

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного
образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/М.Б. Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Зацепина Мария Борисовна,
Доктор педагогических наук., профессор
Мурзакова Ольга Геннадьевна,
Кандидат педагогических наук, доцент
Виттенбек Виктор Константинович,
Кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружить знаниями магистрантов в области преподавания педагогики как учебной дисциплины в системе высшего образования и дополнительного образования.

1.2. Задачи дисциплины

- овладеть основами преподавания учебной дисциплины «Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного образования» в системе высшего образования и дополнительного образования;

-изучить основные понятия, сущность и принципы документационного обеспечения управления, современных технологий в деятельности высшего образования и дополнительного образования;

-дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы в системе высшего образования и дополнительного образования

- изучить функции делопроизводства в процессах управления системой дополнительного образования и высшего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- терминологию в области документационного обеспечения управления (ВО и Дополнительного образования);

- методику преподавания педагогики в системе высшего образования и дополнительного образования;

- порядок работы с основными организационно-распорядительными документами в системе высшего образования и системе дополнительного образования

уметь:

- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;

- осуществлять реализовывать методику преподавания учебных дисциплин в системе высшего образования и дополнительного образования

- обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре.

владеть:

- навыками оформления учебно-методической документации по основным видам своей профессиональной деятельности;

- методами проектирования организации образовательного процесса в системе высшего образования и дополнительного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3

Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	18,2	16,2
Лекции	4	2
Практические занятия	14	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	82	84

Формами промежуточной аттестации являются: зачет во 2 семестре (очная форма обучения), зачет в 4 семестре (заочная форма обучения).

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1.Педагогика высшей школы				
Тема 1. Система высшего образования в России в разные исторические периоды Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина сложилась в системе институтов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов, хотя отдельные исследования по данной проблематике проводились еще в прошлом веке Одна из первых программ для слушателей ФПК и аспирантов по курсу "Основы педагогики и психологии высшей школы" была подготовлена под руководством А. В. Петровского в 1981 г. на кафедре педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе в Московском университете. В 1986 г. под редакцией А. В. Петровского вышло в свет учебное пособие "Основы педагогики и психологии высшей школы". Еще раньше были изданы учебные пособия М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича "Психология высшей школы" (Минск, 1978); "Основы вузовской педагогики" под ред. Н. В. Кузьминой (Л., 1972); С.И.Архангельского "Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы" (М., 1980). Содержательные публикации по отдельным разделам педагогики и психологии высшей школы были изданы в Москве, Ленинграде, Казани, Воронеже, Иркутске, Ярославле и других центрах психолого-педагогической науки в стране. Применительно к проблематике высшей школы входит социально-историческая характеристика современной системы высшего образования в России, методы определения уровня подготовки выпускников вузов, методы входного контроля знаний и умений, методы оценки индивидуальных особенностей студентов (психологических, психофизиологических, соматических и др.), методы определения уровня профессиональной подготовки преподавателей, т. е. все, что связано с описанием системы образования в целом и отдельных ее участников, которые могут стать объектом управляющих воздействий.	1		2	

