

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 19.01.2026 15:51:18 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Уникальный программный ключ: (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано деканом факультета
дошкольного, начального и специального
образования

«27 » июбря 2025 г.

/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласована с учебно-методической Рекомендована кафедрой начального
комиссией факультета дошкольного, образования

начального и специального образования

Протокол от «27 » июбря 2025 г. № 4а

Председатель УМКом

Протокол от «27 » июля 2025 г. № 5

Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

/Кабалина О.И./

Москва

2025

Авторы–составители:

Буянова Т.А., кандидат педагогических наук;
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент;
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук;
Кочергина С.Г., кандидат психологических наук;
Мельцаев Д.М., кандидат педагогических наук, доцент;
Суслова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент;
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент;
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНА-УКИ России от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Программа государственного экзамена	6
2.1.	Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	29
2.2.1.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	29
2.2.2.	Организация процесса проведения государственного экзамена.....	29
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (демонстрационного экзамена)	30
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	38
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	40
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	42
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	52

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 121.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места

жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

Вариант 1

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева)
Тема урока	Что может пластилин?» (Раздел «Пластилиновая мастерская»)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 3

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об	Учащиеся без особых образовательных потребностей

обучающихся	
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Шаблон. Для чего он нужен?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 4

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?
Тип урока	Урок закрепления знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 5

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 6

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Как плоское превратить в объемное?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 7

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
-------	---

Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Квиллинг
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 8

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Игрушка из носка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 9

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Изонить
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 10

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Плетёные салфетки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 11

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Коробочка для подарка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 12

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Игрушка-попрыгушка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 13

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергееva, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Край, в котором ты живешь
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 14

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергееva, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русский фольклор
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 15

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Главный музыкальный символ: Гимн России
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 16

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русские народные музыкальные инструменты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 17

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Вокальная музыка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 18

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русские композиторы-классики
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Вариант 19

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Композитор-исполнитель-слушатель
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 20

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Музыкальные пейзажи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 21

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Композиторы -детям
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 22

В соответствии с требованиями ФГОС Начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Инструментальная музыка

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 23

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия гражданско-патриотического характера. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	«Я гражданином быть обязан»
Тип урока	Открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 24

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	Учимся с увлечением
Тип урока	Закрепления знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 25

В соответствии с рекомендациями Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 разработать сценарий занятия «Разговоры о важном». Продемонстрируйте фрагмент занятия.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	Разговоры о важном: что такое уважение?
Тип урока	Рефлексия
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 26

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников

Тема урока	Развитие логического мышления
Тип урока	Обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 27

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по формированию семейных ценностей. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	Я-хранитель ценности семьи
Тип урока	Открытие новых знаний
Фрагмент урока	Совместная деятельность обучающихся и их родителей

Вариант 28

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы социальной направленности. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	Мы в ответе за тех, кого приручили
Тип урока	Открытие новых знаний, обретение новых навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 29

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по ранней профориентации. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	«Атлас профессий»
Тип урока	Урок открытия новых знаний,
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 30

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся по развитию нравственности. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей

Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	«Векторы доброты»
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 31

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся по формированию конфликтологической компетентности. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеклассическая деятельность младших школьников
Тема урока	Как разрешать конфликты мирным путем?
Тип урока	Открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 32

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
Тема урока	Глагол как часть речи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 33

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Что такое приставка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 34

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей

Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Изменение по падежам имен существительных
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 35

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 36

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Предложения с однородными членами без союзов и союзами И, А, НО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 37

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 38

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Имя существительное – часть речи

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 39

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Предложения с обращениями
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 40

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 41

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство графики. Изображать можно линией. Как растут деревья» (Раздел «Ты учишься изображать»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 42

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)

Тема урока	«Декоративно-прикладное искусство. Узоры, которые создали люди» (Раздел «Ты украшаешь»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 43

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Строим город» (Раздел «Ты строишь»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 44

