

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2026 10:00:07

Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b50cc89d7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано

и.о. декана факультета
естественных наук

« 24 » 03 2025 г.


/Лялина И.Ю./

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

« 24 » 03 2025 г.


/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в профессиональной сфере

Специальность
31.05.02 Педиатрия

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная


Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом 
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой общей
биологии и биоэкологии

Протокол от « 07 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Гордеев М.И./

Москва
2025

Автор-составитель:
Алексеев А.Г., доцент, кандидат медицинских наук

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование знаний теории и практических аспектов организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации различных научно-исследовательских проектов; формировании у студентов компетенций, необходимых для научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостные представления о методологии управления проектами, в том числе методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности;
- приобрести знания по вопросам планирования, организации и проведения научного проекта;
- изучить формы и принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать способности работы с основными источниками финансирования научной проектной деятельности;
- рассмотреть актуальные проблемы в развитии медицины и определить критерии выбора направления научного исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, полученные в результате освоения таких дисциплин как: «История медицины», «Психология общения», «Введение в специальность», «Основы финансово-экономической грамотности».

Освоение курса «Управление проектами в профессиональной сфере» необходимо для изучения дисциплин: «Цифровизация в здравоохранении и e-health», «Биомедицинская этика», «Вариационная статистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26,2
Лекции	8

Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Основы управления проектами в научной сфере в Российской Федерации.</p> <p>Введение. Роль и значение науки в развитии общества. Общая характеристика научных проектов. Управление научными проектами. Структура научных проектов. Классификация направлений научных исследований. Перспективные направления научных исследований в медицине. Приоритетные направления науки в РФ. Перечень критических технологий.</p>	2	4
<p>Тема 2. Процессы и функции управления проектами.</p> <p>Проект как средство формирования профессиональной компетентности будущего врача. Процессы инициации проекта. Планирование проекта. Процессы организации исполнения работ. Процессы контроля проекта. Процессы закрытия проекта.</p>	2	6
<p>Тема 3. Модели и методы управления научными проектами в медицине</p> <p>Оценка результатов научных проектов. Планирование портфеля научных проектов. Распределение ресурсов в научных проектах. Стимулирование исполнителей научных проектов. Оперативное управление научными проектами.</p>	2	4
<p>Тема 4. Оценка результатов научной работы.</p> <p>Результаты проектной деятельности. Написание и оформление отчетов. Оценка качества выполненных исследований. Публикация статей. Базы данных и инструменты для отслеживания цитируемости статей. Участие в конференциях. Внедрение и коммерциализация результатов выполнения проектной деятельности.</p>	2	4
Итого:	8	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Государственная политика в научно-технической сфере.	Обсуждение документов Министерства образования и науки Российской Федерации, результатов реализации государственной научно-технической политики; взаимодействие власти и научного сообщества. Построение научной среды.	8	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация . Реферат.
Тема 2. Инструменты государственной поддержки научных исследований.	Работа научных фондов (РНФ, РФФИ). Гранты, субсидии, федеральные целевые программы научно-технической и образовательной направленности.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация . Реферат.
Тема 3. Высшее профессиональное образование и вузовская наука.	Организация научных исследований в вузах. Реформа образования и ее влияние на научно-исследовательскую деятельность в вузах.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация . Реферат.
Тема 4. Российская академия наук и академическая наука.	Реформа РАН и ее влияние на академическую науку. Работа институтов РАН в новых условиях.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация . Реферат.

Тема 5. Международное сотрудничество в научной сфере.	Зарубежная наука. Международные научные центры и лаборатории. Научная мобильность. Международные стажировки исследователей. Международные проекты (гранты). Международные научные мероприятия.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация . Реферат.
Тема 6. Публикация результатов научных исследований.	Научные журналы биологического профиля. Импакт-фактор журнала. Индексы цитирования. Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ), Web of Science, Scopus.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация . Реферат.
итого		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

тенции					
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации; определять целевые этапы и основные направления работ; сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Опрос. Тестирование. Практические работы. Реферат.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации; определять целевые этапы и основные направления работ; сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Владет навыками разработки и осуществления проекта на всех этапах реализации в избранной профессиональной сфере; методами оценки	Опрос. Тестирование. Практические работы. Доклад, презентация.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестир

			эффективности проекта, а также потребности в ресурсах и эффективности проекта.		ования.
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы выработки командной стратегии; организацию и руководство работой команды; методику определения результатов командной работы; Умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели; распределять задачи между участниками команды; направлять деятельность всех участников; определять и характеризовать результаты работы команды; оценивать личный вклад каждого участника команды	Опрос. Тестирование. Практические работы. Реферат.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы выработки командной стратегии; организацию и руководство работой команды; методику определения результатов командной работы; Умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели; распределять задачи между участниками команды; направлять деятельность всех участников; определять и характеризовать результаты работы команды; оценивать личный вклад каждого участника команды Владеть организаторскими и управленческими	Опрос. Тестирование. Практические работы. Доклад, презентация.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала

			<p>навыками в рамках командной работы; навыками представления результатов командной работы; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.</p>		оценивания тестирования.
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знает принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий</p>	Опрос. Тестирование. Практические работы. Реферат.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знает принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных</p>	Опрос. Тестирование. Практические работы. Доклад, презентация.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала

			информационных технологий Владеет способностью решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий		оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Показатель	Балл
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1-2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания выполнения практической работы

Показатель	Балл
Работа выполнена	4
Работа выполнена с незначительными замечаниями	3
Работа выполнена с серьезными ошибками	1-2
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания тестирования

Доля правильных ответов (%)	Баллов
0–19	1
20–29	1,5
30–39	2
40–49	2,5
50–59	3
60–69	3,5
70–79	4
80–89	4,5
90–100	5

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	2
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением	1

нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	2
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	1
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задаче исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области химической экологии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практических работ

Практическая работа № 1. Общие сведения об устройстве проектной деятельности в сфере науки на территории Российской Федерации.

Содержание занятия:

1. Общие сведения о проектах в науке и научных исследованиях. Методические основы научных исследований. Процесс научного исследования.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Оборудование: проектор, раздаточный материал (планшеты, рисунки-схемы).

Практическая работа №2. Организация научной проектной деятельности в ВУЗе.

Содержание занятия:

1. Организация проектной деятельности. Организационная структура науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники.
2. Заслушивание и обсуждение докладов и презентаций.
3. Закрепление лекционного материала и результатов самостоятельной работы по теме.
4. Проведение беседы по изученной теме. Подведение итогов.

Оборудование: Оборудование: проектор, раздаточный материал (планшеты, рисунки-схемы).

Примерные контрольно-тренировочные вопросы по темам практических занятий

Тема 1. Общие сведения об устройстве проектной деятельности в сфере науки на территории Российской Федерации.

1. Понятие «проект» в научном обществе.
2. Значение и сущность научного поиска.
3. Проектная деятельность в сфере науки на территории РФ.
4. Структура проектной деятельности.
5. Научная теория и методология
6. Классификация наук.

Тема 2. Организация научной проектной деятельности в ВУЗе.

1. Специфика научной проектной деятельности в ВУЗах.
2. Сопровождение научных проектов в РФ.
3. Законодательные основы научной деятельности.
4. Развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок;
5. Совершенствование государственного регулирования в области развития науки и технологий;
6. Формирование национальной инновационной системы;
7. Повышение эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности;

8. Сохранение и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса;
9. Интеграция науки и образования;
10. Развитие международного научно-технического сотрудничества.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Что является целью научного исследования?
2. Как формируется понятие объекта и предмета в исследовании?
3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к объекту исследования
4. По какому принципу классифицируются научные проекты?
5. Охарактеризуйте фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки
6. Какие категории являются структурными единицами научного направления?
7. Как различаются между собой глобальные, отраслевые и межотраслевые проблемы?
8. Что понимается под национальными проблемами в науке?
9. Каким требованиям должна отвечать тема исследования?
10. Как определяется критерий экономической эффективности?
11. Что представляет собой классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации?
12. В чем состоят отличия первичных документов от вторичных?
13. Приведите примеры периодических и продолжающихся изданий
14. Приведите примеры опубликованных и неопубликуемых документов
15. Назовите виды вторичных научных документов и их особенности.
16. Что такое кумулятивность научной информации?
17. Организация работы с научной литературой
18. Как составить собственную библиографию?
19. Опишите процедуру выбора темы научного исследования
20. Каковы этапы исследования литературных данных?