Характеристики педагогической и андрагогической моделей обучения. Различные понимания образованного человека представлены в таблице Исторические проекты развития образования (модели "образованного человека") <table border="1"> <tr> <th colspan="3">Принцип природосообразности</th><th colspan="2">Принцип культуросообразности</th></tr> <tr> <td>Понимание природы человека</td><td>Способ обоснования</td><td>Цель образования</td><td>Понимание природы общества</td><td>Способ обоснования</td></tr> <tr> <td colspan="3">КЛЕРИКАЛЬНЫЙ (XVI-XVIII В.) Коменский, Руссо, Песталоцци</td><td colspan="2">СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ (XVIII-XIX В.)</td></tr> <tr> <td>Богословие</td><td>Законы Священного Писания</td><td>божественное предназначение</td><td>Юридическое</td><td>законы гражданского</td></tr> <tr> <td colspan="3">ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ (XVIII-XIX В.) Дистервег, Герbart, Ушинский</td><td colspan="2">ЕСТЕСТВЕННОИСТОРИЧЕСКИЙ (XIX-XX В.) марксистская педагогика</td></tr> <tr> <td>Естественно-научное</td><td>Естественно-научные законы</td><td>развитие естественных способностей</td><td>естественно-историческое</td><td>законы естественной истории</td></tr> <tr> <td colspan="3">САМОРЕГУЛИРУЕМЫЙ (XX В.) Маслоу, Роджерс, Олпорт</td><td colspan="2">КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ (XX В.)</td></tr> <tr> <td>автономное</td><td>законы развития личности</td><td>самоопределение личности</td><td>культурно-историческое</td><td>Законы культурной истории</td></tr> </table>					Принцип природосообразности			Принцип культуросообразности		Понимание природы человека	Способ обоснования	Цель образования	Понимание природы общества	Способ обоснования	КЛЕРИКАЛЬНЫЙ (XVI-XVIII В.) Коменский, Руссо, Песталоцци			СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ (XVIII-XIX В.)		Богословие	Законы Священного Писания	божественное предназначение	Юридическое	законы гражданского	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ (XVIII-XIX В.) Дистервег, Герbart, Ушинский			ЕСТЕСТВЕННОИСТОРИЧЕСКИЙ (XIX-XX В.) марксистская педагогика		Естественно-научное	Естественно-научные законы	развитие естественных способностей	естественно-историческое	законы естественной истории	САМОРЕГУЛИРУЕМЫЙ (XX В.) Маслоу, Роджерс, Олпорт			КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ (XX В.)		автономное	законы развития личности	самоопределение личности	культурно-историческое	Законы культурной истории
Принцип природосообразности			Принцип культуросообразности																																									
Понимание природы человека	Способ обоснования	Цель образования	Понимание природы общества	Способ обоснования																																								
КЛЕРИКАЛЬНЫЙ (XVI-XVIII В.) Коменский, Руссо, Песталоцци			СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ (XVIII-XIX В.)																																									
Богословие	Законы Священного Писания	божественное предназначение	Юридическое	законы гражданского																																								
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ (XVIII-XIX В.) Дистервег, Герbart, Ушинский			ЕСТЕСТВЕННОИСТОРИЧЕСКИЙ (XIX-XX В.) марксистская педагогика																																									
Естественно-научное	Естественно-научные законы	развитие естественных способностей	естественно-историческое	законы естественной истории																																								
САМОРЕГУЛИРУЕМЫЙ (XX В.) Маслоу, Роджерс, Олпорт			КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ (XX В.)																																									
автономное	законы развития личности	самоопределение личности	культурно-историческое	Законы культурной истории																																								
Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе Методы обучения в их традиционных вариантах иногда подразделяют на методы преподавания (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа и др.), методы обучения (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников и первоисточников, моделирование, в том числе практические работы, учебное исследование и др.) и методы контроля (опрос, контрольная, коллоквиум, зачет, экзамен, защита проекта и др.) Пути повышения активности обучаемого (правильнее сказать "учащегося", т. е. активно учащего себя) и эффективности всего учебного процесса средствами : 1) усиления учебной мотивации учащегося за счет: а) внутренних и б) внешних мотивов (мотивов-стимулов); 2) создание условий для формирования новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности, или мотив роста, по А. Маслоу; стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения, по В. А. Сухомлинскому); 3) подача студенту новых и более эффективных средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями; 4) обеспечение соответствия организационных форм и средств обучения его содержанию 5) интенсифицирование умственной работы студента за счет более рационального использования времени учебного занятия,			1	2																																								