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство живописи. Художник рисует красками» (Раздел «Как и чем работает художник?»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 45

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство скульптуры. Секреты работы скульптора» (Раздел «Как и чем работает художник?»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 46

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Украшение и реальность» (Раздел «Реальность и фантазия»). На примере рисования в смешанных техниках (акварелью и восковыми мелками).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 47

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство графики. Твои книжки» (Раздел «Искусство в твоем доме»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 48

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Проект: мы – художники кукольного театра» (Раздел «Искусство в твоем доме»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 49

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией

	Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство живописи. Картина-натюрморт» (Раздел «Художник и музей»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 50

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Деревня – деревянный мир» (Раздел «Истоки родного искусства»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 51

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Европейские города Средневековья» (Раздел «Каждый народ - художник»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 52

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Родной угол» (Раздел «Древние города нашей земли»)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 53

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Объекты списка всемирного культурного наследия
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 54

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Достопримечательности родного края
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 55

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Солнечная система
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 56

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Природные зоны России
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 57

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Моя семья в прошлом и настоящем
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 58

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила поведения в социуме
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 59

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Культурные объекты родного края
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 60

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Культурные объекты родного края
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 61

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Растения родного края
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 62

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила безопасной жизнедеятельности: правила поведения пешехода
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 63

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Значение труда в жизни человека
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 64

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила культурного поведения в общественных местах
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 65

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока,

продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Земля и другие планеты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 66

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Земля и другие планеты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 67

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Многообразие животных
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 68

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Семейные ценности
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 69

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
-------	---

Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Влияние человека на природные сообщества
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 70

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила безопасной жизнедеятельности: здоровый образ жизни
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 71

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»).
Тема урока	Пространственные отношения и геометрические фигуры
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 72

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»).
Тема урока	Закономерности в ряду заданных объектов
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 73

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об	Учащиеся без особых образовательных потребностей

обучающихся	
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Величины. Сравнение величин
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 74

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Числа и величины. Стоимость
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 75

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 76

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Соотношения между единицами времени
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 77

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об	Учащиеся без особых образовательных потребностей

обучающихся	
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Наглядные представления о симметрии
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 78

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Наглядные представления о симметрии
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 79

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 80

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Равенство: нахождение неизвестного компонента.
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 81

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
-------	---

Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Фольклор как народная духовная культура (произведение по выбору)
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 82

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Былина как эпическая песня о героическом событии (произведение по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 83

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Великая Отечественная война в произведениях литературы (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 84

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Великие люди и события в литературе для детей (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 85

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Представление об басне как о лирико-эпическом жанре (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 86

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности (произведения по выбору)
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 87

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Взаимоотношения человека и природы в произведениях литературы (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 88

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Средства выразительности текста в юмористических произведениях

	(произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до

его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (демонстрационного экзамена)

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области .
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-10. Готовность к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности

Шкала оценивания результатов проведения государственного (демонстрационного) экзамена

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	0-100
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Демонстрирует знания	0-100

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	0-100
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	0-100
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0-100
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	0-100
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	0-100

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	0-100
ДПК-10. Готовность к планированию и проведению учебных занятий	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета	0-100
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности	0-100

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

a) основная литература:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
10. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
11. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
12. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
13. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
14. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
15. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
16. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
17. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

18. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
20. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
21. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
22. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
23. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
25. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
26. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
27. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
28. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
29. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
30. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
31. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
32. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
33. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
34. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

35. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
36. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
37. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
38. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
39. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
40. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
41. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
42. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
43. Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
44. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

45. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
46. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
47. Гаямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
48. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.
49. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
50. Гресь П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учебное пособие / П.В. Гресь. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
51. Долгошева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.

52. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
53. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
54. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
55. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
56. Плещаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ . Серия «Зеленый дом»).
57. Плещаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ . Серия «Зеленый дом»).
58. Плещаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
59. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
60. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
61. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
62. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
63. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
64. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

ГОСТ 7.32-2017 определяет, какую структуру должен иметь отчет о научно-исследовательской работе и как он должен быть оформлен. Положения ГОСТа применимы не только к изысканиям обучающихся, но и к трудам исследовательских организаций. Для учебных работ часто применяется в упрощенной форме.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) для бакалавров составляет 50-70 страниц.

Темы ВКР обычно формируются не позднее, чем за 6 месяцев до её защиты.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание (оглавление), введение, главы и параграфы, заключение, использованные источники, приложения.

Титульный лист.

Содержание. В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы и параграфы нумеруются.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы, а при необходимости может предусмотрено иное количество глав и параграфов. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы. Каждая глава завершается выводами, в которых отражается значимые позиции, полученные автором в ходе проведенного исследования и изложенные в содержании главы, также при необходимости аналогичные выводы могут быть сделаны по содержанию каждого параграфа.

Название ни одной главы и параграфа не должны дублировать тему ВКР.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежных и отечественных источниках. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в перечне источников (литературы). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы, противоречий и потребности в их устранении.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...», «... как педагогическая проблема» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Модель развития ...», «Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...», «Глава II. Технология формирования ...» и др.

Названия параграфов могут соотноситься с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме, придающие работе научный смысл: «выявлены ...», «установлена зависимость между ...», «доказана гипотеза о ...», «разработана методика ...», «выработаны предложения ...», «обоснованы ...» и т.д.

Рекомендуемый объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

«Использованные источники» представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

На все источники, приведенные в перечне, должны иметься ссылки в основной части ВКР.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются без пропусков или буквенных добавлений (сплошная нумерация).

В ВКР могут использоваться таблицы, схемы, диаграммы, графики. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы окажется большим, то иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, графики), особенно большого объема, целесообразно вынести в Приложение при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Нумерация иллюстративных материалов может быть сплошной по всей ВКР, либо по главам, особенно в случае, когда большой объем иллюстративного материала. В последнем случае используется дополнительной обозначение. Например, «Рис. 2.3. ...» - это обозначение 3-го рисунка в главе 2.

3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная исследовательская работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончанию обучения к защите перед

государственной экзаменационной комиссией.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 1.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровень, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записи декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управлением организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора Университета.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объём заимствования.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной

работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания проводятся председателем комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день в конце заседания ГЭК.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую	Защита выпускной квалификационной работы	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требованияуважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		гигиеническими нормами
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменацонной комиссии (государственной экзаменацонной комиссии)	УК-10.1 Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации УК-10.2 Выявляет юридические факты коррупционного поведения УК-10.3 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменацонной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменацонной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
отношений в рамках реализации образовательных программ	экзаменационной комиссии	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности,

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
способностей		самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций,	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	государственной экзаменационной комиссии	интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценостной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-14.1. Формулирует на основе поставленной проблемы (создание безопасной и комфортной образовательной среды) проектную задачу и способ ее решения ДПК-14.2. Владеет дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных программы развития образовательной организации
ДПК-15. Способен	Защита выпускной	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-16.1. Демонстрирует знания основ планирования и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) ДПК-16.2. Применяет основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-17.1. Демонстрирует знания о способах организации различных видов внеурочной деятельности (игровой или учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) ДПК-17.2. Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-18.1. Демонстрирует знания педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде ДПК-18.2. Осуществляет диагностику и мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-19.1. Демонстрирует знание механизмов реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ДПК-19.2. Формирует педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях и применяет культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-20.1. Формирует у обучающихся понимание места предмета в общей картине мира ДПК-20.1. Определяет и оценивает культурный потенциал предмета в формировании общекультурных компетенций

Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях: постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью. Промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдаены требования к стилю и оформлению научных работ. Все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; текстовые заимствования не превышают установленных требований, сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита показала сформированность компетенций выпускника, уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе

Оценка	Критерии
	формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности ОП ВО. Содержание и структура работы в целом соответствует поставленным цели задачам. Изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены основные требования к оформлению научных работ. Текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы. Объем текстовых заимствований не превышает установленных требований и в целом соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом и сформированность компетенций. Выпускник ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, однако продемонстрировал недостаточное умение четко, аргументировано, и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задачи исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направлению ОП ВО. Содержание и структура работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования. Изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи. Выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. Значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы: объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач, превышает установленные требования и не соответствуют требованию оригинальности ВКР. Отзыв руководителя содержит в основном

Оценка	Критерии
	положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, но проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях: введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования. Содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования. Не соблюдены требования к оформлению научных работ. Большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) сопровождаются достоверными ссылками и, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий, существенно превышают установленные требования. Отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании

апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Обучение русскому языку как иностранному детям мигрантов как метод повышения учебной успешности.
2. Педагогические условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
3. Формирование лексико-семантических навыков у младших школьников на уроках русского языка с использованием наглядно-образных технологий.
4. Формирование научного мировоззрения у младших школьников на уроках окружающего мира
5. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе освоения предмета «окружающий мир».
6. Работа с лингвистическими словарями на уроках русского языка как формирование информационной грамотности.
7. Формирование у младших школьников коммуникативной культуры на основе совершенствования речевого этикета
8. Интеграция элементов финансовой грамотности в образовательный процесс начальной школы как средство повышения финансовой культуры младших школьников.
9. Языковая интеграция детей билингвального фона средствами народного фольклора.
10. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников в начальной школе.
11. Формирование финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Патриотическое воспитания младших школьников средствами культурно-досуговой деятельности.
13. Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.
14. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках "Окружающий мир".
15. Воспитание трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения написанию сочинений.
17. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка младших школьников с дисграфией.
18. Развитие критического мышления у младших школьников на уроках математики
19. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения
20. Педагогическая поддержка младших школьников с различным уровнем личной тревожности.
21. Формирование навыков учебного поведения как условие успешной адаптации первоклассников к школе.
22. Формирование коммуникативных умений у младших школьников посредством игровых технологий на уроках окружающего мира.
23. Формы и методы взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся в целях формирования положительной мотивации учения у младших школьников.
24. Сотрудничество учителя с семьями для формирования у обучающихся учебной мотивации
25. Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

26. Технология "перевернутый класс" как педагогическое средство мотивации младших школьников к музыкальной деятельности
27. Использование возможностей социокультурной среды на развитие коммуникативных компетенций обучающихся начальных классов.
28. Развитие памяти у младших школьников на уроках литературного чтения
29. Формирование социальной и эмоциональной компетентности младших школьников в условиях мультикультурной среды образовательной организации.
30. Развитие познавательных процессов у младших школьников с разными типами темперамента на уроках литературного чтения.
31. Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста средствами фольклора
32. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
33. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к процессу обучения в начальной школе.
34. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста средствами фотодизайна.
35. Обучение русскому языку обучающихся младшего школьного возраста с миграционной историей средствами устного народного творчества.
36. Развитие графомоторных навыков у первоклассников на уроках изобразительного искусства посредством технологии «Арт-тренажер».
37. Социокультурная интеграция детей с миграционной историей посредством обогащения знаниями российских культурных традиций
38. Патриотическое воспитание младших школьников средствами песенного репертуара при реализации программы «Орлята России»
39. Формирование культуры межличностного общения младшего школьника в группе сверстников
40. Формирование информационной культуры у младших школьников на уроках математики
41. Педагогические условия развития у младших школьников социальной активности в процессе внеурочной деятельности
42. Дидактические возможности мультипликации в обогащении словаря обучающихся начальной школы
43. Методика обучения подробному изложению художественного текста в начальной школе
44. Воспитание самостоятельности у современных младших школьников в учебной деятельности
45. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников
46. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
47. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста средствами игровых технологий
48. Особенности развития креативности детей младшего школьного возраста
49. Формирование учебной мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе проектной деятельности
50. Развитие внимания первоклассников на уроках русского языка при помощи аудиовизуальных средств обучения
51. Формирование социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности
52. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения на уроках русского языка
53. Использование игровых технологий в начальной школе на уроках русского языка
54. Педагогические методы и приемы по улучшению освоения учебного материала младшими

