 2013, № 10. – с. 2-8	Реферат Устное сообщение с презентацией

			сети Internet	Гальскова Н.Д. Инновационные тенденции в образовательном процессе по немецкому языку // Немецкий язык в образовательном пространстве России: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2012 . - с. 239-241.	
Тема4.Общоевропейские и национальные показатели уровня языковой подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика	Дескрипторы уровней владения иноязычной компетенции	30	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Языковой Портфель филолога. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. Учеб.пособие.М.: МГОУ, 2014. - 241 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Итого:		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать основные коммуникативные подходы к обучению иностранным языкам и принципы их реализации в образовательном процессе Уметь проектировать коммуникативные технологии для академического и профессионального общения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать основные коммуникативные подходы к обучению иностранным языкам и принципы их реализации в образовательном процессе Уметь проектировать коммуникативные технологии для академического и профессионального общения Владеть навыками использования коммуникативных технологий в академическом и профессиональном общении	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Устное сообщение с презентацией	проверочного теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности Владеть способами осмысления и критического анализа результатов своей научной и педагогической деятельности и деятельности своих коллег	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий	Реферат Устное сообщение с	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть навыками педагогического проектирования проектирования и реализации содержания курсов для различных образовательных условий	презентацией Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	проверочного теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности организации и проведения, включая этапы, исследовательской деятельности - методологию исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам Уметь: -определять цель, тематику и основные направления исследовательской деятельности обучающихся - оказать помощь обучающимся в организации и проведения исследования в области языкового образования	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности организации и проведения, включая этапы, исследовательской деятельности - методологию исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам Уметь: -определять цель, тематику и основные	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Практическая подготовка	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания реферата

			направления исследовательской деятельности обучающихся - оказать помощь обучающимся в организации и проведения исследования в области языкового образования Владеть: - умением организовать консультационный процесс - умением адекватно оценить полученные обучающимися результатов исследования		Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 20 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 20 баллов
4. Практическая подготовка – до 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для рефератов

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком"
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.

Примерная тематика устных сообщений с презентацией

1. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
2. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих

бакалавров/магистров.

3. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
4. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.
5. Анализ общеевропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
6. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.
7. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
8. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.
9. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.
10. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

Примерный список заданий практической подготовки

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком"
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.
11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.
13. Анализ общеевропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.

15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.
17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.
18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.
19. Система уровней овладения ИЯ и их отражение в документе «Общеввропейские компетенции владения ИЯ»
20. Регионализация лингвистического образования: проблемы и решения
21. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры
22. Мотивация студентов при овладении иностранным языком в профессиональных целях
23. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата
24. Профессиональная культура современного преподавателя иностранного языка
25. Проектная деятельность на иностранном языке и ее исследовательский характер
26. Социокультурные умения как компонент профессиональной коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ

Примерные варианты проверочных тестов

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения

- 5) Межъязыковая интерференция – это
- a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
- a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
- a) Да
 - b) Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- a) Да
 - b) Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- a) Форму
 - b) Значение
 - c) Речевую функцию
 - d) Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- a) Да
 - b) Нет
- 11) Аудирование - это
- a) Рецептивный вид речевой деятельности
 - b) Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- a) Речевой слух
 - b) Речь
 - c) Память
 - d) Артикулирование
 - e) Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это

- a) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
- b) способность визуализировать услышанное
- c) способность правильно артикулировать звуки

14) Чтение – это

- a) Продуктивный вид речевой деятельности
- b) Рецептивный вид речевой деятельности

15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет

16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет

17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет

18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:

- a) Темпа
- b) Паузации
- c) Интонирования
- d) Артикулирования
- e) Понимания

19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать

- a) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
- b) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
- c) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст

20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:

- a) В начале или конце
- b) В середине

21) Говорение и письмо относятся к

- a) Рецептивным видам речевой деятельности
- b) Продуктивным видам речевой деятельности

22) Обучение говорению нужно начинать

- a) С первых уроков по иностранному языку
- b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения

23) Задание «составьте диалог по модели» относится к

- a) Подготовительным заданиям
- b) Коммуникативным заданиям

24) Обучение эссе подразумевает обучение

- a) Форме
- b) Содержанию

25) Обучение письменной речи теснее всего связано с

- a) Обучением говорению
- b) Обучением чтению

с) Обучением аудированию

- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:
- a) Реактивность
 - b) Креативность
 - c) Логичность
 - d) Нормативность языка
 - e) Информационная насыщенность
 - f) Связность
- 30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

Тест 2

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
- 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
- 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
- 1) не более 3 цветов
 - 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
- 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым
 - 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
- 1) ненавязчивой, полезной

- 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной
 - 4) постоянной
6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
- 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная
7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
- 1) удобством использования
 - 2) соответствием языковому уровню учащихся
 - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
 - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами
8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
- 1) удобный экран для проектора
 - 2) компьютерная программа
 - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
 - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися
9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
 - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
 - 3) на открытом уроке
 - 4) если отвечает целям и задачам урока
10. Под ИКТ понимается (2):
- a. информационные каналы;
 - b. программные средства;
 - c. СМИ;
 - d. ТСО.
11. Современные ИКТ можно подразделить на следующие группы (3):
- a. демонстрационные;
 - b. технологии общения;
 - c. технологии обучения;
 - d. Интернет-ресурсы.
12. Демонстрационные ИКТ должны применяться, если: (1):
- a. имеются в классе;
 - b. преподаватель владеет программным обеспечением;
 - c. имеются в составе УМК;
 - d. позволяют обеспечить наглядность.
13. В структуру учебной информационно-коммуникационной среды входят следующие составляющие (3):
- a. информационная;
 - b. библиотечная;
 - c. учебно-методическая;

d. техническая.