интенсификации общения ученика с учителем и учеников между собой; 6) обеспечение научно обоснованного отбора подлежащего усвоению материала на основе его логического анализа и выделения основного (инвариантного) содержания; 7) учет возрастных возможности и индивидуальных особенностей студентов Интерактивные методы обучения, сенситивные тренинги, ИКТ в обучении и т.д. Статистические пакеты, как STADIA, Statistica (есть русскоязычные версии), SPSS, а также математические пакеты Derive, Mathematica, Mathcad, MathLab, Maple V и др. Технические средства контроля учебного процесса в высшей школе и системе дополнительного образования. Педагогический контроль выполняет много функций в педагогическом процессе: оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, корректирующую, воспитательную и др. Процесс контроля - одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для учащегося, так и для преподавателя. Назначение и способы использования технических средств контроля (ТСК) можно уяснить, если сопоставить, с одной стороны, возможности ТСК, а с другой - требования учебного процесса. Система открытого образования - это некоторый условный термин, может рассматриваться как некоторая интегральная, синтетическая система образования, в которой при модернизации и развитии (в условиях информатизации и глобализации) асимптотически, эволюционно будут стремиться все известные в настоящее время формы получения образования, в том числе и современное дистанционное образование. Принципы образования в высшей школе: общие, включающие в себя принципы гуманизации обучения, научности, системности, развития, системности. принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, (соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; генерализация; историзма; целостности и комплектности). принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами (соответствия дидактического процесса закономерностям учения; ведущей роли теоретических знаний; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; стимуляции и мотивации положительного отношения обучающихся к учению; проблемности; соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении; сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; системности и последовательности в обучении; доступности; прочности овладения содержанием обучения). Факторы, влияющие на содержание образования: потребности общества; субъективные факторы: политика, методологическая позиция ученых; научно-технический прогресс (особенно в части развития микро и радиоэлектроники, практическим выходом которой явились повсеместно внедряемые компьютерные и телекоммуникационные средства и системы); современные потребности собственно системы образования, выражающиеся в необходимости обеспечения в системе образования доступности,				
--	--	--	--	--

качества, опережающего характера, интернациональности, массовости, мобильности и др.); интересы бизнеса, инвестиции и др.				
Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности выделяются следующие компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Три группы преподавателей высшей школы: 1) с преобладанием педагогической направленности; 2) с преобладанием исследовательской направленности с одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности. Педагогические способности были представлены В. А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения: 1. Дидактические; 2. академические способности; 3. перцептивные способности; 4. речевые способности; 5. организаторские способности; 6. авторитарные способности; 7. коммуникативные способности; 8. педагогическое воображение (или прогностические способности); 9. способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Свойство педагогической деятельности является сопротивлением "синдрому эмоционального сгорания" или психофизиологического истощения. Е. Малер, Н. А. Аминов приводят перечень основных и факультативных признаков этого синдрома: 1) истощение, усталость; 2) психосоматические осложнения; 3) бессонница; 4) негативная установка к клиентам; 5) негативная установка к работе; 6) пренебрежение исполнением своих обязанностей; 7) увеличение приема психостимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства); 8) уменьшение аппетита или переедание; 9) негативная самооценка; 10) усиление агрессивности (раздражительности, гневливости, напряженности); 11) усиление пассивности (цинизм, пессимизм, безнадежность, апатия); 12) чувство вины. Каждая способность, как терминальная, так и инструментальная, предполагает существование потенциальной (физиологической диспозиции) и морфологической основы (задатка). Психологический портрет учителя любого учебного предмета, включает следующие структурные компоненты: 1) индивидуальные качества человека, т.е. его особенности как индивида - темперамент, задатки и т.д.; 2) его личностные качества, т.е. его особенности как личности - социальной сущности человека; 3) коммуникативные (интерактивные) качества; 4) статусно-позиционные, т.е. особенности положения, роли, отношений в коллективе; 5) деятельностные (профессионально-предметные); 6) внешнеповеденческие показатели. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности			2	
Раздел II. Дополнительное образование				
Тема 4. Дополнительное образование в России Система дополнительного в России: советский период (Т.С.	1		2	

Шацкий и др.) и в период модернизации и глобализации образования (М.Б. Зацепина и др). Цели дополнительного образования: своеобразный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения и воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Функции дополнительного образования: ценностно-ориентационные; коммуникационные; социально адаптационные; психотерапевтические; профориентационные; рекреационные; культурообразующие. Психолого-педагогические условия системы дополнительного образования: доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала на его информационным насыщением; доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний; ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка; паритет знаний открытого и закрытого типа; гибкость содержания образования; ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности. Функции педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования: преобразовательная; познавательная; ценностно-ориентационная; коммуникативная. Содержание дополнительного образования: индивидуальная, свободная, самобытная личность; половозрастное образование ориентация на личностные нормы, обеспечивающие индивидуальную траекторию развития; опора на личный, практикожизненный опыт ребенка; развивающее и реабилитационное образование; раскрытие личных интересов и склонностей каждого ребенка. Виды программ дополнительного образования детей: типовая (примерная) программа; модифицированная (или адаптированная) программа; экспериментальная программа; авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание Модели (способы) организации дополнительного образования детей используются различные виды образовательных программ дополнительного образования детей. Выделяют четыре таких модели: первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатывается; вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует; третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе.				
---	--	--	--	--