- школьниками средствами информационно-коммуникационных технологий
55. Развитие навыков гражданского поведения младших школьников во внеурочной деятельности
 56. Формирование у младших школьников с миграционной историей этических норм поведения и правил межличностных отношений
 57. Формирование основ экологической культуры младших школьников средствами проектной деятельности
 58. Потенциал уроков математики для развития логического мышления у младших школьников
 59. Психолого-педагогические условия повышения успеваемости (по русскому языку) левшей в начальной школе
 60. Педагогические условия формирования у младших школьников умений предупреждать конфликты
 61. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности
 62. Формирование социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия
 63. Развитие критического мышления у младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир»
 64. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия на уроках математики
 65. Использование ТРИЗ-технологии в обучении повествованию в начальной школе
 66. Формирование представлений младших школьников о культуре региона средствами народных промыслов и ремесел
 67. Формирование сплоченности младших школьников на основе организации командных игр
 68. Потенциал дидактических игр в формировании орфографической зоркости младших школьников
 69. Развитие воображения и творческого мышления младших школьников в процессе работы над сочинением
 70. Этимологический анализ слов на уроках русского языка как средство развития орфографической грамотности младших школьников
 71. Педагогическое сопровождение младших школьников, неуспевающих в учебной деятельности
 72. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество образования
 73. Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников
 74. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях современной начальной школы
 75. Педагогические условия формирования основ экономической культуры обучающегося в начальной школе
 76. Формирование умения планировать у младших школьников: на примере дисциплины «Математика»
 77. Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности
 78. Использование потенциала нравственного воспитания на уроках музыки в начальной школе
 79. Особенности воспитательной работы учителя начальных классов с детьми из неполных семей
 80. Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
 81. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

82. Формирование орфографических навыков у учащихся начальной школы с применением цифровых технологий»
83. Развитие у учащихся начального образования социальных навыков в процессе внеурочной деятельности
84. Развитие логического мышления школьников средствами учебного предмета «математика»
85. Формирование у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности
86. Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста в процессе художественной деятельности
87. Формирование коллектива первоклассников в начальной школе
88. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения
89. Формирование у младших школьников элементов исследовательских умений в процессе обучений математики
90. Педагогические условия формирования приемов мыслительной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике
91. Формирование основ правовой грамотности младших школьников средствами внеурочной деятельности
92. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности
93. Формирование умений младших школьников работать с информацией в процессе проектной деятельности
94. Педагогическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе
95. Повышение учебной мотивации младших школьников на уроках математики средствами наглядности
96. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
97. Преодоление лексических ошибок у детей-инофонов посредством дидактических игр
98. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе обучения математике
99. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства
100. Формирование эстетической культуры младших школьников во внеурочной деятельности
101. Формирование положительной мотивации учения у первоклассников средствами проектно-исследовательской деятельности
102. Психологическая готовность ребенка к школе как условие успешности его обучения
103. Формирование орфографических умений младших школьников на основе применения алгоритмов
104. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики
105. Развитие речевых умений и навыков учащихся на уроках русского языка в начальной школе
106. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
107. Использование технологии критического мышления у младших школьников на уроках русского языка
108. Потенциал уроков по предметам начального образования для формирования у учащихся я исследовательской компетентности
109. Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка
110. Методика формирования коммуникативных навыков у младших школьников средствами сюжетно-ролевой игры
111. Формирование экологической культуры у детей младшего детского возраста

112. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности