

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Рector  
Дата подписания: 09.09.2025 11:38:56  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра Логопедии

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пантелеева Л.А.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и  
социальной защиты

Москва

2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                           | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 12 |

**I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                             | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>СПК-2.</b> Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-3.</b> Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                 | Шкала оценивания                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели.<br><b>Уметь:</b> проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                 | Опрос<br><br>Опрос Доклад                           | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                 |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br><b>Уметь:</b> осуществлять содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br><b>Владеть:</b> навыками применения действующих | Опрос<br><br>Опрос Доклад<br><br>Доклад Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

|       |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                     |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |           |                                                            | правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                     |
| СПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.                                                                                                                            | Опрос<br><br>Опрос Доклад       | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|       | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.<br><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп. | Опрос<br><br>Доклад Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |

### **III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Текущий контроль***

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь: осуществлять содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть: навыками применения действующих правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
18. Анализ реестра примерных адаптированных основных образовательных программ (на выбор обучающегося).
19. Анализ АООП, реализуемой в учреждении (уровень образования, категория детей на выбор обучающегося).

#### Примерный перечень тем докладов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.

5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
  6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
  7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
  8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
  10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
  11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
  12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
  13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
  14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
  15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
  16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
  17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
- Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
18. Анализ реестра примерных адаптированных основных образовательных программ (на выбор обучающегося).
19. Анализ АООП, реализуемой в учреждении (уровень образования, категория детей на выбор обучающегося).

#### Примерный перечень тем докладов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

#### Примерный перечень тем презентаций

1. Периоды развития инклюзивного образования
2. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
3. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
4. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
11. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
12. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
13. Реализация инклюзивного образования в США.
14. Реализация инклюзивного образования в Европе.
15. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
16. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
19. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
20. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
21. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

22. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
23. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
18. Анализ реестра примерных адаптированных основных образовательных программ (на выбор обучающегося).
19. Анализ АООП, реализуемой в учреждении (уровень образования, категория детей на выбор обучающегося).

#### Примерный перечень тем докладов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.



5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СКП-3 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем презентаций

24. Периоды развития инклюзивного образования
25. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
26. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
27. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
28. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
30. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
31. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
32. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
33. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
34. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
35. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
36. Реализация инклюзивного образования в США.
37. Реализация инклюзивного образования в Европе.
38. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
39. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
40. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
41. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
42. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
43. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
44. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
45. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
46. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

#### Примерный перечень тем докладов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Европе.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
16. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
17. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
18. Анализ реестра примерных адаптированных основных образовательных программ (на выбор обучающегося).

19. Анализ АООП, реализуемой в учреждении (уровень образования, категория детей на выбор обучающегося).

### ***Промежуточная аттестация***

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Назовите периоды развития инклюзивного образования
2. Периодизация становления специального и инклюзивного образования.
3. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
4. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
5. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
6. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
10. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
11. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
12. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
13. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
14. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
15. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
16. Реализация инклюзивного образования в США.
17. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
19. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
22. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
23. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
24. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
25. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
26. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
27. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
28. Основные технологии организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве
29. Основные технологии организации воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве
30. Одаренные дети. Дети с высокой образовательной мотивацией. Дети с высокими образовательными результатами. Подходы к индивидуализации образовательного процесса.
31. Технология работы с родителями: последовательность, родительский клуб, виды, формы работы.
32. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного пространства.

#### **IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля является устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

### Шкала оценивания опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 10    |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 5     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.                                                                                       | 25    |
|                    | Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.       | 10    |
|                    | В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены. | 5     |
|                    | В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.                                                    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                            | 14-25 |
| Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 7-13  |
| Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно                                                                                                                                                                                                                                                | 1-6   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                           |   |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. | 0 |

### Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

### Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

**Зачет** проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 40    |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                                     | 25    |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 10    |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                                                                                  | 0     |

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Оценка в традиционной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено                       | 41 – 100                       |
| Не зачтено                    | 0 – 40                         |