Тема 5. Особенности преподавания в организациях дополнительного образования Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям: иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов; быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся; базироваться на развивающих методах обучения детей; для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями; использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе; основываться на социальном заказе общества; отражать региональные особенности и традиции. Образовательный процесс в УДО осуществляется через учебное занятие. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы :изучение нового материала; применение знаний на практике, формирование практических умений; контроль знаний. В соответствии с этим различаются типы учебных занятий. изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.). К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования:- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми; практическая значимость полученных знаний и умений. Структура учебного занятия: организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия; проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы; ознакомление с новыми знаниями и умениями. Педагог должен умело выбирать в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложности учебного материала			2
--	--	--	---

применять многообразный арсенал методов. Разнообразие содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса. В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра. Нетрадиционные формы организации деятельности детей: презентация предмета, явления, события, факта; социодрама, защита проекта, философский стол и т.д.				
Раздел III. Профессиональный стандарт педагога				
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Цель-организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Профессиональный стандарт педагога. Цель: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Профессиональный стандарт педагога профессионального образования. Цель: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ	1		4	
Всего	4		14	

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Педагогика высшей школы				

Тема 1. Система высшего образования в России в разные исторические периоды

Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина сложилась в системе институтов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов, хотя отдельные исследования по данной проблематике проводились еще в прошлом веке

Одна из первых программ для слушателей ФПК и аспирантов по курсу "Основы педагогики и психологии высшей школы" была подготовлена под руководством А. В. Петровского в 1981 г. на кафедре педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе в Московском университете. В 1986 г. под редакцией А. В. Петровского вышло в свет учебное пособие "Основы педагогики и психологии высшей школы". Еще раньше были изданы учебные пособия М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича "Психология высшей школы" (Минск, 1978); "Основы вузовской педагогики" под ред. Н. В. Кузьминой (Л., 1972); С.И.Архангельского "Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы" (М., 1980). Содержательные публикации по отдельным разделам педагогики и психологии высшей школы были изданы в Москве, Ленинграде, Казани, Воронеже, Иркутске, Ярославле и других центрах психолого-педагогической науки в стране.

Применительно к проблематике высшей школы входит социально-историческая характеристика современной системы высшего образования в России, методы определения уровня подготовки выпускников вузов, методы входного контроля знаний и умений, методы оценки индивидуальных особенностей студентов (психологических, психофизиологических, соматических и др.), методы определения уровня профессиональной подготовки преподавателей, т. е. все, что связано с описанием системы образования в целом и отдельных ее участников, которые могут стать объектом управляющих воздействий.

Характеристики педагогической и андрагогической моделей обучения. Различные понимания образованного человека представлены в таблице

***Исторические проекты развития
образования (модели "образованного***

Принцип природосообразности			Принцип культуросообразности	
Понимание природы человека	Способ обоснования	Цель образования	Понимание природы общества	Способ обоснования
КЛЕРИКАЛЬНЫЙ (XVI-XVIII в.) Коменский, Руссо, Песталоцци			СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ (XVIII-XIX в.)	
Богословие	Законы Священного Писания	божественное предназначение	Юридическое	законы гражданского
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ (XVIII-XIX в.) Дистервег, Гербарт, Ушинский			ЕСТЕСТВЕННОИСТОРИЧЕСКИЙ (XIX-XX в.) марксистская педагогика	

1

2

Естест- венно научное	Естест- венно научные законы	развитие естественных способностей	естественно историчес- кое	законы естестве- нной истории				
САМОРЕГУЛИРУЕМЫЙ (XX В.) Маслоу, Роджерс, Олпорт			КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКИЙ (XX					
автоном ное	законы развития личности	самоопределе- ние личности	культурно- историчес- кое	Законы культурн ой				
Тема 2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе Методы обучения в их традиционных вариантах иногда подразделяют на методы преподавания (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа и др.), методы обучения (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников и первоисточников, моделирование, в том числе практические работы, учебное исследование и др.) и методы контроля (опрос, контрольная, коллоквиум, зачет, экзамен, защита проекта и др.) Пути повышения активности обучаемого (правильнее сказать "учащегося", т. е. активно учащего себя) и эффективности всего учебного процесса средствами : 1) усиления учебной мотивации учащегося за счет: а) внутренних и б) внешних мотивов (мотивов-стимулов); 2) создание условий для формирования новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности, или мотив роста, по А. Маслоу; стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения, по В. А. Сухомлинскому); 3) подача студенту новых и более эффективных средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями; 4) обеспечение соответствия организационных форм и средств обучения его содержанию 5) интенсифицирование умственной работы студента за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения ученика с учителем и учеников между собой; 6) обеспечение научно обоснованного отбора подлежащего усвоению материала на основе его логического анализа и выделения основного (инвариантного) содержания; 7) учет возрастных возможности и индивидуальных особенностей студентов Интерактивные методы обучения, сенситивные тренинги, ИКТ в обучении и т.д. Статистические пакеты, как STADIA, Statistica (есть русскоязычные версии), SPSS, а также математические пакеты Derive, Mathematica, Mathcad, MathLab, Maple V и др. Технические средства контроля учебного процесса в высшей школе и системе дополнительного образования. Педагогический контроль выполняет много функций в педагогическом процессе: оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, корректирующую, воспитательную и др. Процесс контроля - одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями как для учащегося, так и для преподавателя. Назначение и способы					1		2	

использования технических средств контроля (ТСК) можно уяснить, если сопоставить, с одной стороны, возможности ТСК, а с другой - требования учебного процесса. Система открытого образования - это некоторый условный термин, может рассматриваться как некоторая интегральная, синтетическая система образования, в которой при модернизации и развитии (в условиях информатизации и глобализации) асимптотически, эволюционно будут стремиться все известные в настоящее время формы получения образования, в том числе и современное дистанционное образование. Принципы образования в высшей школе: общие, включающие в себя принципы гуманизации обучения, научности, системности, развития, системности. принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, (соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; генерализация; историзма; целостности и комплектности). принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами (соответствия дидактического процесса закономерностям учения; ведущей роли теоретических знаний; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; стимуляции и мотивации положительного отношения обучающихся к учению; проблемности; соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении; сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; системности и последовательности в обучении; доступности; прочности овладения содержанием обучения). Факторы, влияющие на содержание образования: потребности общества; субъективные факторы: политика, методологическая позиция ученых; научно-технический прогресс (особенно в части развития микро и радиоэлектроники, практическим выходом которой явились повсеместно внедряемые компьютерные и телекоммуникационные средства и системы); современные потребности собственно системы образования, выражающиеся в необходимости обеспечения в системе образования доступности, качества, опережающего характера, интернациональности, массовости, мобильности и др.); интересы бизнеса, инвестиции и др.				
Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности выделяются следующие компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Три группы преподавателей высшей школы: 1) с преобладанием педагогической направленности; 2) с преобладанием исследовательской направленности с одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности. Педагогические способности были представлены В. А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения: 1. Дидактические; 2. академические способности; 3. перцептивные способности; 4. речевые способности; 5. организаторские способности; 6. авторитарные способности; 7.			2	

коммуникативные способности; 8. педагогическое воображение (или прогностические способности); 9. способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Свойство педагогической деятельности является сопротивлением "синдрому эмоционального сгорания" или психофизиологического истощения. Е. Малер, Н. А. Аминов приводят перечень основных и факультативных признаков этого синдрома: 1) истощение, усталость; 2) психосоматические осложнения; 3) бессонница; 4) негативная установка к клиентам; 5) негативная установка к работе; 6) пренебрежение исполнением своих обязанностей; 7) увеличение приема психостимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства); 8) уменьшение аппетита или переедание; 9) негативная самооценка; 10) усиление агрессивности (раздражительности, гневливости, напряженности); 11) усиление пассивности (цинизм, пессимизм, безнадежность, апатия); 12) чувство вины. Каждая способность, как терминальная, так и инструментальная, предполагает существование потенциальной (физиологической диспозиции) и морфологической основы (задатка). Психологический портрет учителя любого учебного предмета, включает следующие структурные компоненты: 1) индивидуальные качества человека, т.е. его особенности как индивида - темперамент, задатки и т.д.; 2) его личностные качества, т.е. его особенности как личности - социальной сущности человека; 3) коммуникативные (интерактивные) качества; 4) статусно-позиционные, т.е. особенности положения, роли, отношений в коллективе; 5) деятельностные (профессионально-предметные); 6) внешнеповеденческие показатели. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности				
Раздел II. Дополнительное образование				
Тема 4. Дополнительное образование в России Система дополнительного в России: советский период (Т.С. Шацкий и др.) и в период модернизации и глобализации образования (М.Б. Зацепина и др). Цели дополнительного образования: своеобразный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения и воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Функции дополнительного образования: ценностно-ориентационные; коммуникационные; социально адаптационные; психотерапевтические; профориентационные; рекреационные; культуuroобразующие. Психолого-педагогические условия системы дополнительного образования: доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала на его информационным насыщением; доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний; ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка; паритет знаний открытого и закрытого типа; гибкость содержания образования; ориентация на самостоятельность в			2	

поисково-проектной деятельности. Функции педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования: преобразовательная; познавательная; ценностно-ориентационная; коммуникативная. Содержание дополнительного образования: индивидуальная, свободная, самобытная личность; половозрастное образование ориентация на личностные нормы, обеспечивающие индивидуальную траекторию развития; опора на личный, практикожизненный опыт ребенка; развивающее и реабилитационное образование; раскрытие личных интересов и склонностей каждого ребенка. Виды программ дополнительного образования детей: типовая (примерная) программа; модифицированная (или адаптированная) программа; экспериментальная программа; авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание Модели (способы) организации дополнительного образования детей используются различные виды образовательных программ дополнительного образования детей. Выделяют четыре таких модели: первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатывается; вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует; третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе.				
Тема 5. Особенности преподавания в организациях дополнительного образования Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям: иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов; быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся; базироваться на развивающих методах обучения детей; для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он			2	

преподают, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями; использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе; основываться на социальном заказе общества; отражать региональные особенности и традиции. Образовательный процесс в УДО осуществляется через учебное занятие. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы :изучение нового материала; применение знаний на практике, формирование практических умений; контроль знаний. В соответствии с этим различаются типы учебных занятий. изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.). К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования:- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми; практическая значимость полученных знаний и умений. Структура учебного занятия: организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия; проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы; ознакомление с новыми знаниями и умениями. Педагог должен умело выбирать в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложности учебного материала применять многообразный арсенал методов. Разнообразие содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса. В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра. Нетрадиционные формы организации деятельности детей: презентация предмета, явления, события, факта; социодрама, защита проекта, философский стол и т.д.				
Раздел III. Профессиональный стандарт педагога				
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Цель-организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей,			4	

удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Профессиональный стандарт педагога. Цель: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Профессиональный стандарт педагога профессионального образования. Цель: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.				
Всего	2		14	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Система высшего образования в России в разные исторические периоды	1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина 2. Характеристики педагогической и андрагогической моделей обучения. Различные понимания образованного человека	14/14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	1. Методы обучения и специфика их применения 2. Изменение содержания обучения в высшей школе 3. Особенность дистанционного обучения и обучения на ЭОР	14/14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема	1. Психологический портрет учителя в трудах отечественных и зарубежных	14/14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

педагогического мастерства	психологов 2. Педагогический портрет учителя в трудах отечественных и зарубежных психологов		аннотации текста, подготовка доклада, презентации		
4. Дополнительное образование в России	1. Становление системы дополнительного образования в России 2. Структура, содержание и нормативно-правовые требования к выпускнику системы дополнительного образования.	14/14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
5. Особенности преподавания в организациях дополнительного образования	1. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования 2. Требования к качеству и показатели качества образования в системе дополнительного образования	14/14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
6. Профессиональный стандарт педагога	1. ФГОС педагога 2. ФГОС педагога дополнительного образования 3. ФГОС педагога профессионального образования	12/14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8 Способен проектировать	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1 и 6); - выполнение докладов; - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - методы исследования для подготовки материалов в преподавании педагогики в системе высшего и дополнительного образования; уметь: - подготавливать конспекты занятий и рабочие программы учебных дисциплин для работы в учреждениях высшего и дополнительного образования; владеть: -техниками и технологиями преподавания учебных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности методы	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта зачет
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1 и 6); - выполнение докладов; - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - исторические подходы становления педагогики высшей школы и системы дополнительного образования; - нормативно-правовую базу системы образования в Российской Федерации уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования дополнительного. владеть: -навыками составления программ дополнительного образования; - навыками сбора, обобщения и представления материала как педагогического опыта и презентовать его	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации зачет
УК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3); - выполнение	знать: - работу с информационно-коммуникационными технологиями и отбирать нужную информацию; уметь: -самостоятельно приобретать	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