Примерные темы рефератов

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
3. Управление в сфере науки в России.
4. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
5. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
6. Учёные степени и учёные звания в России.
7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Вузовская наука в России.
9. Научные центры и биомедицинские научно-исследовательские учреждения Московской области.
10. Понятие науки и классификация наук.
11. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Понятие метода и методологии научного исследования.
13. Этапы научно-исследовательской работы.
14. Сбор научной информации.
15. Внедрение и коммерциализация результатов научных исследований.
16. Международное научное сотрудничество.

Примерные темы докладов и презентаций

1. Состав научной лаборатории.
2. Российская венчурная компания как институт развития Российской Федерации.
3. Понятие стартапа. Стартап-экосистема в России.
4. Технопарк как база для реализации инновационных проектов.
5. Совет по грантам Президента РФ. Гранты и стипендии Президента РФ.
6. Описание основных наукометрических показателей авторов.
7. Импакт-факторы журналов биологического профиля.
8. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
9. Международная система цитирования Web of Science (WoS).
10. Международная система цитирования Scopus.
11. Определение индекса Хирша.
12. Определение публикационной активности организации.
13. Структура Российской академии наук.
14. Российский фонд фундаментальных исследований.
15. Российский научный фонд.
16. Федеральные целевые программы (ФЦП) в России.
17. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).
18. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России).
19. Медицина 21 века: проблемы и перспективы.
20. Гранты и их роль в развитии общества и науки.

Примерные тестовые задания

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...
 - наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...
 - логическом выводе и методе
 - эмпирической проверке и математическом доказательстве
 - идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
 - модельных и мысленных экспериментах
 - эмпирическом обобщении и гипотезах
3. Научное исследование характеризуется:
 - полнотой
 - объективностью
 - бездоказательностью
 - точностью
 - непрерывностью
 - абсолютностью
4. Элементом науки как системы **не является**:
 - теория
 - методология
 - методика исследования
 - научно-техническая документация

– практика внедрения результатов

5. Функции науки:

– мировоззренческая

– методологическая

– эстетическая

– политическая

– предсказательная

6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

– собирательная

– описательная

– прогностическая

– экспериментальная

7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

– научные вопросы

– научное направление

– теория

– научные элементы

– проблема

8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки

– это...

– научная школа

– научное направление

– научный вопрос

– научная тема

– научный подход

9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

– методика

– развитие

– навык

– механизм

– процесс

10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1: ощущение

2: восприятие

3: представление

4: понятие

5: суждение

6: умозаключение

11. К формам чувственного познания относятся...

– суждение

– ощущение

– умозаключение

– понятие

– восприятие

12. Восприятие – это...

– форма рационального знания

– психическое свойство, присущее только человеку

– форма чувственного познания

– способ объяснения мира

13. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...

- рассудок
- разум
- чувство
- переживание
- интуиция

14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

- понятие
- представление
- умозаключение
- суждение
- восприятие

15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

- проблема
- эксперимент
- научные вопросы
- научное направление

16. Гипотеза – это...

- показатель, характеризующий уровень развития признака
- научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

17. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

- гипотеза
- теория
- проблем
- парадигма
- модель

18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- концепция
- категория
- положение
- принцип
- суждение

19. Учение – это...

- мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
- научное утверждение, сформулированная мысль
- определяющее стержневое положение в теории
- совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
- система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

20. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики **не относят**:

- участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
- формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
- отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)

– финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

21. К секторам науки **не относится:**

- муниципальный
- заводской
- академический
- отраслевой
- вузовский
- федеральный

22. Грант – это...

- средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
- сумма денег
- письменное обращение к грантодателю
- безвозмездно передаваемые финансы

23. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- моделирование
- аналогия
- эксперимент
- дедукция

24. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

- наблюдение
- эксперимент
- анализ
- синтез

25. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

- индукция
- анализ
- наблюдение
- эксперимент

26. Абстрактно-логический метод исследования – это...

- научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
- поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- сочетание свойств и признаков совокупности

27. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...

- абстрагирование
- синтез
- индукция
- дедукция

28. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- новация
- нововведение
- инновация
- открытие
- изобретение
- новшество

29. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:
- практическое использование
 - внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
 - получение коммерческой выгоды
 - ускорение мирового экономического развития
 - высокая ликвидность
30. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:
- общенаучным
 - частно научным
 - всеобщим
 - теоретическим
 - метафизическим
31. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует...
- структурную группировку
 - комбинированную группировку
 - типологическую группировку
 - аналитическую группировку
32. Научным изданием является:
- словарь
 - учебник
 - энциклопедия
 - учебно-методическое издание
 - монография
33. Препринт относится к группе изданий
- научных
 - учебных
 - справочно-информационных
 - библиографических
 - обзорных
34. Ко вторичным изданиям относятся:
- реферативные журналы
 - библиографические указатели
 - справочники
35. Разрядом научных работ не является:
- курсовая работа
 - отчет
 - препринт
 - служебная записка
 - вывод
36. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...
- научного общения
 - научной организации
 - научного объединения
 - научной школы
37. Научный конгресс – это...
- международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
 - международное обсуждение научных проблем в Интернет
 - международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
38. Правилom введения термина является:
- многозначность

- однозначность
 - релятивизм
 - неизменность
40. Выбор темы исследования определяется...
- актуальностью
 - отражением темы в литературе
 - интересами исследователя

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы управления научными проектами. Основные положения проектной деятельности в Российской Федерации.
2. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях.
3. Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях России.
4. Классификация направлений научных исследований. Приоритетные направления науки в РФ. Перечень критических технологий. Перспективные направления научных исследований в биологии.
5. Управление наукой. Законодательство о науке и государственной научно-технической политике.
6. Научно-исследовательские организации в РФ. Принципы организации научного труда
7. Общая характеристика научных проектов.
8. Научные проекты в медицине. Специфика научных проектов в медицине. Модель системы управления научными проектами.
9. Классификация задач управления научными проектами в медицине
10. Методы управления научными проектами в в медицине . Оперативное управление научными проектами.
11. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности темы исследования.
12. Постановка целей при планировании научных проектов. Оценка результатов.
13. Финансово-экономическая сторона вопроса управления научными проектами в медицине. Распределение ресурсов в научных проектах.
14. Управление коллективом при выполнении научной проектной деятельности в ВУЗе. Повышение эффективности сотрудников. Стимулирование исполнителей научных проектов.
15. Структура коллектива при выполнении научной проектной деятельности. Планирование портфеля научных проектов.
16. Гранты и грантовая деятельность. Научные фонды.
17. Взаимодействие исследователей при выполнении научных проектов. Международное сотрудничество.
18. Результаты научно-исследовательской работы. Написание и оформление отчетов.
19. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
20. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Этика цитирования. Этика соавторства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Программа освоения дисциплины предусматривает опросы, выполнение тестирования, подготовку докладов и презентаций, рефератов, выполнение практических работ.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем текста доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан в виде тезисов достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; все слайды должны быть оформлены в едином стиле и цветовой гамме. Количество слайдов – 5-7.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на	0-4

вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	
--	--

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>
2. Маркетинг в здравоохранении : учебник / Н. А. Савельева, А. В. Кармадонов, Т. Ю. Анопченко [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2020. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107803.html>
3. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495926>

6.2. Дополнительная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. -- Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098>
4. Решетников, А.В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 328с. – Текст: непосредственный
5. Солодовников, Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении : учеб.пособие. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 312с.- Текст: непосредственный
6. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 764 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495369> (дата обращения: 11.10.2022).
7. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / Рогова Е.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.