

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 22 » 06 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » 06 2021 г. № 5  
Председатель \_\_\_\_\_  
/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Менеджмент в образовании

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:  
Протокол « 14 » 06 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/А.С. Москвина /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Велиханова Н.Ф., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Менеджмент в образовании»: формирование у будущих магистров профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в образовании для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

### **Задачи дисциплины:**

-разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;

-развитие образовательного организации в соответствии с разработанными концепцией и программой развития организации;

-разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного организации;

-обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного организации; организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

-организация сетевого взаимодействия; разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного организации стратегии и планов развития образовательного организации;

-создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного организации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Нормативно-правовые основы современных подходов к управлению организацией дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, современные тенденции обеспечения качества образования через совершенствование управленческих технологий;

УК-2 Отечественные и зарубежные концепции управления организацией для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, сущность и своеобразие педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; разных типах и видах образовательных организаций.

ОПК-2 Анализировать современные педагогические ситуации, их целесообразность и эффективность для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся, самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и

использовать при разработке педагогических проектов знания о современных технологиях преподавания, разрабатывать, взаимодействуя с участниками образовательного процесса, исследовательские методики для изучения организации процесса обучения и воспитания в сфере образования на основе современных технологий.

ОПК-3 Владеть способностью изучения и анализа педагогической деятельности в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании на основе оценки владения педагогами современными технологиями преподавания, способностью проектировать психолого-педагогическое сопровождение с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент в образовании» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Проектирование и развитие культурного пространства образовательного учреждения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по программе подготовки: академическая магистратура.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Заочная
	Объем дисциплины в зачетных единицах
Объем дисциплины в часах	108 <sup>1</sup>
Контактная работа*	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	74
Контроль	7,8

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой во 2 семестре.

<sup>1</sup> Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Раздел 1. Общие основы менеджмента</b>				
<b>Тема 1.</b> Менеджмент как наука, искусство и практика управления.	2	7		
<b>Тема 2.</b> Развитие управленческой мысли в России и за рубежом.		8		
<b>Тема 3.</b> Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.		8	2	
<b>Тема 4.</b> Менеджер в современной образовательной организации, специфика управленческого труда руководителя.		8		
<b>Раздел 2. Дошкольные, общие, дополнительные и профессиональные организации как объекты и субъекты управленческой деятельности</b>				
<b>Тема 5.</b> Педагогический менеджмент: концепция, программа. Организация – основное понятие менеджмента.	2	8	2	
<b>Тема 6.</b> Современные технологии менеджмента: технологии мониторинга системы качества образования, технологии принятия управленческого решения, технологии организации личного труда менеджера образования.		7	2	
<b>Тема 7.</b> Стили управления. Управление сотрудниками образовательной организации: планирование, организация, управление и контроль как функции менеджмента образовательной организации.		6	2	
<b>Тема 8.</b> Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации как основа делового общения в коллективе и условие их профессионального роста.		4		
<b>Раздел 3. Маркетинг в управлении образовательными организациями</b>				
<b>Тема 9.</b> Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, закономерности, принципы.		4	1	
<b>Тема 10.</b> Образовательная среда организации и административные ресурсы ее развития. Современная концепция и программа развития образовательной организации.		6	1	
<b>Тема 11.</b> Информационные технологии деятельности организации на рынке образовательных услуг: официальный сайт ДОО, публичный		4	1	

доклад ДОО.				
<b>Тема 12.</b> Ведение переговоров с партнерами образовательной организации.		4	1	
<b>ИТОГО:</b>	4	74	12	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Менеджмент как наука, искусство и практика управления.	Проработка лекционного материала.	7	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 2.</b> Развитие управленческой мысли в России и за рубежом.	Обсуждение управленческих подходов в России и за рубежом.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 3.</b> Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.	Составить рекомендации руководителю по работе с локальными нормативными актами.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 4.</b> Менеджер в современной образовательной организации, специфика управленческого труда руководителя.	Разработать модель эффективного руководителя.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 5.</b> Педагогический менеджмент: концепция, программа. Организация – основное понятие менеджмента.	Разработать программу модернизации образовательной организации.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 6.</b> Современные	Разработать пакет	7	Анализ литературы; аннотации текста,	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад,

технологии менеджмента: мониторинг системы качества образования, принятие управленческого решения, организации личного труда менеджера образования.	документов мониторинга качества образования организации.		доклада, презентации.		презентация
<b>Тема 7.</b> Стили управления. Управление сотрудниками образовательной организации: планирование, организация, управление и контроль как функции менеджмента образовательной организации.	Разработать Концепцию и Программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рыночных образовательных услуг.	6	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация
<b>Тема 8.</b> Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации как основа делового общения в коллективе и условие их профессионального роста.	Разработать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к эффективной деятельности.	4	Анализ литературы аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 9.</b> Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, закономерности, принципы.	Разработать кодекс этики и социальной ответственности и руководителя.	4	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 10.</b> Образовательная среда организации и административные ресурсы ее развития.	Провести экспертизу образовательной среды организации и	6	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .

Современная концепция и программа развития образовательной организации.	определить административные ресурсы ее развития.				
<b>Тема 11.</b> Информационные технологии деятельности организации на рынке образовательных услуг: официальный сайт ДОО, публичный доклад ДОО.	Создание и функционирование официального сайта ДОО.	4	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Тема 12.</b> Ведение переговоров с партнерами образовательной организации.	Подготовка к проведению переговоров с российскими и зарубежными партнерами. Принятие управленческих решений в экстремальных условиях на основе использования современных технологий	4	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
<b>Итого</b>		<b>74</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	1.Работа на учебных занятиях.

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2.Самостоятельная работа.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>ПК-4.</b> Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>ПК-6.</b> Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p>	Опрос, описание опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> отечественные и зарубежные концепции управления проектом как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. <b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; <b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией действий управленческой деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, его результатов и особенностей воспитанников.</p> <p>проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий.</p>	Опрос, написание доклада, написание презентации, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обобщать его результаты с учетом особенностей воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований для анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

УК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> способностью к реализации современных коммуникативных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ПК-4	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p>	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Теоретические вопросы к зачету с оценкой*

1. Менеджмент и управление: сущность понятий. Эволюция управленческой мысли.
2. Система менеджмента образовательной организации в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
3. Управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития.
4. Управленческие функции в образовательной организации, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Характеристика современной образовательной организации, миссия и цели деятельности в контексте инновационного развития.
6. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современной образовательной организацией.
7. Современные технологии менеджмента: создание образовательной среды, формирование кадрового резерва организации.
8. Ресурсное обеспечение деятельности образовательной организации, ее характеристика.
9. Макро- и микроокружение образовательной организации, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.
10. Системный анализ среды управления образовательной организацией в новых социально-экономических условиях.
11. Современный руководитель образовательной организации, его основные компетентности; стили управления. Имидж современного руководителя.
12. Образовательная среда образовательного учреждения, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.
13. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения.
14. Стимулирование как фактор повышения мотивационной направленности деятельности коллектива. Современные технологии мотивации персонала. Роль и значение мотивации в управлении организацией.
15. Административные ресурсы развития образовательной организации Особенности методов коллективного решения проблем. Современные кадровые технологии управления персоналом.
16. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.
17. Особенности маркетинга образовательных организаций, характеристика основных этапов и результатов маркетинговой деятельности.
18. Концепция и программа развития образовательной организации, технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.
19. Управление стратегическим развитием образовательной организации, влияние стратегии на проектирование деятельности организации.
20. Стратегия действий управленческой деятельностью, типология стратегий.
21. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
22. Партнеры образовательной организации, организация и ведение переговоров с партнерами.

### **Задания к практическим занятиям**

1. Составление рекомендации руководителю по работе с локальными нормативными актами (с использованием Интернет ресурсов).
2. Разработать модель эффективного руководителя (с использованием Интернет ресурсов).
3. Разработать пакет документов мониторинга качества образования организации.
4. Разработать программу модернизации в образовательной организации, Концепцию и Программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
5. Разработать кодекс этики и социальной ответственности руководителя.
6. Проведение экспертизы образовательной среды организации и определить административные ресурсы ее развития.
7. Создание и функционирование официального сайта ДОО.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### Критерии оценивания ответа на зачете

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к зачету. К зачету допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете ответ студента оценивается на:

**«отлично»**, если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

**«хорошо»**, если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

**«удовлетворительно»**, в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

**«неудовлетворительно»**, если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

### Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	7

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

#### **Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания**

**0 баллов**—задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**10-15 баллов** – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**16-25 баллов** – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

**26-30 баллов**—задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

#### **Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц,**

## раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

**0 баллов** - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

**10-15 баллов** - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

**16-25 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

**26-30 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

### Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
<b>Представление информации</b>	<b>Параметры</b>
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

**0 баллов** - задание не выполнено;

**10-15 баллов**—задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

**16-25 баллов** - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

**26-30 баллов** - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

### **Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий**

**0 баллов** - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

**10-15 баллов** - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

**16-25 баллов** - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

**26-30 баллов** - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

### **Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий**

**0 баллов** - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

**10-15 баллов** - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

**16-25 баллов** - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

**26-30 баллов** - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный.
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Виноградова Н.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 530с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты. / С. Н. Братановский, С. А. Кочерга, М. С. Братановская. - М. : РУСАЙНС, 2017. - 182с. – Текст: непосредственный.
2. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учеб. пособие. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html>
3. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554181>
4. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Юрайт, 2020. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447962>
5. Симонова, А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 134 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942754>
6. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2020. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>
7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
8. Шарипов, Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учеб. пособие. - М.: Логос, 2017. – 432с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047507.html>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>	Новые ценности образования
<a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>	Журнал "Вестник образования"
<a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>	Вестник образования России

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Лекционные, практические занятия предусматривают их проведение в компьютерных классах и в лекционных аудиториях.