		контрольной работы; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	информацию, направленную на внедрение инновационных техник и технологий в образовательный и воспитательный процесс системы высшего образования и дополнительного образования способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и высшего образования.		зачет
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3); - выполнение контрольной работы; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка статьи для участия в конференции.	знать: - разные образовательные платформы уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на разных видах образовательных платформ. владеть: - навыками отбора материала для конспектов занятий и составления рабочих программ .	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации зачет
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 5); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию.	знать: - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка; - становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта зачет
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ	Знать: - значение хоровой культуры в становлении культуры ребенка;	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса

	первоисточников Тема 5); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - написание конспектов занятий по музыке в начальной школе.	- становление и развитие хорового искусства в отечественной культуре, ведущие принципы, основные категории. Уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в хоре. Владеть: - навыками организации и реализации учебного процесса в вузе и в учреждениях системы дополнительного образования	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации , зачет
--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы устного опроса

1. Раскройте содержание четырех блоков педагогического знания, составляющих в совокупности предмет педагогики высшей школы.
2. В чем специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
3. Чему может научиться преподаватель у ученика (в том числе у маленького ребенка, школьника, студента)?
4. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.
5. Когда был учрежден Петербургский университет как самостоятельное учебное заведение?
6. Какие три основных принципа политики в области образования были сформулированы при создании Московского университета в 1755 г.?
7. С какого года и при каких факультетах были открыты кафедры педагогики в российских университетах?
8. Когда была создана в России первая программа подготовки "управленцев" (чиновников для государственной службы)?
9. Какие аргументы приводили сторонники и противники преподавания древних языков в гимназиях?
10. Что такое просеминарии, семинарии и конверсатории?
11. Когда и где был открыт первый Профессорский институт - аналог современных факультетов повышения квалификации преподавателей?
12. В чем заключалась концепция "научного образования" Н. И. Пирогова?
13. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
14. . Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
15. 2. Опишите примерную динамику количественного роста высшей школы в СССР в 1927-1940 гг. (число вузов и число студентов).
16. Какие издержки в качестве высшего образования вызывал его интенсивный количественный рост?
17. Как складывалась и видоизменялась система управления высшим образованием в советский период?

18. К какому году высшая школа в СССР превысила по своим количественным показателям (число вузов и число студентов) довоенный уровень?
19. Как изменилась доля национального дохода СССР, направляемого на нужды образования с 1950 по 1989 г.? Какова тенденция аналогичных показателей для США и других развитых стран?
20. Перечислите основные достоинства и недостатки в работе советской высшей школы к концу 80-х годов?
21. Укажите основные причины, негативно влиявшие на качество высшего образования в СССР.
22. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.
23. Какие производства относятся к категории наукоемких?
24. Каковы основные тенденции развития высшей школы в индустриально развитых странах?
25. Что входит в состав научно-учебно-производственного комплекса?
26. Противоречит ли тенденция к фундаментализации высшего образования тенденции к специализированной подготовке выпускника для работы на конкретном рабочем месте?

Примерная тематика докладов

- 1 Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе высшего профессионального образования в России.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения в высшей школе.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
11. Авторские дидактические системы.
12. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды уровни развития.
24. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
25. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий.
27. Подготовка и проведение экзаменов.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Подготовка и проведение коллоквиумов.
30. Формы учебных занятий в вузе.
31. Обучающие игры в вузе.
32. Развитие учебных навыков студентов.