14. MOODLE это (1):

- a. фамилия разработчика сайта для учителей;
- b. название университета, где использовалась система ДО;
- c. система управления содержимым сайта;
- d. название сайта, где можно разместить свои материалы.

Ключ: 1) 3; 2) 2,4; 3) 1; 4) 4; 5) 1; 6) 3; 7) 4; 8) 3; 9) 4; 10) a,b; 11) abc; 12) d; 13) acd; 14) c.

Примерные вопросы к экзамену

1. Этапы становления и развития отечественной лингводидактики.
2. Факторы, обуславливающие современное лингвистическое образование
3. Современные результаты образования в области иностранных языков.
4. Проблема целеполагания в лингводидактике
5. Цель обучения иностранным языкам как методическая категория.
6. Научные парадигмы в лингводидактике: структура и особенности
7. Эволюция научно-методического познания.
8. Лингводидактика в системе наук о человеке.
9. История становления и развития методики обучения иностранным языкам.
10. Ценностные смыслы современной методической науки
11. Образовательный процесс: особенности на современном этапе
12. Функции иностранного языка в современном обществе
13. Содержание обучения иностранным языкам: структура и особенности
14. Аксиологический подход к обучению иностранного языка
15. Межкультурная компетенция: структура и содержание
16. Методические подходы к обучению иностранным языкам
17. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам.
18. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку.
19. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку
20. Традиции и инновации в обучении иностранным языкам
21. Цель лингвистического образования на современном этапе.
22. Комплексный характер современной методической науки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена равняется 30 баллам.

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

Владение терминологическим аппаратом (0-3 балла)

- 0 – не владеет;
- 1 – допускает серьёзные ошибки при использовании терминологии
- 2 – имеются неточности в использовании терминологии
- 3 – терминология используется верно

Понимание предмета исследования (0-2 балла)

- 0 – не понимает специфику предмета исследования;
- 1 – допускает серьёзные ошибки при определении специфики предмета исследования
- 2 – демонстрирует точное понимание предмета исследования

Умение подкреплять примерами (0-3 балла)

- 0 – примерами не подкрепляет;
- 1 – приводимые примеры не иллюстрируют сказанное
- 2 – примеры подкрепляют высказывания, но их недостаточно
- 3 – терминология используется верно, в достаточном количестве

Общая эрудиция магистранта (0-2 балла)

- 0 - ответы студента не позволяют сделать вывод об общей эрудиции отвечающего
- 1 – знания студента по предмету ограничены
- 2 – студент демонстрирует достаточный уровень осведомлённости в теоретических вопросах

Теоретическая подготовленность и осведомлённость (0-10 баллов)

- 0 – ответ отсутствует
- 1 – 2 студент демонстрирует полное непонимание предмета беседы
- 3 - 4 – студент неверно использует терминологию, демонстрирует непонимание предмета беседы
- 5 - 6 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается, присутствуют терминологические неточности.
- 7 - 8 – ответ демонстрирует понимание студентом предмета беседы, но встречаются неточности терминологического характера, недостаточная эрудированность по теме беседы
- 9 - 10 – ответ логичен, структурирован, студент демонстрирует точное понимание специфики вопроса, аргументированно доказывает свою позицию, подкрепляет примерами.

Эрудированность (0-10 баллов)

- 0 – ответ отсутствует
- 1 - 2 – студент демонстрирует полное непонимание предмета беседы
- 3 - 4 – студент неверно использует терминологию, демонстрирует непонимание предмета беседы
- 5 – 6 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается, присутствуют терминологические неточности.
- 7 - 8 – ответ демонстрирует понимание студентом предмета беседы, но встречаются неточности терминологического характера, недостаточная эрудированность по теме беседы
- 9 - 10 – ответ логичен, структурирован, студент демонстрирует точное понимание специфики вопроса, аргументированно доказывает свою позицию, подкрепляет примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Акимова Н. Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Акимова Н., В., Василевич А., П., Гальскова Н., Д., Гуд В., Г., Комочкина Е., А., Полякова Н., В., Сажина Е., В., Селезнева Т., В., Хорсун И., А. Четвернина М. И. — Москва : Русайнс, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-9180-3. — URL: <https://book.ru/book/943726> (дата обращения: 01.03.2023). — Текст : электронный.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf>
2. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный.
3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: 2015 на сайте Электронного вестника МГОУ <http://evestnik-mgou.ru/Books/Index/#book174>
4. Общеевропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка/Департамент по языковой политике. Страсбург, 2002; МГЛУ, 2003
5. Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д.Инновации в обучении языку и культуре: pro et contra // Иностраные языки в школе. М., 2013, № 10. - с. 2-8
6. Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.
7. Рабочие программы по иностранным языкам
8. Языковой Портфель для филологов
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.
10. Гальскова Н.Д. Инновационные тенденции в образовательном процессе по немецкому языку // Немецкий язык в образовательном пространстве России: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 19-20.11.2012 . - с. 239-241.
11. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по иностранным языкам // Замежные

мовы. - Минск, №1, 2014. - с.10-14

12. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
13. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. – Текст: непосредственный.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.
15. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.
16. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996.
17. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002
18. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 2.Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- 3.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.