33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.
42. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

Тематика текущей контрольной работы и презентаций:

1. Современные отрасли педагогики.
2. Взаимосвязь психологии и педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками о человеке.
4. История развития педагогической мысли за рубежом.
5. История развития педагогической мысли и образования в России.
6. Этнопедагогика как отрасль научного знания, ее связь с народной педагогикой.
7. Основные факторы развития личности.
8. Основные направления воспитания (на выбор: интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое и др.)
9. Цель воспитания: исторический аспект и особенности ее реализации в современных условиях.
10. Возрастные особенности личности и учет их в воспитании и обучении.
11. Творческие способности личности и проблемы их формирования и развития.
12. Методы воспитания, их классификация, критерии выбора.
13. Формы и средства воспитания.
14. Семейное воспитание: его цели, направления, методы.
15. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
16. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности и проблемы педагогической помощи.
17. Современные дидактические системы.
18. Процесс обучения как целостная система.
19. Современная система образования в РФ.
20. Основные дидактические технологии, их сущность.
21. Средства обучения, их классификация.
22. Информатизация и компьютеризация процесса обучения.
23. Медиаобразование в современных условиях.
24. Сущность контроля и оценки в обучении. Методы и формы контроля.
25. Понятие и сущность самообразования. Технологии самообразования личности.
26. Педагогическое мастерство, его компоненты.
27. Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура, пути формирования.
28. Специфика педагогической деятельности.
29. Педагогическая техника.
30. Педагогическое общение, его основные стили и модели.
31. Барьеры педагогического общения.
32. Речь педагога и основные требования к ней.
33. Конфликты в педагогической деятельности: причины, особенности, пути профилактики и выхода.
34. Профессионально-значимые качества педагога.
35. Эмоциональное выгорание педагога: причины, этапы, факторы, пути преодоления.
36. Управление педагогическими системами, его основные принципы, функции и содержание.

Вопросы к зачету:

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
 2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
 3. Специфика педагогики высшей школы.
 4. Основополагающие идеи педагогики высшей школы.
 5. Методы педагогических исследований.
 6. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
 7. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
 8. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
 9. Таксономия целей.
 10. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
 11. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
 12. Мировых социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющих на развитие высшего образования.
 13. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
 14. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
 15. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.
- Современный университет.
16. Последипломное образование.
 17. Стандарты в высшем образовании.
 18. Направления реформирования системы высшего образования в РБ в современных условиях.
 19. Студент и его позиция в образовательном процессе.
 20. Личностно-профессионального становления выпускника.
 21. Социальный портрет современного студента.
 22. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
 23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
 24. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
 25. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
 26. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
 27. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
 28. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
 29. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
 30. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
 31. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
 32. Учебно-планирующая документация.
 33. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
 34. Методы и средства обучения в высшей школе.
 35. Классификация методов обучения в современной дидактике.
 36. Активные методы обучения.
 37. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
 38. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
 39. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
 40. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
 41. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
 42. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
 43. Технология блочно-модульного обучения.
 44. Технологические основы проблемного обучения.
 45. Эвристические технологии обучения.
 46. Технологии активного обучения.

47. Технологии контекстного обучения.
48. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
49. Общие понятия о системах и формах обучения.
50. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
51. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
52. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
53. Обучающее-исследовательский принцип организации обучения.

Тематика эссе:

1. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
2. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
3. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
4. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
5. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
6. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
7. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
8. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
9. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
10. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
11. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
12. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.
13. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
14. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
15. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
16. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
17. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Эссе	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение	10

	текстом	
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	7
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	4
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Контрольная работа характеризуется тем, что магистрант полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	10
	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов	7

	при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	
	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме	4
	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Точность в выявлении основных идей магистранта; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения	20
	Точность в выявлении основных идей магистранта; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения	14
	Точность в выявлении основных идей магистранта; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения	6
	Неточность в выявлении основных идей ; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения	0

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
40-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
29-19	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
18-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учеб.- практ. пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для магистрантов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 102 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
2. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Лыгина, О.В. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
3. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 163 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/1>
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 624с.
5. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 160 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/1>
6. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2015. - 496с.
7. Хроменков, П.А. Межнаучно-коммуникационные основы формирования общепедагогического профессионализма студентов в интегративной образовательной системе [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2008. - 112с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов** (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
- 2) **Методические рекомендации к дисциплинам практического курса** (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Презентация по разделам курса.
2. пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций).
3. Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

- **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI

CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Black (800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Proecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.